



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА. КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 384 Кировского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ лицей № 384 Кировского района Санкт-Петербурга)

**УЧТЕНО**

мотивированное мнение  
Попечительского совета  
ГБОУ лицея № 384  
(протокол  
от 29.08.2019 № 3)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ лицея № 384  
(протокол  
от 29.08.2019 № 7

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом  
ГБОУ лицея № 384  
Кировского района Санкт-  
Петербурга  
от 30.08.2019 № 78/2



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном итоговом проекте обучающегося 9 класса  
в рамках реализации Основной образовательной программы  
основного общего образования**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
лицей № 384 Кировского района Санкт-Петербурга



30 августа 2019 г

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающегося 9 класса в рамках реализации Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – лицей; образовательное учреждение);
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом директора лицея от 24.05.2019 № 34-од (далее - образовательная программа; ООП ООО);
- Положением о проведении текущего контроля успеваемости (текущей оценки образовательных достижений), промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, обучение которых осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, в ГБОУ лицее № 384 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденным приказом директора лицея от 30.08.2019 № 70/2-од.

1.2. В соответствии с требованиями ФГОС ООО освоение Основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой оценкой образовательных достижений обучающихся (предметных, личностных, метапредметных) - итоговой аттестацией.

1.3. Итоговая оценка используется при принятии решения об успешном освоении конкретным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании, о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени образования.

1.4. Итоговая оценка выпускника основной школы (9 класс) формируется на основе:

- итоговых оценок по всем учебным предметам, зафиксированных в таблицах образовательных результатов;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за итоговое собеседование по русскому языку для выпускников 9 классов;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

1.5. Защита индивидуального итогового проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), по результатам которой делается вывод об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

1.6. Настоящее Положение определяет требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом обучающихся 9 классов (далее – ИИП), требования к

содержанию и направленности ИИП, критерии оценки проектной работы, процедуру защиты ИИП и другие вопросы, связанные с индивидуальным итоговым проектом.

1.7. Организация работы над индивидуальными итоговыми проектами обучающихся основного общего образования может осуществляться через урочную, внеурочную деятельность и систему воспитательной работы.

1.8. Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса. В течение одного учебного года учащийся 9 класса обязан выполнить один проект, который рассматривается как итоговый, представляется к защите и оценивается. (Возможно выполнение проекта в течение нескольких учебных лет, а также защита проекта в 8 классе).

1.9. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии образовательного учреждения или на научно-практической конференции лицея (далее - НПК).

1.10. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссией представленного продукта, публичного представления проекта обучающимся (защита проекта) и рецензии руководителя проекта.

## **2. Цель и задачи выполнения индивидуального итогового проекта**

2.1. Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся 9 класса с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и \или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

### **2.1. Задачи работы над ИИП:**

- организация самостоятельной работы обучающегося, осуществляемой обучающимся на протяжении длительного периода, в процессе которой происходит закрепление учебных навыков и «приращение» в компетенциях обучающегося: развитие умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике; развитие исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов) и логического мышления; закрепление навыка составления и оформления письменной работы по результатам исследовательской деятельности;
- оценка уровня сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 9 классов (базовый и повышенный), продемонстрированного ими в ходе выполнения индивидуального итогового проекта на основании рассмотрения представленного продукта и рецензии руководителя;
- выявление у обучающихся способности к учебному сотрудничеству и совместной деятельности с руководителем проекта; умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- создание условий для самоутверждения обучающихся, благодаря достижению ими поставленной цели и представлению полученных результатов.

## **3. Организация работы обучающихся над индивидуальным итоговым проектом**

3.1. В организации и обеспечении проектной работы выпускников 9 классов участвуют все педагогические структуры лицея и органы государственно-общественного управления лицеем.

3.2. Работу обучающихся над индивидуальным итоговым проектом организует Методический совет лицея и методические объединения учителей (педагогических работников).

3.3. Общее руководство организацией работы обучающихся над ИИП (проектной работой) осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и

заместитель директора по ИКТ.

3.4. Методические объединения учителей (педагогических работников) формируют примерный перечень тем ИИП в своей предметной области, согласуют выбранные обучающимися темы ИИП, осуществляют мониторинг подготовки проектов, промежуточную экспертизу проекта, готовят и проводят свое секционное заседание на научно-практической конференции.

3.5. Методический совет решает основные вопросы организации работы обучающихся над ИИП, готовит научно-практическую конференцию и организует ее проведение и работу предметных комиссий по секциям (предметным областям). По итогам научно-практической конференции готовит участие обучающихся в районной научно-практической конференции, в других конференциях, олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня.

3.6. Классные руководители 9 классов контролируют занятость обучающихся в итоговой проектной работе, информируют родителей (законных представителей) обучающихся о выборе темы проекта обучающимися, о ходе выполнения проекта.

3.7. Проектная работа осуществляется обучающимся в течение учебного года (нескольких лет) индивидуально под научным руководством педагогического работника лицея (учитель-предметник, педагог дополнительного образования, педагог-психолог и др.) или другого образовательного учреждения, родителя (законного представителя) обучающегося, сотрудника иной организации по профилю проекта (социальные партнёры).

3.8. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над проектом, и руководителя проекта.

3.9. Тема проекта может быть выбрана обучающимся из перечня предложенных образовательным учреждением (методическими объединениями) тем или сформулирована самим обучающимся в соответствии с индивидуальными интересами. Тема, предложенная обучающимся, обязательно согласуется с руководителем проекта. Руководитель проекта должен уважительно относиться к выбору темы обучающимся. В то же время руководитель имеет право аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если данная тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения или является околонуучной.

3.10. Выбранные обучающимися темы проектов рассматриваются Методическим советом лицея и предоставляются на утверждение директора образовательного учреждения не позднее октября текущего учебного года.

3.11. Списки обучающихся, руководителей и темы проектов утверждаются директором лицея в соответствии с регламентом работы над ИИП (*приложение 1*).

3.12. Основными функциями руководителя проекта являются:

- ознакомление обучающегося с Положением об индивидуальном итоговом проекте обучающегося 9 класса в рамках реализации Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга;
- обсуждение с обучающимся темы проекта и составление плана работы по индивидуальному итоговому проекту совместно с обучающимся;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения всех этапов индивидуального итогового проекта; обращение за консультацией к специалистам по просьбе обучающегося;
- оказание помощи обучающемуся в подборе и анализе необходимой информации, оформлении результата проектной работы и подготовке к защите ИИП;
- контроль выполнения обучающимся задач и основных мероприятий на каждом этапе исследовательской деятельности;
- представление рецензии на ИИП в письменном виде;

- мотивирование обучающегося на качественное выполнение работы по индивидуальному проекту.

