

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ лицея № 384  
Кировского района Санкт-Петербурга  
от 28.08.2020 №5

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
ГБОУ лицея № 384  
Кировского района Санкт-Петербурга  
от 31.08.2020 № 68-од

Директор \_\_\_\_\_ Черева Н.С.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном итоговом индивидуальном проекте  
обучающегося 10 класса в рамках реализации Основной  
образовательной программы среднего общего образования**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга

## 1. Общие положения

- 1.1 Данное положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  - Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 10.06.2019)
  - Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
  - Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ лицей № 384 Кировского района Санкт-Петербурга
- 1.2 Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО
- 1.3 ИИП учащихся 10 классов, реализующих ООП - часть системы (элемент) внутришкольного мониторинга образовательных достижений и является инструментом динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
- 1.4 Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения учебных программ
- 1.5 Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 10-го класса, за исключением обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам (на домашнем обучении), невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Каждый обучающийся выполняет только один ИИП. В течение 10 года обучения обучающийся обязан выполнить один итоговый проект.
- 1.6 ИИП - учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности; продемонстрировать способность осуществлять различную целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, творческую, конструкторскую, практическую и т.п.).
- 1.7 Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 1.8 Куратором проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного

образования, педагог библиотечарь, педагог-психолог, заместитель директора, методист.

## **2. Цель и задачи индивидуального проекта**

- 2.1 Повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, построении и осуществлении учебной деятельности
- 2.2 Формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы
- 2.3 Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий
- 2.4 Развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование готовности к непрерывному образованию, в том числе информальному, построения собственной образовательной траектории
- 2.5 Формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, в учебно-практической и социальной практике
- 2.6 Формирование умений преобразовывать полученные предметные знания и применять их в учебно-проектных и социально-проектных ситуациях
- 2.7 Повышение мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование у обучающихся системы ценностно-смысловых установок, образовательных и социальных компетенций
- 2.8 Создание продукта, позволяющего оценить уровень достижения планируемых результатов ООП СОО.

## **3. Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом**

- 3.1 Организация проектной деятельности включает непосредственно работу над ИИП (теоретическую и практическую часть) и его публичную презентацию
- 3.2 ИИП может быть разработан обучающимся по одному из предложенных направлений, определенных настоящим Положением
- 3.3 Для организации работы над ИИП и его защиты приказом директора назначаются кураторы проектов, создается экспертная комиссия
- 3.4 Темы проектов выбираются обучающимися самостоятельно и согласовываются с куратором. Кураторы обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету. В то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение,

является околонуучной. Каждый педагог может предложить свои темы для проектов.

- 3.5 Темы и кураторы индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом директора школы
- 3.6 При выборе темы и направления проектной деятельности учитываются интересы и возможности обучающегося; содержание школьных программ, уровень подготовки обучающихся; возможности образовательной среды в части условий, необходимых для выполнения проекта
- 3.7 План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с куратором проекта.

#### **4. Содержание и направленность индивидуального проекта**

4.1 Индивидуальный итоговый проект может быть:

- по содержанию:
  - монопредметный – относящийся к определённым областям знаний;
  - метапредметный – относящийся к определённой области деятельности;
- по доминирующей деятельности:
  - Информационный проект (проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации о каком-то объекте, явлении, по какой-либо актуальной предметной, межпредметной, метапредметной, предпрофессиональной тематике);
  - Исследовательский проект (проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части не означает отсутствия практической);
  - Прикладной (практико-ориентированный, продукционный проект) (проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на воплощение в жизнь какой-то идеи; причем конечный продукт может использоваться как самим участником, так и внешними заказчиками);
  - Игровой (ролевой) проект (проект, в котором участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием ситуаций, в которых происходит реализация этих ролей);
  - Творческий проект (проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы);
  - Социальный (социально-ориентированный) проект (проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социальнозначимой тематике);
  - Инженерный проект (конструктивная деятельность, направленная на создание планов, чертежей, расчетов, макетов и пр.)

4.2 Настоящее Положение определяет следующие предметные области (направления) ИИП:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Иностранный язык (английский язык);
- Математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика);

- Общественно-научные предметы (обществознание, право, история, экономика);
  - Естественно-научные предметы (биология, химия, физика, экология);
  - Искусство (изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура);
  - Технология (технология);
  - Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
  - Другие направления (психология, профориентация, социальная направленность).
- 4.3 Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- 4.4 Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:
- компьютерной презентации с описанием продукта;
  - демонстрации прибора, макета, конструкции и т.д.;
  - web-сайта или страницы,
  - сценария, экскурсии, стендовых отчетов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;
  - схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума,
  - реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

