

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГБОУ лицей №384 Кировского района Санкт-Петербурга

ГБОУ лицей №384

ПРИНЯТО

решением Педагогического
Совета ГБОУ лицея №384
Кировского района Санкт-
Петербурга
протокол от 29.08.2024 №11

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директором ГБОУ
лицея №384 Кировского района
Санкт-Петербурга

от 30.08.2024 №80-од

Директор _____

Черева Н. С.

Рабочая программа

**курса «Актуальные вопросы обществознания»
для 10-11 класса**

на 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составил(а):

Паршакова Е. Ю.

Учитель истории и обществознания

2024

Санкт – Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «Актуальные вопросы обществознания» для 10 класса составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 (п.5 ст.13; п.6 ст.28);
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года N 413
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.20 № 254 (с изменениями, приказ № 766 от 23.12.2020)
4. авторской дополнительной региональной программы элективного курса Волковой Т.П., Александровой С.В.«Актуальные вопросы изучения обществознания», утвержденной секцией экспертного совета по обществознанию ЭНМС АППО СПб, Протокол №1, 13.05.2014 г.
5. Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования ГБОУ лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга;
6. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), утвержденного Приказом № 33 от 24.05.2019

В соответствии с учебным планом ГБОУ лицея № 384 на изучение курса в 10 классе отводится 1 час в неделю (34 часов в году), в 11 классе отводится 1 час в неделю (34 часов в году).

Используется **учебно-методический комплект и информационные электронные ресурсы:**

Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений: под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2019

Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений: под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2020

Общая характеристика

элективного курса «Актуальные вопросы обществознания»

Необходимость разработки программы элективного курса обусловлена тем, что внутри каждого тематического раздела предмета всегда были вопросы, вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, и требующие более детальной проработки отдельных тем предмета «Обществознание»

Целевые установки курса:

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию.

- актуализировать у учащихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

- формировать метапредметные умения учащихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытия смысла афористичного высказывания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами школьников, формируемыми при изучении содержания элективного учебного предмета, являются:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами школьников, формируемыми при изучении содержания элективного учебного предмета, являются:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками конспектирования, реферирования;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

Предметными результатами школьников, формируемыми при изучении содержания элективного учебного предмета, являются:

- усвоение целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий курса обществознания.

В содержание курса входят формирование ключевых компетентностей, социальных навыков, умений на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 10 класс

№	Название темы	Количество часов	Формы контроля
1	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1	
2	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ	32	
2.1	«Общество. Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы	8	Тест в формате ЕГЭ
2.2	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	8	Тест в формате ЕГЭ

2.3	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»	8	Тест в формате ЕГЭ
2.4	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	8	Тест в формате ЕГЭ
3.	Итоговое повторение	1	Тест в формате ЕГЭ

Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы. (1) ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развернутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ

«Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы.(7 часов) Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа

Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1 данных содержательных линий.

Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (8). Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий части 1 по данным содержательным линиям.

Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» (8)

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные

формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий части 1 и тренинг по выполнению заданий части 1 данной содержательной линии

«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы. (8) Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

Модели заданий части 1 и тренинг по выполнению заданий части 1 по данному содержательному блоку.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 11 класс

№	Название темы	Количество часов	Формы контроля
1	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1	
2	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ		
2.1	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	8	Тест в формате ЕГЭ
2.2	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	8	Тест в формате ЕГЭ
2.3	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	8	Тест в формате ЕГЭ
3.	Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые на ЕГЭ		
4.	Итоговое повторение	2	Тест в формате ЕГЭ

Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы. (1) ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демонстрация. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развернутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ

«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (7 ч).

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России. Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (8 ч.).

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

«Отрасли права» Проблемные вопросы (0). Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные права. Гражданские правоотношения. Сделки, обязательство, договоры.

Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства. Индивидуальное предпринимательство. Юридические лица: понятие и виды. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.

Гражданство РФ. Принципы, способы приобретения и прекращения гражданства. Правовой статус гражданина РФ. Права и обязанности налогоплательщика.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Трудовое право. Понятие трудовых правоотношений. Правовой статус субъектов трудового права. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.

Семейное право. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.

Административное право. Особенности административной юрисдикции.

Уголовное и уголовно-процессуальное право. Особенности уголовного процесса. Состав участников. Стадии уголовного процесса.

Основные модели заданий части 1 и 2 и проверяемые умения.