### 3.13. Руководитель ИИП имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к проектной деятельности;
- использовать в своей работе имеющиеся в лицее информационные ресурсы;
- обратиться к администрации лицея за помощью в случае систематического несоблюдения обучающимся сроков реализации плана ИИП.

### 3.14. Обучающийся:

- знакомится с Положением о об индивидуальном итоговом проекте обучающегося 9 класса в рамках реализации Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга
- выбирает совместно с руководителем проекта тему ИИП;
- разрабатывает план реализации (программа действий) итогового индивидуального проекта совместно с руководителем (*Приложение 2*);
- посещает консультации и занятия по индивидуальному проектированию;
- ответственно относится к требованиям и рекомендациям руководителя проекта;
- выполняет запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки;
- предоставляет готовый вариант проекта руководителю для ознакомления за 2 недели до его защиты;
- готовит публичное представление ИИП.

### 3.15. Обучающийся имеет право:

- на консультативную, информационную поддержку руководителя проекта на любом этапе выполнения проекта;
- на использование для выполнения ИИП информационных ресурсов лицея (библиотечный фонд, Интернет).

3.16. Основные мероприятия по организации работы над ИИП и их сроки, этапы выполнения и защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-х классов определяются регламентом (*приложение 1*), который разрабатывается Методическим советом лицея и утверждается приказом директора образовательного учреждения.

3.17. Промежуточная экспертиза проекта осуществляется методическими объединениями посредством анализа продукта проектной деятельности и рабочего варианта описания проекта не позднее 15 февраля текущего учебного года.

3.18. Публичная защита индивидуальных итоговых проектов на научно-практической конференции лицея или в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии образовательного учреждения осуществляется не позднее 15 марта. Сроки проведения НПК лицея и график работы экспертной комиссии утверждаются директором лицея.

## **4. Требования к содержанию и направленности индивидуальных учебных проектов**

4.1. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

4.2. Проект может быть:

*по предметно-содержательной области:*

- монопредметный - относящийся к одной области знаний;
- межпредметный - интегрирующий смежную тематику нескольких предметов;

**по характеру деятельности** (приложение 3):

- *информационный (поисковый)* направлен на сбор информации об объекте, явлении, с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории;
- *исследовательский* – включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие;
- *практико-ориентированный (прикладной)* – нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика, например, изготовление учебного пособия для кабинета математики;
- *игровой (ролевой)* - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.
- *творческий* – предлагает максимально свободный и нетрадиционный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);

4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.4. Основные требования к ИИП:

- наличие значимой в творческом, исследовательском плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование влияния антропогенной нагрузки на экосистему леса/пруда, изучение проблемы утилизации полимерных бытовых отходов, изучение вопросов энергоэффективности с последующей разработкой конкретных мер по экономии энергоресурсов и т. д.);
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о состоянии данной экосистемы, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы, совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий, проект закона об охране лесов в разных местностях, видеоклип и т. д.);
- самостоятельная индивидуальная деятельность обучающихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

## 5. Требования к оформлению индивидуального учебного проекта

5.1. Индивидуальный итоговый проект должен содержать (состав материалов):

5.1.1. выносимый на защиту **продукт (результат) проектной деятельности**, представленный в одной из форм, указанной в п. 4.3.4

5.1.2. **описание проекта;**

5.1.3. **рецензию руководителя проекта.**

## 5.2. Структурные элементы описания проекта

- а. титульный лист;
- б. *описание проекта и его результатов*, в которое входят:
  - название проекта,
  - предметная область, вид проекта по характеру деятельности,
  - проблема, идея,
  - цель (цели) проекта,
  - задачи проекта,
  - рабочая гипотеза (для исследовательского проекта).
  - актуальность,
  - ожидаемый результат и требования к результатам проекта,
  - краткое описание реализации проекта,
  - итоговый результат, соответствие его цели (целям) проекта,
  - способы (формы) представления результата,
  - элементы самоанализа (степень самостоятельности проделанной работы; «приращение в компетенциях»).
- в. список использованных источников (литературы);
- г. приложения (при необходимости).

Описание проекта может быть выполнено по форме, предложенной в *Приложении 4*.

### 5.2.1. Требования к отдельным структурным элементам:

**На титульном листе** должно быть указано: полное название образовательного учреждения; название проекта (крупно); сведения об авторе проекта (ФИО, класс, учебное заведение); сведения о руководителе проекта (ФИО, должность, место работы, ученая степень); внизу посередине год выполнения проекта. Сокращения в названии проекта не допускаются. Пример оформления титульного листа приведен в *Приложении 5*.

**Описание проекта и его результатов** начинается с отдельной страницы и должно иметь объем не более 4-5 стандартных страниц формата А4.

**Список использованных источников (литературы)** начинается с отдельной страницы, в заголовке которой указывается «Список литературы». Примеры оформления названий источников в списке приведены в *Приложении 6* (более подробная информация в ГОСТ 7.1–2003).

**В приложения** включаются материалы, которые способствуют лучшему раскрытию содержания проведенной работы, в том числе, копии документов, таблицы, графики, чертежи, другие технические и аналитические материалы. Каждое приложение начинается с новой страницы. Вверху справа указывается слово «Приложение» и его порядковый номер, начиная с единицы; например, «Приложение 1». Количество стандартных страниц приложения не должно превышать десяти.

### 5.3. Требования к оформлению отдельных видов проектов:

**Для конструкторских проектов:** в описание проекта включается описание особенностей конструкторских решений.

**Для социальных проектов:** описание проекта содержит следующие структурные компоненты: описание проблем (ы), решению/снижению остроты которой (ых) посвящен проект, обоснование социальной значимости проекта; цели и задачи проекта, основные целевые группы, на которые направлен проект; описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта конкретные ожидаемые результаты и эффект проекта в долгосрочной перспективе; альтернативные способы решения, риски реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта; сведения об основных исполнителях проекта, их функции, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч. Обязательные структурные части письменного отчета: введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, гипотеза, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

В описании творческого проекта обязательно описание авторского замысла; описание последовательности выполнения объекта. Оно может включать в себя перечень этапов, технологическую карту творческого проекта, в которой описывается алгоритм операций, техника безопасности при выполнении работ. В описании представляется полный расчет затрат на изготовление проектируемого изделия. Результатом экономического расчета должно быть обоснование экономичности проектируемого изделия и наличия рынка сбыта.

5.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.5. Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде.

5.6. Технические требования к ИИП на бумажном носителе:

Текст работы печатается на одной стороне стандартной белой бумаги формата А4. Объем работы – 10-15 стандартных страниц формата А4 (без учета страниц приложения).