## **5. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта**

### 5.1 Общие требования к оформлению работ:

- работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14, межстрочный интервал 1,5;
- размер полей: верхнее – 2 см., нижнее - 1,5 см; левое – 3 см, правое - 2 см, выравнивание – по ширине;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется; (*Приложение 1*)
- каждая новая глава начинается с новой страницы;
- точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
- все разделы (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы; (*Приложение 2*)
- объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 машинописных страниц.
- для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

### 5.2 В состав материалов, предоставляемых по итогам работы над индивидуальным проектом, включаются:

- Паспорт индивидуального проекта с запланированными этапами и мероприятиями по итоговой работе. (*Приложение 3*)

- Портфолио, содержащее сведения и отчет о каждом пройденном этапе подготовки итоговой работы – пояснительную записку с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

- Дополнительные материалы о проделанной работе (например, записи бесед со специалистами, видео- или фотосъемка, список прочитанной специализированной литературы, и т.п.)
- Итоговый продукт (если он отчуждаем) или презентационный текст о результатах индивидуального проекта.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 30 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и прочее. Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом

- Оценочный лист куратора проекта. (*Приложение 3*)
- Оценочный лист эксперта. (*Приложение 4*)
- Оценочные листы членов экспертной комиссии. (*Приложение 5*)
- Самооценку в виде рефлексивного текста или лист самооценки (*Приложение 6*)

## **6. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

- 6.1 В процессе работы над проектом учащийся под контролем куратора планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

- 6.2 Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- 6.3 Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 6.4 Заключительный (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.
- 6.5 Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

## **7. Защита проект**

- 7.1 Презентация и защита индивидуальных итоговых проектов проводится в апреле-мае. Расписание защиты утверждается приказом директора ГБОУ лицей № 384 Кировского района Санкт-Петербурга.
- 7.2 Для проведения презентации и защиты создаётся специальная экспертная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены Совета обучающихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора ГБОУ лицей № 384 Кировского района Санкт-Петербурга.
- 7.3 Специальная экспертная комиссия оценивает уровень проектной деятельности обучающегося, дает оценку выполненной работы.
- 7.4 Независимо от формы представления результата процедура защиты состоит в:
- 3-5 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы;
  - ответах обучающегося на вопросы комиссии.
- 7.5 Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты
- 7.6 Место защиты ИИП – ГБОУ лицей № 384 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОО)
- 7.7 Сроки защиты определяются ОО с учетом численности обучающихся.
- 7.8 ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты
- 7.9 В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

## **8. Критерии оценки**

- 8.1 Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев. (Приложение 7)
- 8.2 Оценка ИИП проводится поэтапно:

- Оценка процесса подготовки проекта (планирование работы, сбор материала и анализ, выполнение необходимых практических мероприятий, подведение итогов) осуществляется руководителем.

- Оценка представленных результатов проектной деятельности (итоговый продукт с пояснениями, приложениями, описаниями и т.д.) осуществляется назначенным экспертом. Эксперт делает вывод о допуске /недопуске проекта к защите. Решение эксперта заверяется его подписью и печатью образовательного учреждения. Если учащийся получает «недопуск», работа возвращается на доработку, в указанные сроки проверяется экспертом повторно. На публичной защите учитывается вторая оценка эксперта.

Оценка публичной презентации проекта осуществляется экспертной комиссией.

8.3 Оценка ИИП является критериальной. По сумме баллов (оценка руководителя проекта – 63 баллов, оценка эксперта – 60 баллов, на защите проекта – 18 баллов) за проект можно получить 138 баллов.

#### **Перевод баллов в словесную оценку**

<b>Количество баллов</b>	<b>Словесная оценка</b>	<b>Оценка</b>
менее 56	Проект не защищен	<b>2</b>
56-84	Проект защищен	<b>3</b>
85-110	Проект защищен	<b>4</b>
111-138	Проект защищен	<b>5</b>

8.4 В случае получения «незачета» на публичной защите обучающийся готовится к повторной защите, сроки которой определяются дополнительно приказом



**Образец оформления титульного листа индивидуального итогового проекта**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 384 Кировского района Санкт-Петербурга**

**СОЗДАНИЕ ДЕТЕКТОРА ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Автор проекта: Сергей Иванович Петров  
9-1 класс , лицей № 384