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части 1: на распознавание признаков понятий, характерных черт

социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности.

Выполнение заданий с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

Общая характеристика задания части 2. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Содержание образовательной деятельности	Основные виды УУД	Вид контроля	Домашнее задание
1		Введение	Общая характеристика особенности КИМов спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией	Предметные: работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами; Метапредметные: Уметь сопоставлять различные подходы, мнения. Личностные: навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе учебной деятельности		
2		«Общество. Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы. (7 ч). Общество как динамическая система	Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества	Предметные: называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их; метапредметные: изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; Личностные: навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности		
3		Проблема общественного прогресса	Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация	Предметные: знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины; Метапредметные: изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; Личностные: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.		
4		Целостность современного мира, его противоречия	Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер.	Предметные: знать и использовать основные обществоведческие научные понятия и термины; Метапредметные: Уметь сопоставлять различные научные подходы, сравнивать Личностные: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.		
5		Культура и духовная жизнь	Понятия «культура». Система взаимоотношений	предметные: называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;		

			общества и культуры.	метапредметные: – владение навыками конспектирования, реферирования личностные: Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения		
6		Мораль и ее основные категории	Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе.	предметные: Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. метапредметные: Уметь решать проблемные, логические, творческие задачи, отражающие актуальные проблемы современности; личностные: Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы.		
7		Тренинг по выполнению заданий содержательных линий «Общество и человек»	Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий	Предметные: знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины Метапредметные: Уметь сопоставлять различные научные подходы, различать факты и мнения, аргументы		
8		Тренинг по выполнению заданий содержательных линий «Общество и человек»	Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий	Личностные: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
9		Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (8). Человек как индивид, индивидуальность, личность	Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Внутренний (духовный) мир человека.. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.	Предметные: знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины Метапредметные: – владение навыками конспектирования, реферирования Личностные: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.		
10		Деятельность человека	Деятельность человека и активность животного.	предметные: называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;		
11		Деятельность человека	Основные компоненты деятельности. Виды действий. Основные	метапредметные: Уметь решать проблемные, логические, творческие задачи, отражающие актуальные проблемы современности;		

			классификации деятельности. Мышление. Типы мышления. Самореализация.	личностные: Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы.		
12		Социализация личности	Проблема смысла жизни человека. Социализация. Этапы социализации.	предметные: называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их; метапредметные: Уметь решать проблемные, логические, творческие задачи, отражающие актуальные проблемы. Личностные: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.		
13		Познание мира	Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание. Рациональное познание. Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.	предметные: называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их; метапредметные: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; личностные: Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы.		
14		Познание мира	Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания.	предметные: называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их; метапредметные: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, личностные: Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения		
15		Тренинг по выполнению заданий содержательных линий «Человек. Познание»	Основные понятия темы	Предметные: знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины Метапредметные: Уметь сопоставлять различные научные подходы, различать факты и мнения, аргументы и выводы	тест	
16		Тренинг по выполнению заданий содержательных линий «Человек. Познание»	Основные понятия темы	Личностные: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		

17		Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» (8) Предпринимательство	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса	предметные: называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их; метапредметные: Уметь решать проблемные, логические, творческие задачи, отражающие актуальные проблемы современности; личностные: навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности		
18		Экономические системы	Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	предметные: называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их; метапредметные: Уметь решать проблемные, логические, творческие задачи, отражающие актуальные проблемы. личностные: навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности		
19		Измерители экономической деятельности	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы	предметные: называть изученные экономические понятия и объекты и характеризовать их; метапредметные: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; личностные: Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы.		
20		Банковская система	Финансовые институты. Банковская система. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Ценные бумаги: акции, облигации и другие ценные бумаги	предметные: Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами. метапредметные: – владение навыками конспектирования, реферирования личностные: Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения.		
21		Мировая экономика	Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система	Предметные: знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины метапредметные: Уметь решать проблемные, логические, творческие задачи, отражающие актуальные проблемы современности; личностные: Формулировать на основе приобретённых		

				обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы.		
22		Рынок труда	Инфляция и безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России	Предметные: Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами. метапредметные: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов. Личностные: навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности		
23		Тренинг по выполнению заданий содержательных линий «Экономика»	Основные термины и понятия темы	Предметные: знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия. Метапредметные: Уметь сопоставлять различные научные подходы, различать факты и мнения, аргументы и выводы Личностные: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
24		Тренинг по выполнению заданий содержательных линий «Экономика»	Основные термины и понятия темы			
25		«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы. (8) Система права	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс.	Предметные: знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия. Метапредметные: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов. Личностные: навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности		
26		Правоотношения. Правонарушения.	Понятие и виды юридической ответственности.	Предметные: знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия Метапредметные: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Личностные: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.		
27		Основы конституционного строя РФ	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Местное самоуправление в системе	Предметные: Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями.		