Текст выравнивается по ширине страницы, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5, отступ первой строки 1,25;

Поля: левое 2,5 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;

Нумерация страниц: нумерация производится сквозным образом со следующей после титульного листа страницы, начиная с цифры «2» и до последней страницы последнего структурного элемента текста проекта (списка литературы или приложения).

Каждый новый раздел в тексте работы должен начинаться с новой страницы. После названия раздела точка не ставится. В заголовках не допускается разрыв слова. Все цифровые данные и прямые цитаты должны быть подтверждены сносками об источниках, включая страницу. Указание информационных источников является обязательным условием.

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа. Единицы физических величин указываются в системе СИ (ГОСТ 8.417– 2002). Единица физической величины одного и того же параметра в пределах текста проекта должна быть постоянной.

**Весь текст проекта сшивается степлером в левом верхнем углу и помещается в папку-скоросшиватель.**

5.7. Требования к представлению ИИП на электронном носителе:

- формат представления в электронном виде выбирает автор проекта – презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.;
- проектная работа рассчитана на просмотр, поэтому информационный материал в ней должен быть подан ярко, занимательно, доступно, но без ущерба для научно-исследовательского уровня;
- внешнее оформление – по установленному образцу: диск – с информацией о проекте, папка-футляр для DVD-диска с контактными данными автора проекта и краткой информацией о проекте; с указанием перечня программ, необходимых для запуска.



- перед защитой носитель с проектной работой должен быть тщательно проверен на совместимость с демонстрационным оборудованием и отсутствие вирусов;

## 6. Защита проекта

6.1. Представление результатов итоговой проектной работы в форме публичного выступления (защита ИИП) является обязательной заключительной частью проектной деятельности обучающихся 9 классов.

6.2. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен в рамках лицейской научно-практической конференции или специально организованной защиты ИИП для обучающихся 9-ых классов. Сроки проведения лицейской НПК и состав экспертных (предметных) комиссий определяется Методическим советом лицея и утверждается приказом директора образовательного учреждения. Для защиты индивидуальных итоговых проектов создается специальная экспертная комиссия. Состав комиссии и график ее работы (заседаний) утверждается приказом директора лицея.

6.3. В состав комиссии могут входить учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения, социальные партнеры. Количество членов комиссии должно быть не четным, не менее 3-х и не более 7 человек.

6.4. Проектная работа для представления на НПК (экспертной комиссии) подается в Методический совет вместе с рецензией руководителя проекта.

6.5. На защиту проекта должны быть представлены:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм (см. п. 4.3.);
- описание проекта (см. п.5.2);
- ИИП на электронном носителе.

6.6. Публичная защита проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией продукта проектной деятельности и/ или презентации.

6.7. Процедура представления (защиты) ИИП представляет собой:

- краткое выступление автора работы (до 10 минут) (соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося);
- ответы обучающегося на вопросы комиссии;
- выступление руководителя проекта (*Приложение 7. Образец рецензии*).

6.8. Публичное представление ИИП обучающимся должно содержать (*Приложение 8. Шаблон публичного представления проекта*):

- обоснование выбора темы и ее актуальности;
- цель и задачи проекта; степень их реализации;
- указание методов решения поставленных задач или проблемы (анализ, обобщение, наблюдение, анкетирование, метод опросника, тестирование и др.);
- элементы самоанализа (степень самостоятельности проделанной работы; «приращение в компетенциях»);
- возможное применение продукта.

6.9. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности, однако её создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности (*приложение 9*).

6.10. Итоговое заключение о проектных работах обучающихся выносится после обсуждения экспертной комиссией всех ИИП без присутствия их авторов и руководителей проекта.

6.11. Члены экспертной комиссии оценивают уровень проектной деятельности конкретного обучающегося в соответствии с критериями оценки итогового индивидуального проекта, дают словесную оценку (проект защищен/проект не защищен) выполненной работы с учетом баллов, выставленных руководителем проекта в его

рецензии. Решение комиссии заносится в протокол (*Приложение 10*).

6.12. По окончании обсуждения экспертная комиссия кратко подводит итоги, знакомит авторов работ с заключением комиссии.

## 7. Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов

7.1. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 9 классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения проекта на основании рассмотрения представленного продукта (защиты) и рецензии руководителя.

7.2. Проект оценивается по критериям в баллах (таблица 1). Критерии 1-9 оцениваются руководителем проекта и указываются в рецензии. Позиции 10-13 оцениваются членами комиссии непосредственно во время защиты проекта и проставляются во время обсуждения ИИП.

Полученные баллы суммируются и переводятся в словесную оценку «Проект защищен»/ «Проект не защищен» в соответствии с таблицей 2.

7.3. На основании положительной оценки («проект защищен») делается **вывод об успешном овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями** и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

На основании отрицательной оценки («проект не защищен») делается вывод о том, что **обучающийся не овладел основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями** и не приобрел способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

**Критерии оценки индивидуального итогового проекта      Таблица 1**

<b>Часть 1 (оценивается руководителем проекта)</b>	
<b>Критерий 1.</b> Поиск, отбор и адекватное использование информации	<b>баллы</b>
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b> (менее 5)	1
Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из однотипных <b>источников</b> (5 источников)	2
Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников (более 5)	3
<b>Критерий 2.</b> Постановка проблемы	<b>баллы</b>
Проблема <b>сформулирована</b> , но гипотеза (ведущая идея) <b>отсутствует</b> . План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (ведущая идея), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (ведущая идея), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<b>Критерий 3.</b> Постановка цели, планирование путей ее достижения	<b>баллы</b>
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, <b>обоснована</b> , дан достаточно подробный план ее достижения	2
Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом	3

<b>Критерий 4.</b> Актуальность и значимость темы проекта	<b>баллы</b>
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно <b>на уровне утверждений</b>	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика раскрыты кратко, приведены «скромные» основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для лица, города и др.	3
<b>Критерий 5.</b> Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	<b>баллы</b>
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, не использовал возможности творческого подхода. Работа <b>шаблонная</b> .	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 6.</b> Оценка результата проекта	<b>баллы</b>
Ожидаемый результат (продукт) <b>получен</b> , но <b>не достигнуты</b> качественные и количественные характеристики	<b>1</b>
Ожидаемый результат (продукт) <b>получен</b> , <b>частично достигнуты</b> качественные и количественные характеристики	<b>2</b>
Достигнут ожидаемый результат (продукт), <b>полностью соответствующий</b> качественным и количественным характеристикам	<b>3</b>
<b>Критерий 7</b> <b>Оптимальность выбранных действий</b> (соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта)	<b>баллы</b>
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, из-за чего цели не до конца достигнуты	<b>1</b>
Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта, но являются недостаточными, цель в основном достигнута.	<b>2</b>
Используемые способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	<b>3</b>
<b>Критерий 8.</b> Глубина раскрытия темы проекта	<b>баллы</b>
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>	3
<b>Критерий 9.</b> Соответствие требованиям оформления письменного отчета	<b>баллы</b>
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>	3