Руководитель проекта: С.К. Гришин  
учитель физики  
лицей № 384

**2020 год**

Оформление проекта

Нумерация страниц	<ul style="list-style-type: none"> <li>• арабскими цифрами</li> <li>• сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют</li> <li>• проставляется со второй страницы</li> <li>• порядковый номер страницы ставится внизу посередине строки</li> </ul>
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полное наименование образовательной организации,</li> <li>• название проекта, автор и руководитель проекта</li> <li>• год его выполнения</li> </ul>
Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель и задачи проекта</li> <li>• теоретическое обоснование (краткий обзор источников по изучаемой проблеме)</li> <li>• краткое описание хода его выполнения и полученных результатов</li> <li>• список литературы и материально-технических ресурсов</li> </ul>
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Оформление глав	<b>ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ О ФИЗИКЕ-НАУКЕ</b>
Оформление параграфов	<b>1.2. Физика прошлого</b>
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка
Список использованных информационных источников	не менее 5
Подстрочные ссылки	<p>«Текст цитаты в тексте работы.»<sup>1</sup>  «Текст цитаты в тексте работы.»<sup>2</sup></p> <hr/> <p>1Иванов И.И. Теоретические основы.-М.:, 2000.-С.25  2Там же. - С.25</p> <p>Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:  1) постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами;  2) с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница)</p>
Сокращения	РФ, ФГОС ООО и т.д. НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр
Список литературы	Список литературы оформляется в алфавитной последовательности, в следующем порядке:

1. Нормативно-правовые акты (Международно-правовые акты, федеральные, региональные, муниципальные). Оформляется в алфавитном порядке
2. Научная и учебная литература (книги, монографии, учебные пособия, учебно - методические пособия, справочники, курсы лекций)

Каждое из наименований нумеруется.

**Например:**

1. Конституция Российской Федерации.- М.: Эксмо, 2013.— 63 с.
2. Власов, О.И. Толковый словарь О.И. Власов. - М.: Дрофа, 2010. – 1020 с.
3. Водянец, П.Л. Планирование на предприятии [Электронный ресурс]. – <http://...> (Адрес указывается полностью)– статья в интернете.
4. Иванов, К.И. Основы права: учебник для вузов / К.И. Иванов. – М.: Дрофа, 2012. – 256 с.
5. Экономический словарь [Электронный ресурс]. – <http://...> (Адрес указывается полностью).

**ПАСПОРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА**

<b>Тема проекта</b>	
<b>Учебный предмет (-ы)</b>	
<b>Вид проекта</b> ( <i>игровой, прикладной, ролевой, творческий, социальный, информационный, исследовательский</i> )	
<b>Актуальность</b> ( <i>описание проблемы; ответ на вопрос «почему необходимо реализовать этот проект?»</i> )	
<b>Цель проекта</b> ( <i>чего хотим достичь, какой результат получить?</i> )	
<b>Задачи проекта</b> ( <i>что нужно сделать, чтобы получить результат?</i> )	
<b>Сроки реализации проекта</b> ( <i>с момента выбора темы до защиты проекта</i> ).	
<b>Этапы реализации проекта</b> ( <i>план с указанием этапов – подготовительный, практический, рефлексивный – сроков</i> )	
<b>Оборудование и ресурсы, необходимые для реализации проекта</b>	
<b>Аннотация проекта</b>	
<b>Ожидаемые результаты</b> ( <i>что получится в результате решения задач проекта, какой продукт создадим</i> )	
<b>Смета проекта (при необходимости)</b> ( <i>что требуется для выполнения проекта?</i> )	
<b>Риски проекта</b> ( <i>что может помешать в осуществлении проекта?</i> )	

Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта  
(заполняется руководителем проекта)

ФИО \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Критерии	Показатели	Баллы
Сформированность познавательных УУД Обучающийся способен:	правильно формулировать тему проекта в соответствии с актуальностью выявленной проблематики;	
	обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации);	
	выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям);	
	вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений;	
	преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное;	
	найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного;	
	найти новое применение известному;	
	устанавливать новые связи и отношения;	
	выдвигать и проверять новые идеи;	
	интерпретировать и оценивать (результаты, суждения);	
переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания		
Сформированность регулятивных УУД Обучающийся способен:	правильно определять цель своей работы и планировать ее, выбирать оптимальные средства и методы, соотносимые с поставленными целями;	
	контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения;	
	оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом /или с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки /или с выбранным способом выполнения задания;	
	выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания;	
	ставить для себя новые личные цели и задачи	
Сформированность коммуникативных УУД Обучающийся способен:	участвовать в обсуждении, диалоге с руководителем проекта в процессе подготовки материала к защите, аргументированно отвечать на его вопросы;	
	создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом;	
	оформить выполненную работу, представить её результаты,	
Сформированность предметных знаний	грамотно использовать понятийный аппарат определенной отрасли знаний;	

и способов действий Обучающийся способен:	раскрыть тему проектной работы в письменной и устной форме	
	ИТОГО (max 63 баллов)	

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

- «3» – показатель представлен полностью, в достаточной мере;
- «2» – показатель представлен частично;
- «1» – показатель не представлен.