			власти РФ.	метапредметные: Уметь решать проблемные, логические, задачи, отражающие проблемы современности;		
28		Основы конституционного строя РФ	Законодательство РФ о выборах.	Личностные: навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности		
29		Международное гуманитарное право	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.	Предметные: знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия. Метапредметные: Уметь сопоставлять различные научные подходы, различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы. личностные: Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные аргументы.		
30		Тренинг по выполнению заданий содержательных линий «Право»	Основные понятия по теме	Предметные: владеть основными обществоведческими понятиями. Метапредметные: Уметь сопоставлять различные научные подходы, различать факты и мнения и выводы		
31		Тренинг по выполнению заданий содержательных линий «Право»	Основные понятия по теме	Личностные: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
32		Повторение	Основные понятия по теме	Предметные: знать и использовать основные обществоведческие научные понятия и термины Метапредметные: Уметь сопоставлять различные научные подходы, различать факты и мнения, аргументы и выводы Личностные: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
33		Повторение				
34		Повторение				

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Содержание образовательной деятельности	Основные виды УУД	Вид контроля	Домашнее задание
1		Введение	Общая характеристика особенности КИМов спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией	Предметные: работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами; Метапредметные: Уметь сопоставлять различные подходы, мнения. Личностные: навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе учебной деятельности		
2		«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (9 ч). Социальная стратификация и социальная мобильность.	Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность. Виды мобильности.	Предметные: называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их; метапредметные: изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; Личностные: навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности		
3		Социальные группы, их типы.	Социальные группы, их типы	Предметные: знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины; М: изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; Л: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.		
4		Этнические общности.	Этнические общности. Теории происхождения этносов. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Основные тенденции развития наций. Причины межнациональных конфликтов.	Предметные: знать и использовать основные обществоведческие научные понятия и термины; Метапредметные: Уметь сопоставлять различные научные подходы, сравнивать Личностные: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.		

5		Молодежь как социальная группа	Молодежь как социальная группа. Социально-психологические качества молодежи. Признаки неформальных молодежных групп	Предметные: знать и использовать основные обществоведческие научные понятия и термины; Метапредметные: Уметь сопоставлять различные научные подходы, сравнивать Личностные: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.		
6		Социальный конфликт	Социальный конфликт. Концепции сущности конфликтов. Виды социальных конфликтов..	п: называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их; м: владение навыками конспектирования, реферирования. л: Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения		
7		Социальные нормы и социальный контроль.	Социальные нормы. Основные характеристики. Социальный контроль. Методы социального контроля.	п: Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. м: Уметь решать проблемные, логические задачи, отражающие актуальные проблемы современности; л: Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы.		
8		Семья и брак как социальные институты.	Семья и брак как социальные институты. Функции семьи. Классификация семьи. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации	п: Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. м: Уметь решать логические, творческие задачи, отражающие актуальные проблемы современности; л: Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы.		
9		Практическое занятие. Решение заданий разных типов.		Предметные: знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины Метапредметные: Уметь сопоставлять различные научные подходы, различать факты и мнения, аргументы Личностные: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Тест	
10		Содержательная	Власть и политика.	предметные: называть изученные социальные явления и		

		линия «Политика»: систематизация знаний. (10 ч). Власть и политика	Понятие власти. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика.	объекты и характеризовать их; метапредметные: Уметь решать проблемные, логические, творческие задачи, отражающие актуальные проблемы современности; личностные: Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы.		
11		Политический процесс, его формы.	Особенности политического регулирования общественных отношений.	предметные: называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их; метапредметные: Уметь решать проблемные, логические, творческие задачи, отражающие актуальные проблемы. Личностные: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.		
12		Государство в политической системе.	Понятие суверенитета. Формы правления, формы государственно-территориального устройства. Органы государственной власти	предметные: называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их; метапредметные: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; личностные: Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы.		
13		Политический режим.	Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Типология политических систем.	предметные: называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их; метапредметные: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, личностные: Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения		
14		Гражданское общество и правовое государство	Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль. Правовое государство: понятие, признаки.	предметные: называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их; метапредметные: Уметь решать проблемные, логические, творческие задачи, отражающие актуальные проблемы современности; личностные: навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности		
15		Политические партии и	Политические партии и	предметные: называть изученные социальные явления и		