<b>Часть 2 (оценивается на защите комиссией)</b>		
<b>Критерий 8.</b> Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада		<b>баллы</b>
Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно, дано сравнение</b> ожидаемого и полученного результатов		1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте		2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы		3
<b>Критерий 9. Продуманное (целесообразное) использование средств</b> наглядности, технических средств		<b>баллы</b>
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, <b>непродуманно</b> ; не выдержаны основные требования к дизайну презентации		1
Использование средств наглядности, в т.ч. ТСО, целесообразно, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада		2
Использование средств наглядности, в т.ч. ТСО, целесообразно, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы		3
<b>Критерий 10.</b> Соблюдение регламента защиты ( <b>не более 10 минут</b> ) и степень воздействия на аудиторию		<b>баллы</b>
Автору не удалось <b>уложиться в регламент</b>		0
Автору удалось <b>уложиться в регламент</b>		2
<b>Критерий 11.</b> Степень воздействия на аудиторию		<b>баллы</b>
Автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию		0
Автору удалось <b>заинтересовать</b> аудиторию		2
<b>Критерий 12.</b> Четкость и точность, убедительность и лаконичность		<b>баллы</b>
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; отмечается правильность речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления		1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; отмечается правильность речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют		2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют		3
<b>Критерий 13.</b> Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения		<b>баллы</b>
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения		1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения		2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения		3

<b>Критерий 14.</b> Качество проектного продукта	<b>баллы</b>
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, заявленные цели)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, отвечает заявленным целям)	3

**Перевод баллов в словесную оценку**

**Таблица 2**

<b>Количество баллов</b>	<b>Словесная оценка</b>
23 балла и более 23 баллов (46-23 балла; 50 и более %)	Проект защищен
Менее 23 баллов (22 балла и менее; менее 50%)	Проект не защищен

## **8. Заключительные положения**

8.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающегося 9 класса в рамках реализации Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга принимается решением Педагогического совета лицея с учетом мнения Попечительского совета и утверждается директором лицея.

8.2. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения в Положение принимаются в составе новой редакции Положения в установленном пунктом 8.1. порядке. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Приложение 1  
к Положению об индивидуальном  
итоговом проекте обучающегося 9  
класса в рамках реализации Основной  
образовательной программы основного  
общего образования ГБОУ лицея № 384  
Кировского района СПб, утвержденного  
приказом директора лицея от \_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_

### Примерный регламент работы над проектом

№	Этап/Срок	Содержание работы обучающихся над ИИП	Организационная, методическая деятельность организаторов проектной работы
1.	Подготовительный 8 класс, II полугодие	<p>Выбор предметной области Выбор руководителя проекта Поиск и анализ проблемы совместно с руководителем проекта Определение и согласование темы Выработка цели ИИП Формулировка задач, которые следует решить в ходе проектной работы Поиск литературы и источников по теме и ознакомление с ними</p>	<p><u>Заседания МО:</u> составление списка тем проектов, формирование групп учащихся по предметным областям, определение руководителей проектов. <u>Организационное совещание Методического совета</u> с руководителями проектов: ознакомление с Положением об ИИП, определение функций руководителя проекта. Принятие регламента работы над ИИП <u>Организация семинара</u> для обучающихся по работе над ИИП, консультации для обучающихся по проектной деятельности. <u>Организация классными руководителями</u> разъяснительной работы с родителями (классное собрание) <u>Руководители проектов:</u> вводная консультация: помощь в формулировке проблемы, определение предмета, темы, цели, задач и вида проекта.</p>

2.	<p>Организационный 9 класс Сентябрь-октябрь</p>	<p>Определение последовательности и сроков работы над ИИП (индивидуальный план реализации ИИП) Корректировка источников информации, способов ее сбора и анализа. Корректировка формулировки темы (при необходимости). Ознакомление с критериями оценивания результатов и процесса работы над ИИП. Определение продукта/результата ИИП.</p>	<p>Заседание МС лица. Корректировка списков тем, групп обучающихся и руководителей проектов. Издание приказа об организации работы над итоговыми индивидуальными проектами в 9 классах в текущем учебном году. Руководители проектов: помощь в составлении индивидуального плана реализации ИИП; организация процесса контроля (самоконтроля) реализации разработанного плана работы обучающегося по выполнению ИИП, консультирование (при необходимости) Проведение диагностической работы. Цель: входная диагностика готовности обучающихся самостоятельно планировать итоговый проект.</p>
3.	<p>Основной этап. Работа над проектом 9 класс Ноябрь-январь</p>	<p>Подбор инструментария и его применение Самостоятельная работа обучающихся по задачам проекта. Самооценка этапов работы над проектом. Подготовка чернового варианта проектной работы, обсуждение его с руководителем проекта Подготовка к промежуточной экспертизе проекта (оформление рабочего описания проекта)</p>	<p><u>Руководитель проекта: контроль</u> соблюдения обучающимся временных рамок этапов проекта, осуществление промежуточного обсуждения чернового варианта проекта, консультирование обучающегося в процессе подготовки к промежуточной экспертизе проекта, отчет перед МО о ходе работы над планом реализации ИИП, возникших проблемах и путях их решения. Методический совет, методические объединения: организация промежуточной экспертизы.</p>
4.	<p>Промежуточная экспертиза проектов 9 класс Февраль</p>	<p>Участие в промежуточной экспертизе проекта. Формулирование выводов</p>	<p>Проведение промежуточной экспертизы Заседания МС и МО с участием руководителей проектов по результатам промежуточной экспертизы</p>

5.	<p>Заключительный этап 9 класс март</p>	<p>Корректировка проектной работы по итогам промежуточной экспертизы, завершение работы над проектом. Подготовка материалов к защите проекта в соответствии с Положением об ИИП Подготовка к публичной защите проекта <b>Защита проекта</b> Рефлексия (анкетирование обучающихся).</p>	<p><u>Руководитель проекта:</u> помощь обучающимся в корректировке проекта с учетом замечаний, высказанных на промежуточной экспертизе; консультирование обучающихся по вопросам защиты проекта, репетиция с обучающимися публичного представления проекта. <u>МС и МО:</u> организация и проведение публичной защиты проектов: - на лицейской НПК (март); - в ходе деятельности специально организованной экспертной комиссии (апрель). Оформление приказа директора по утверждению состава экспертной комиссии для оценки индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов. <b>Экспертиза проектов.</b> Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся. <u>Заседания МС и МО:</u> выявление проблем и поиск направлений деятельности педагогического коллектива над реализацией ИИП. Выводы и предложения.</p>
----	---	--	---