## Приложение 5

### Лист оценки эксперта (заполняется экспертом)

Содержание	1 Плохо	2 Удовлетворительно	3 Хорошо	4 Очень хорошо
Четкость формулировки задач, решаемой проблемы				
Соответствие представленной информации по теме и заявленной проблеме				
Качество источников информации (достоверность, значимость...)				
Разнообразие источников (тексты, графики, иллюстрации...)				
Наличие ответов на поставленные вопросы				
Кол-во баллов	/20			

Структура работы	1 Плохо	2 Удовлетворительно	3 Хорошо	4 Очень хорошо
Логичность плана				
Умение построить введение работы				
Соответствие структуры заявленному плану				
Умение сделать заключение				
Список литературы				
Кол-во баллов	/20			

Организация и форма работы	1 Плохо	2 Удовлетворительно	3 Хорошо	4 Очень хорошо
Тщательность выполнения				
Креативность, оригинальность				

Дизайн				
Графика и орфография				
Владение ИКТ				
Кол-во баллов	/20			

## Приложение 6

### Лист оценки индивидуального проекта

*(заполняется членами комиссии при публичной защите проекта учащимся)*

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания*
<b>1. Проблематика, цели и задачи проекта</b>	- Понимание проблемы, на решение которой направлена проектная работа; - точность определения целей проекта; - точность постановки задач проекта	
<b>2. Планирование проекта</b>	- Продуманность этапов реализации проекта; - четкость в планировании подготовительного этапа; - эффективные формы рефлексивного этапа	
<b>3. Эффективность проекта</b>	- Соответствие целей и результата проекта; - эффективность методов реализации проекта; - продумывание рисков проекта; - качественные изменения, которые происходят в ходе реализации проекта (продукт проекта)	
<b>4. Презентация проекта</b>	- Убедительность представления проекта; - способность вести диалог с аудиторией, умение отвечать на вопросы; - использование современных демонстрационных средств	
<b>5. Качество содержания</b>	- Уровень преобразования информации (реферативный – 1 б., аналитический – 2 б., творческий или исследовательский – 3 б.); - глубина и степень проработанности проекта; - логичность представления информации	
<b>6. Качество оформления отчетных материалов</b>	- Наличие необходимого содержания (титульный лист, паспорт проекта, текст работы, фото события, рефлексивные материалы, приложения) - качественное оформление отчетных материалов;	

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

- «3» – показатель представлен полностью, в достаточной мере,
- «2» – показатель представлен частично,
- «1» – показатель не представлен.

Лист самооценки обучающегося

**Показатели для оценивания: уровень самостоятельности и качества деятельности над этапами проекта**

2 балла — умею полностью самостоятельно

1 балл — умею с помощью наставника и других взрослых

0 баллов — не умею

**Максимальное количество баллов: 38**

Этапы работы над проектом	Код	Универсальное учебное действие	Балл самооценки* (2,1,0)
<b>1. Организационный</b>			
Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	2.1.2.	умею одну из собственных целей (проблем) определять в качестве темы проекта	
Постановка цели и задач проекта	2.1.4.	умею ставить цель деятельности над проектом, понимая свои возможности	
	2.1.5.	умею формулировать задачи для достижения поставленной цели	
<b>2. Выполнение проекта</b>			
Анализ имеющейся информации	1.5.1.	умею определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	
	3.3.1.	умею целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	
Сбор, изучение и обработка информации	1.2.8.	умею переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	
Построение алгоритма деятельности	2.2.1.	умею определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;	
Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	2.2.8.	умею описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	
	1.3.18.	умею делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	



	1.1.5.	умею устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	
Внесение (по необходимости) изменений в проект	2.3.6.	умею определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	
<b>3. Защита проекта</b>			
Подготовка презентационных материалов	3.1.10.	умею договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей	
	1.3.13.	умею излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	
Презентация проекта	1.2.9.	умею строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	
	3.1.6.	умею корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	
	3.2.4.	умею соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	
<b>4. Оценивание проекта</b>			
Анализ результатов выполнения проекта	2.4.4.	умею оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	
Оценка качества деятельности при выполнении проекта	2.3.4.	умею оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	
	2.5.4.	умею самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	
<b>Всего баллов:</b>			

**Критерии итоговой оценки индивидуального проекта  
базового и повышенного уровня**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	Работа в целом свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Предметные знания</b>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	Продemonстрированы навыки определения целей и задач проекта, планирования работы над проектом. Работа выполнена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Продemonстрированы навыки определения целей и задач проекта. Осуществлен выбор наиболее эффективных способов решения задач проекта. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	Продemonстрировано умение формулировать свою точку зрения. Продemonстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной	Продemonстрированы навыки выработки общего решения на основе согласования позиций, умение формулировать, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Продemonстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для

	речью.	выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Автор свободно отвечает на вопросы
--	--------	---