		движения Политическая идеология.	движения. Типология политических партий Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы.	объекты и характеризовать их; метапредметные: Уметь решать проблемные, логические, творческие задачи, отражающие актуальные проблемы. личностные: навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности		
16		Место и роль СМИ в политической жизни	Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры	предметные: называть изученные экономические понятия и объекты и характеризовать их; метапредметные: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; личностные: Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы.		
17		Политическое участие граждан. Политическая социализация	Понятие политической культуры. Типы политической культуры	предметные: Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами. метапредметные: – владение навыками конспектирования, реферирования личностные: Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения		
18		Политическая элита Политическое лидерство	Политическая элита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства.	предметные: Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами. метапредметные: – владение навыками конспектирования, реферирования личностные: Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения		
19		Практическое занятие. Решение заданий разных типов.	Основные понятия темы	П: знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины М: Уметь сопоставлять различные научные подходы, различать факты и мнения, аргументы и выводы Личностные: готовность и способность к самостоятельной, ответственной деятельности	тест	

20		«Отрасли права»: проблемные вопросы. (7 ч.) Гражданское право.	Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные права. Гражданские правоотношения. Сделки, обязательство, договоры	П: Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами. М: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов. Л: навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности		
21		Гражданство РФ.	Принципы, способы приобретения и прекращения гражданства. Правовой статус гражданина РФ. Права и обязанности налогоплательщика	П: знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия. М: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов. Л: навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности		
22		Трудовое право	Понятие трудовых правоотношений. Правовой статус субъектов трудового права. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.	Предметные: знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия. Метапредметные: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов. Личностные: навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности		
23		Семейное право	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	П: знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия М: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Л: нравственное поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.		
24		Административное право.	Административное право. Особенности административной юрисдикции.	П: знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия М: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Л: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
25		Процессуальное право.	Уголовное и уголовно-процессуальное право. Особенности уголовного процесса. Состав	Предметные: знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия Метапредметные: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения		

			участников. Стадии уголовного процесса	практических задач. Личностные: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
26		Практическое занятие. Решение заданий разных типов.		П: знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия М: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Л: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
27		Основные модели заданий части 1 и 2 и проверяемые умения. Характеристика тестовых заданий	Задания на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями	П: Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. м: Уметь решать проблемные, логические, задачи, отражающие проблемы современности; Л: навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности		
28		особенности задания № 17-20	Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика.	П: Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. м: Уметь решать проблемные, логические, задачи, отражающие проблемы современности; Личностные: навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности		
29		особенности задания № 20-23	задание на перечисление признаков, явлений, объектов одного класса;			
30		особенности задания № 24-25	Развитие умений учащихся систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана причинно-			

			следственные, функциональные, иерархические связи			
31		Тренинг по выполнению заданий части 1 и 2 ЕГЭ	Основные понятия по теме	П: владеть основными обществоведческими понятиями. М: Уметь сопоставлять различные научные подходы, различать факты и мнения и выводы Лс: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	тест	
32		Повторение				
33		Повторение				
34		Повторение				

Для достижения планируемых результатов освоения курса наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги.

Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (эссе), а также итоговой письменной работы, ориентированной на проверку способности выполнять задания различных моделей, используемых в ЕГЭ по всем содержательным линиям курса.

Критерии оценки теста.

Отметка за работу выставляется в соответствии с процентами (%) от набранных баллов за правильные ответы:

отметка «5» - учащийся набрал от 100 до 90 % баллов за правильные ответы;

отметка «4» - от 89 до 80% баллов за правильные ответы;

отметка «3» – от 79 до 60%;

отметка «2» - менее 59 % .

Требования к устным ответам.

1. Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
2. Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
4. Правильность и чистота речи.
5. Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

Рекомендации по оцениванию решения познавательных и практических задач.

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и теоретических положений;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.