## Приложение 2

к Положению об индивидуальном итоговом проекте обучающегося 9 класса в рамках реализации Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ лицея № 384 Кировского района СПб, утвержденного приказом директора лицея от \_\_\_\_ № \_\_\_\_\_





ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА. КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 384 Кировского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ лицей № 384 Кировского района Санкт-Петербурга)

Индивидуальный план  
реализации итогового индивидуального проекта

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

ФИО руководителя проекта \_\_\_\_\_

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Степень самостоятельности выполнения работы/ Количество баллов за выполненную работу	Отметка о выполнении Подпись руководителя
Подготовительный этап (8 класс)	1. Выбор темы проекта.  2. Формулировка проблемы.  3. Определение предмета и цели проекта.  4. Формулировка задач, которые следует решить в ходе работы над проектом. Выбор средств и методов решения задач.  5. Поиск и ознакомление с			1. Обучающийся определил тему проекта - непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла) 2. <b>Обучающийся сформулировал проблему</b> - непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла) 3. Обучающийся определил предмет и цель проекта - непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла) 4. <b>Обучающийся сформулировал задачи проекта, средства и решения задач</b> - непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла) 5. <b>Обучающийся осуществил подбор литературы, источников информации</b> - непосредственно при помощи куратора	

	литературой, источниками информации по теме.			(1 балл) - самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла)
<b>Организационный этап</b> (сентябрь-октябрь)	<p>Определение последовательности и сроков работы.</p> <p>2. Определение системы вопросов, обеспечивающих эффективность деятельности над проектом.</p> <p>3.Корректировка</p> <p>а) формулировки темы,</p> <p>б) источников информации, способов сбора и анализа информации.</p> <p>Корректировка плана работы по теме.</p> <p>5.Определение продукта/результата ИИП.</p>			<p>1. <b>Обучающийся выстроил алгоритм</b> деятельности по реализации проекта (последовательности, сроков работы) - непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла)</p> <p>2. <b>Обучающийся выстроил систему вопросов</b>, обеспечивающих эффективность собственной деятельности над проектом - непосредственно при помощи куратора (1 балл) -самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла)</p> <p>3. <b>Обучающийся производит корректировку</b> темы проекта, источников информации, способов сбора и анализа информации - непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла).</p> <p>4. <b>Обучающийся определил продукт/результат</b> ИИП - непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла).</p>

<p><b>Основной этап</b> (ноябрь-январь)</p>	<p>1. Самостоятельная работа обучающегося по задачам проекта. 2. Подготовка чернового варианта работы - создание структурированных текстов (частей), -подготовка тезисов для предзащиты, самооценка этапов работы над проектом. 2.«Предзащита» проекта.</p>			<p><b>1. Обучающийся проводит самоконтроль и самооценку</b> хода и результатов выполнения проекта, выдерживает сроки подготовки проекта - непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно (2 балла). 2. Обучающийся осуществляет работу <b>а) над созданием структурированных текстов (частей) проекта</b> - непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла). <b>б) подготовил тезисы</b> чернового варианта работы для предзащиты - непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла). <b>3. «Предзащита» проекта (от 1 до 3 баллов)</b> -обучающийся умеет при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию; - обучающийся испытывает трудности при представлении проекта, затрудняется в ответах на вопросы.</p>
---	---	--	--	--

<p><b>Заключительный этап.</b>          Коррекция проекта, подготовка к защите. Защита проекта, оценка результата руководителем проекта.          Рефлексия.          (февраль - апрель)</p>	<p>1. Корректировка проекта по результатам предзащиты.          2. Завершение работы над проектом.          3. Подготовка презентационных материалов.          4. Подготовка к публичной защите.          5. Презентация проекта, представление проектного продукта.          6. Рефлексия (анкетирование обучающегося).</p>			<p><b>1. Обучающийся проводит корректировку своей деятельности</b> по результатам предзащиты          - непосредственно при помощи куратора (1 балл)          - самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла).  <b>2. Подготовка к защите. Степень самостоятельности при:</b>          а) оформлении проекта в соответствии с требованиями;          б) подготовки мультимедийной презентации;          в) подготовки и использование других материалов, необходимых при защите проекта.  <i>От 1 до 3 баллов</i>  <b>3. Обучающийся подготовил выступление на защите проекта</b>          - непосредственно при помощи куратора (1 балл)          самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла).  <b>4. Новизна подхода</b> и/или полученных решений, <b>актуальность</b> и <b>практическая значимость</b> полученных результатов.  <i>От 1 до 3 баллов</i>  <b>5. Владение обучающимся монологической и диалогической формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.  <i>От 1 до 3 баллов</i></p>
<p><b>Итого</b> (количество баллов):</p>				

- **повышенный уровень (85-100%) - 34-40 баллов - отметка «5»**

**(70-84%) - 28-33 балла – отметка «4»**

- **базовый уровень (51-69%)- 20 -27 баллов - отметка «3»**

### Приложение 3

к Положению об индивидуальном итоговом проекте обучающегося 9 класса в рамках реализации Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ лицея № 384 Кировского района СПб, утвержденного приказом директора лицея от \_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## Виды проектов по характеру деятельности

### Информационные проекты

- Назначение: проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной / межпредметной или предпрофессиональной тематике.
- Проектные продукты: дайджесты, публикации, электронные и бумажные справочники, электронные страницы на сайте образовательной организации, экскурсии (в том числе интерактивные).
- Примеры проектов: «Булгаковские» улицы в городах; Способы расчёта площадей фигур.

### Игровые проекты

- Назначение: направлены на создание, конструирование или модернизацию игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания.
- Проектные продукты: настольная или электронная игра, программное обеспечение, компьютерная анимация, конструкторы.
- Примеры проектов: развитие жизни на Земле (настольная игра); Вооружение древних воинов (конструктор)

### Ролевые проекты

- Назначение: реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими новыми ситуациями.
- Проектные продукты: модель системы лицейского самоуправления, сценарий сюжетно-ролевой игры.
- Примеры проектов: лицейский парламент; лицейская газета («Вестник лицея», «Большая перемена», «Лицейский меридиан», «Лицейские времена» и т.п.).

### Прикладные проекты

- Назначение: проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.
- Проектные продукты: учебное пособие, чертеж, модель, макет.
- Примеры проектов: учебное пособие «Виды кристаллов в природе»; макет школьной метеостанции.

### Социальные проекты

- Назначение: проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения и предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально значимой тематике.
- Проектные продукты: акции, сценарии волонтерских (благотворительных мероприятий).
- Примеры проектов: общелицейское мероприятие «Нет наркотикам!»; организация волонтерской помощи ветеранам войны

### Учебно-исследовательские проекты

- Назначение: определение, изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением в рамках одного или нескольких учебных предметов.
- Проектные продукты: учебно-исследовательская работа, аналитический отчет о проведенном исследовании.
- Примеры проектов: исследование магнитных свойств вещества; связь мифов Евразии, Востока и Америки с физическими представлениями о происхождении мира

### Творческие проекты

- Назначение: проект, направленный на создание какого-то творческого продукта и предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.
- Проектные продукты: спектакль, игра, сказка, праздник (продукты представляются со сценариями), изделия декоративного или декоративно-прикладного искусства, видеоролик, выставка.
- Примеры проектов: инсценировка спектакля; художественная выставка.

### Инженерные проекты

- Назначение: создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин.
- Примеры проектов: реконструкция метательных машин Леонардо да Винчи.

### Приложение 4

к Положению об индивидуальном итоговом проекте обучающегося 9 класса в рамках реализации Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ лицея № 384 Кировского района СПб, утвержденного приказом директора лицея от \_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

### Примерная форма описания проекта

1. Описание проекта	
Название проекта	<i>Название учебного проекта (Название проекта должно быть точным, коротким (максимум 20 слов) и отражать содержание проекта)</i>
Предметная область	<i>Интегрированный</i>
Вид проекта по характеру деятельности	<i>Социальный</i>
Сроки реализации проекта	<i>8-9 класс (9 класс)</i>
Проблема, идея (описание проблем (ы), решению/снижению остроты)	<i>Определения и анализ основной проблемы и связанных с ней проблем. Анализировать проблемы следует на разных уровнях — государственном, городском,</i>

<p>которой (ых) посвящен проект)</p>	<p><i>местном, уровне образовательных учреждений, лица и т. д. Объем анализа зависит от уровня сложности проблемы. Нельзя заявлять проблему, основываясь только на собственном мнении. Ваше мнение должно быть обосновано результатами исследований, статистикой и т. д.</i></p>
<p>Для исследовательского проекта: объект и предмет исследования</p>	<p><b>Объект исследования</b> - это то, что взято учащимся для изучения и исследования. В исследовательской деятельности объектом исследования является не всегда предмет или живое существо, это может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?</p> <p><b>Предмет исследования</b> — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе (проекте). Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?</p> <p><i>Пример 1</i> Объект исследования: чипсы. Предмет исследования: влияние чипсов на здоровье детей.</p> <p><i>Пример 2</i> Объект исследования: стерилизованные и профильтрованные яблочные соки в асептической упаковке. Предмет исследования: содержание железа и меди в стерилизованных и профильтрованных яблочных соках.</p> <p><i>Пример 3</i> Объекты наблюдений: два тюлененка, привезенные в зоопарк с побережья Балтийского моря. Предмет исследования: адаптация тюленей к условиям зоопарка.</p>
<p>Цель проекта (для творческого проекта – модель желаемого конечного результата (продукта))</p>	<p><i>Цель может быть сформулирована как результат, достигнутое изменение, но цель не может быть сформулирована как действие. Цель — это не действие.</i></p> <p><i>Пример: Целью не может быть проведение или организация обучения учащихся методу проектов, целью может быть повышение уровня проектной деятельности учащихся и развитие навыков проектирования. Обучение в данном случае это действие / мероприятие для достижения цели.</i></p> <p><i>У одного проекта может быть основная цель и несколько подцелей, но все они должны быть включены в одну общую цель проекта. Цели должны соответствовать объему проекта: они не могут включать в себя сферы, работы, которые не затрагивает проект.</i></p> <p><b>Не рекомендуется формулировать цель слишком длинно или односложно.</b></p>
<p>Задачи проекта</p>	<p><b>Задачи проекта</b> - это все последовательные этапы</p>

	<p>организации и изготовления изделия с начало до конца. Для того чтобы определить задачи проекта, нужно последовательно отвечать себе на вопрос: «Что нужно сделать, чтобы достичь цели проекта?»</p> <p>Обычно <b>задачи работы</b> перечисляются (научиться..., разработать..., усовершенствовать..., ознакомиться..., освоить..., определить..., выбрать..., подобрать..., провести..., изучить..., развить..., соблюдать..., проанализировать..., закрепить... и т.п.).</p>
<p>Проблемный вопрос (гипотеза) (для исследовательского проекта)</p>	<p><b>Гипотезой исследовательской работы</b> учащихся является предположение, которое в ходе работы будет подтверждено или опровержено экспериментальным путем.</p> <p><b>В заключении исследовательской работы</b> дается оценка того, соответствует ли выдвинутая гипотеза истине, подтверждается ли выдвинутая ранее гипотеза в процессе проведенного учащимся исследования.</p> <p>Положительный результат научно-исследовательской деятельности обучающегося школы превращает гипотезу в теорию, а отрицательный результат сужает круг все-таки возможных теорий.</p> <p>Объем гипотезы составляет 2-3 предложения. Однако все последующее исследование строится вокруг выдвинутой гипотезы с целью ее опровержения или подтверждения.</p>
<p>Актуальность</p>	<p>Почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать/решать и почему именно эту тему вы выбрали для проекта. Необходимы четкие и лаконичные обоснования целесообразности выбора темы проекта и выполнения проекта.</p> <p><u>Для социального проекта:</u> обоснование социальной значимости проекта;</p> <p><u>В исследовательском проекте обоснование актуальности исследования</u> - это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследовательской работы в процессе общего познания.</p>
<p>Основные целевые группы, на которые направлен проект (для социального проекта)</p>	<p>Ветераны войны, обучающиеся образовательного учреждения и др.</p>
<p>Ожидаемый результат (продукт), требования к результату</p>	<p>Возможный результат, продукт проекта указан в п.4.3. и приложении № 4.</p> <p>Требование к результату - Определенные условия или характеристики, которым должны соответствовать или которые должен (должны) иметь результат (результаты) проекта. В требованиях фиксируются запросы, пожелания и ожидания автора проекта от конечного результата. Что хочется автору проекта от конечного результата, а что действительно необходимо реализовать?</p>



	<i>Определение количественных (сколько?) и качественных (какой? Какие?) результата (продукта).</i>
<p>Краткое описание реализации выполнения проекта (Социальный проект: Календарный план реализации проекта (поэтапный));</p> <p>Для исследовательского проекта: методы исследования;</p> <p>Для конструкторского проекта: описание особенностей конструкторских решений;</p> <p>Для творческого проекта: конструкция изделия, эскиз (описание этапов конструирования объекта), технология изготовления изделия, графические материалы, технологическая карта.)</p>	<p>- Методы, используемые при выполнении исследовательской работы: теоретические- анализ, синтез, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, формализация, моделирование, сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация и др., , практические - изучение литературы и документов, наблюдение, устный опрос (беседа, интервью), письменный опрос (анкетирование, тестирование), метод экспертных оценок; отслеживание, обследование, мониторинг, изучение и обобщение инновационного опыта, опытная работа, эксперимент и др.)</p> <p>- Как правило технологическая карта творческого проекта содержит следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Название операции или последовательность выполнения работ;</li> <li>• Технические и технологические условия;</li> <li>• Эскиз;</li> <li>• Инструменты;</li> <li>• Оборудование;</li> <li>• Материалы.</li> </ul> <p>Образец технологической карты творческого проекта по технологии вышивки картины дан после шаблона-таблицы</p>
<p>Итоговый результат (Соответствие итогового результата целям )</p> <p>(Для исследовательской работы: вывод о точности рабочей гипотезы)</p>	<p>Степень соответствия результата (продукта) продукта требованиям. Достигнуты ли количественные и качественные характеристики результата (продукта) проекта?</p> <p>Соответствуют ли выбранные способы работы цели и содержанию проекта?</p>
Способ представления результата	<p>Компьютерная презентация, игра с залом, демонстрация видеofilmа, реклама, театрализация, экскурсия и и др.</p> <p>Основным видом защиты исследовательской работы является устный доклад.</p>
Список информационных источников	
<b>2. Самоанализ</b>	
Самооценка степени личного участия в проекте	<p><b>1. Самостоятельно ли ты выбирал тему проекта?</b></p> <p>А. Да, руководитель согласился с моим выбором.</p> <p>Б. Нет, мы с руководителем выбрали вместе тему в соответствии с моими пожеланиями.</p> <p>В. Руководитель предложил мне тему проекта.</p> <p><b>2. Самостоятельно ли ты составил план работы?</b></p> <p>А. Да, я предложил план работы, и руководитель его утвердил.</p> <p>Б. Нет, мы с руководителем вместе составили</p>

	<p>план работы над проектом.  <i>В. Руководитель предложил мне план работы над проектом.</i></p> <p><b>3. Ты достиг поставленной цели?</b>  <i>А. Да, все получилось хорошо.</i>  <i>Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.</i>  <i>В. Нет, не нравится.</i></p> <p><b>4. Оцени свою вклад в работу с руководителем.</b></p>
«Приращение в компетенциях»	<p><i>Оцени приобретенные навыки и умения (что нового ты научился делать), где может пригодиться твоя работа и новоприобретённые умения и навыки.</i></p>

Образец технологической карты вышивки картины

### Инструкционно-технологическая карта вышивки картины

Название операции	Технические условия
нанести контур рисунка	схема картины
вышить серединки подсолнухов бисером	пришить бисер
вышить лентами домик	шов вперед иголка
вышить нитками мулине крышу дома	шов атласная гладь
лентой 3 мм вшить забор	прямые стежки с прикрепом
вышить стебли подсолнухов	шов прямые стежки с прикрепом
вышить листья подсолнухов	шов «петля»
вышить травку возле дома	шов «узелки»
вышить свободные петли	незакрепленные петли
оформить вышивку	вставить в раму

#### Приложение 5

к Положению об индивидуальном итоговом проекте обучающегося 9 класса в рамках реализации Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ лицея № 384 Кировского района СПб, утвержденного приказом директора лицея от \_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Образец оформления титульного листа индивидуального итогового проекта

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 384 Кировского района Санкт-Петербурга

СОЗДАНИЕ ДЕТЕКТОРА ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Автор проекта:	Сергей Иванович Петров 9-1 класс , лицей № 384
Руководитель проекта:	С.К. Гришин учитель физики лицей № 384 кандидат технических наук

2019 год

## Приложение 6

к Положению об индивидуальном итоговом проекте обучающегося 9 класса в рамках реализации Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ лицея № 384 Кировского района СПб, утвержденного приказом директора лицея от \_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

### Примеры оформления названий источников

#### Список литературы

##### Книга однетомная:

1. Левин, В. И. Профессии сжатого воздуха и вакуума / В. И. Левин. – М. : Машино-строение, 1989. – 256 с.
2. Емельянов, В. В. Теория и практика эволюционного моделирования / В. В. Емельянов, В. В. Куречик, В. Н. Куречик. – М. : Физматлит, 2003. – 432 с.
3. Крайнев, А. Ф. Искусство построения машин и сооружений с древнейших времен до наших дней / А. Ф. Крайнев. – М. : Спектр, 2011. – 248 с.

##### Книга многотомная:

4. Иванов, А. С. Конструируем машины. Шаг за шагом : в 2 ч. / А. С. Иванов. – Часть 1. – М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2003. – 328 с.
5. Крайнев, А. Ф. Машиноведение на языке схем, рисунков и чертежей / А. Ф. Крайнев. – Книга 1-я. Технологии, машины и оборудование. – М. : ИД Спектр, 2010. – 295 с.

##### Статья в журнале, сборнике трудов конференции:

6. Маркеев, Б. М. Кинетическая теория неоднородных и неравновесных газовых смесей / Б. М. Маркеев // Вестник МГОУ. Серия Физика-Математика. – 2016. – № 3. – С. 30-36.
7. Крысов, А. В. Генераторы тепловых и атомных электростанций / А. В. Крысов, П. О. Лахтер // Материалы 70-й студенческой научной конференции БГТУ (Брянск, 20-24 апреля 2015 г.). – Брянск : Изд-во БГТУ, 2015. – С. 657-658.

##### Учебники, учебные пособия:

8. Тарасов, Е. В. Космонавтика / Е. В. Тарасов : учебник. – М. : Машиностроение, 1990. – 216 с.
9. Элементарный учебник физики : учеб. пособие : В 3-х томах / под. ред. Г.С. Ландсберга. – Т. 1. Механика. Теплота. Молекулярная физика. – М. : Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1985. – 608 с.
10. Феодосьев, В. И. Сопротивление материалов: учеб. для вузов / В. И. Феодосьев. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 1999. – 592 с.

##### Электронные ресурсы:

11. Болдырев, А. С. Разработка программы для анализа звуков речи / А. С. Болдырев [и др.] // Технические и математические науки : электр. сб. ст. по материалам ХLI студ. междунар. науч.-практ. конф. – М.: «МЦНО». – 2017 – № 1 (41) / [Электронный ре-сурс]. – Режим доступа : [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_tech/1\(41\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_tech/1(41).pdf)

Приложение 7  
к Положению об индивидуальном  
итоговом проекте обучающегося 9  
класса в рамках реализации Основной  
образовательной программы основного  
общего образования ГБОУ лицея № 384  
Кировского района СПб, утвержденного  
приказом директора лицея от \_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_

### Рецензия на проект

В рецензии на проект необходимо оценить содержательность проекта, логичность, аргументированность изложения и выводов, умение анализировать различные источники информации, умение выявлять несоответствия и давать им критическую оценку, логичность позиции автора, самостоятельность, оригинальность, умение выражать свои мысли, яркость, образованность, а также оценить стандарты оформления.

Образец написания рецензии на проектную работу

### РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_  
(полное название образовательной организации по Уставу)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя и отчество)

по теме: \_\_\_\_\_

(название темы проектной работы)

#### Структура рецензии:

1. Поиск, отбор и адекватное использование информации обучающимся (Работа содержит незначительный /достаточный /значительный объем подходящей информации из ограниченного/достаточного числа (не менее 5) однотипных/разнообразных источников).  
(1-2 - 3 балла).

2. Постановка проблемы (Проблема сформулирована, обоснована/не обоснована, выдвинута гипотеза (ведущая идея)/гипотеза отсутствует; план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный/ дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы).  
(1-2-3 балла)

3. Постановка цели, планирование путей ее достижения (Цель сформулирована неточно/точно, грамотно; имеются попытки обосновать ее/обоснована; дан схематичный план ее достижения/ дан достаточно подробный план/исчерпывающе подробный план ее достижения; задачи реализованы не полностью/задачи реализованы/реализованы последовательно и полно).  
(1-2-3 балла)

4. Актуальность и значимость темы (Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно, на уровне утверждений/ раскрыты кратко, приведены «скромные» основания / раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет значимость не только для ученика, но и для лицея, города.

(1-2-3 балла)

5. Личная заинтересованность автора, творческий подход (Автор проявил незначительный интерес к теме проекта/работа демонстрирует серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта; не использовал возможности творческого подхода. Работа шаблонна / применены элементы творчества/ работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта).

(1-2-3 балла)

6. Оценка результата проекта. (Ожидаемый результат (продукт) получен, не достигнуты /частично достигнуты качественные и количественные характеристики результата / полностью соответствует требованиям).

(1-2-3 балла)

7. Оптимальность выбранных действий (соответствие способов работы цели и содержанию проекта (Часть использованных способов работы не соответствует теме и цели проекта/способы работы соответствуют теме и содержанию работы, но являются недостаточными/ способы работы достаточны, использованы уместно и эффективно; цели не до конца достигнуты/ цели проекта в основном достигнуты/ достигнуты полностью).

(1-2-3 балла)

8. Глубина раскрытия темы проекта (Тема проекта раскрыта фрагментарно / Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы /Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы).

(1-2-3 балла)

9. Соответствие работы требованиям оформления проекта (Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру// Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении// Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами ( далее описывается ее структура и примерное содержание структурных элементов).

(1-2-3 балла)

10. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы обучающегося.

**Вывод:** проектная работа \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « \_\_\_\_\_  
(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## Приложение 8

к Положению об индивидуальном итоговом проекте обучающегося 9 класса в рамках реализации Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ лицея № 384 Кировского района СПб, утвержденного приказом директора лицея от \_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

### Примерный шаблон защиты проекта

#### *Введение*

- ✓ Тема моего проекта .....
- ✓ Я выбрал эту тему, потому что .....
- ✓ Цель моей работы .....
- ✓ Проектным продуктом стал (стало, стала) .....
- ✓ Этот продукт поможет ....., так как .....
- ✓ План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):  
.....
- ✓ Выбор темы и уточнение названия .....
- ✓ Сбор информации (где и как искал информацию) .....
- ✓ Изготовление продукта (что и как делал) .....
- ✓ Написание письменной части проекта (как это делал) .....

#### *Основная часть*

- ✓ Я начал свою работу с того, что .....
- ✓ Потом я приступил к .....
- ✓ Я завершил работу тем, что.....
- ✓ В ходе работы я столкнулся с такими проблемами: .....
- ✓ Чтобы справиться с возникшими проблемами, я .....
- ✓ Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- ✓ План моей работы был нарушен, потому что .....
- ✓ В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как .....
- ✓ Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что .....

#### *Заключение*

- ✓ Закончив проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например.....
- ✓ Это произошло, потому что .....
- ✓ Если бы я начал работу заново, я бы .....
- ✓ Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как.....
- ✓ Работа над проектом показала мне, что (что узнал о проблеме, над которой работал, узнал о себе).....

Приложение 9  
к Положению об индивидуальном  
итоговом проекте обучающегося 9  
класса в рамках реализации Основной  
образовательной программы основного  
общего образования ГБОУ лицея № 384  
Кировского района СПб, утвержденного  
приказом директора лицея от \_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_

**Рекомендации  
к компьютерной презентации индивидуального проекта  
(уровень основного общего образования)**

Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.

Титульный лист презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;
- сведения об авторе и руководителе проекта;
- год разработки проекта

Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Слайды должны быть озаглавлены.

Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

**ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Приложение 10  
к Положению об индивидуальном  
итоговом проекте обучающегося 9  
класса в рамках реализации Основной  
образовательной программы основного  
общего образования ГБОУ лицея № 384  
Кировского района СПб, утвержденного  
приказом директора лицея от \_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_

**Протокол  
результатов обучающихся 9 \_\_\_\_\_ класса  
по итогам защиты итогового индивидуального проекта.**

**Классный руководитель (ФИО)** \_\_\_\_\_

**Дата оформления протокола** \_\_\_\_\_

<b>ФИО учеников класса</b>	<b>Тема проекта/тип проекта</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Уровень сформированно сти навыков проектной деятельности</b>	<b>Итоговая отметка</b>



			<b>(базовый/ повышенный)</b>	

Приложение 11

к Положению об индивидуальном итоговом проекте обучающегося 9 класса в рамках реализации Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ лицея № 384 Кировского района СПб, утвержденного приказом директора лицея от \_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**АНКЕТА**

**«Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»**

В данной анкете выделите знаком + те ответы на вопрос, которые сделали после защиты своего индивидуального итогового проекта на экзамене самостоятельно.

1. Планировать свою деятельность, распределять время.
2. Организовывать рабочее пространство.
3. Доводить до конца работу на каждом этапе проектной деятельности.
4. Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.
5. Выделять главное, существенное.
6. Правильно оформлять проект.
7. Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.
8. Прислушиваться к разным мнениям.
9. Доказывать, обосновывать свою точку зрения.
10. Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).
11. Другое \_\_\_\_\_