

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №384
Кировского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ лицея №384



Черева Н. С.
Черева Н. С.

«31» августа 2022г.

ПРОГРАММА

по сохранению и укреплению здоровья обучающихся
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей №384 Кировского района Санкт-Петербурга
«ШАГИ К ЗДОРОВЬЮ»

Санкт-Петербург

2022

1. Обоснование необходимости реализации программы

1.1 Актуальность

В последние годы отмечается значительное ухудшение всех показателей состояния здоровья детей и молодёжи. Стрессы, плохое питание, несбалансированность учебных программ и техногенных нагрузок, снижение возможности участвовать в оздоровительных мероприятиях, неполноценный отдых – эти и другие причины приводят к росту числа заболеваний неокрепшего и развивающегося организма. В школьном возрасте наиболее распространёнными заболеваниями являются болезни органов дыхания, нервной системы, органов чувств и пищеварения, что соответствует особенностям экологической и социально-экономической обстановки в стране. Детский организм, наиболее чувствительный в этот период к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды, приобретает целый ряд нарушений состояния здоровья, который получил название «школьные болезни». При этом в процессе обучения в школе у детей отмечается рост количества хронических заболеваний, нарушений физического развития и, как следствие этого, снижение функциональных возможностей детского организма. В настоящее время особенно остро стоит проблема сохранения и укрепления здоровья человека.

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Организация полноценного горячего питания (школьных завтраков и обедов) должна соответствовать современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивать детей всеми необходимыми им пищевыми веществами, является важной составляющей Концепции государственной политики в области здорового питания населения РФ и принадлежит к числу приоритетных направлений деятельности органов здравоохранения, госсанэпидслужбы и органов образования.

Особую роль в рамках проблемы сохранения детского здоровья играет система образования, поскольку она является главным каналом воздействия на массовый, организованный в её рамках детский контингент. Образование является социальным институтом, оказывающим формирующее влияние на повседневную жизнь и перспективы развития взрослеющего человека. Проблему сохранения и укрепления здоровья детей в настоящее время можно решить путём создания комплексной профилактической программы, направленной на изменение поведенческих навыков, среды и медицинского обслуживания, что в свою очередь требует гигиенического обучения основам здорового образа жизни при активном вовлечении в этот процесс семьи, детей и педагогов.

Программа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и

норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического развития обучающихся, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы. Физическая культура и спорт являются одним из доступных видов досуговой деятельности для всех категорий обучающихся. При организации досуговой деятельности мы учли, что доминировать должны такие виды спорта, которые не зависят ни от возраста, ни от комплекции, ни от уровня подготовки ребёнка и не требуют особых способностей и навыков, а являются средством общеразвивающего характера: например, волейбол, футбол. Для привлечения ещё большего количества детей используются возможности ШСК «Зарница», работающего на базе ГБОУ лицея №384, и проекта «Самбо в школе», подготовившего многочисленных победителей соревнований различного уровня. Возглавляют эти подразделения лицея наши выпускники Ключков С.Е. и Любимов С.В. Кадровое обеспечение и материально-техническая база позволяют не только организовать досуговую деятельность обучающихся с применением дифференцированного подхода, но и предоставить детям возможность развития их спортивного мастерства.

В результате работы педагогического коллектива, РДШ, а также движения наставничества по формированию культуры ЗОЖ, увеличилось количество обучающихся, ежедневно занимающихся физической культурой и спортом (как на любительском, так и профессиональном уровне). По сравнению с предыдущими годами продолжается рост показателей спортивных достижений, растёт количество победителей и призёров муниципальных, районных и региональных соревнований. Выросло количество призёров и победителей ВОШ по такому предмету, как ОБЖ. Благодаря спортивным секциям ОДОД, ШСК и физической культуре вне зависимости от академических успехов у обучающихся появилась возможность реализовать себя на спортивном уровне, что в свою очередь повлияло на выстраивание отношений в системе родитель-ребёнок-учитель. Родители охотно идут в школу на показательные выступления детей, на школьные спортивные турниры. Кроме того, физическая культура позволяет формировать не только физическое здоровье, но и психическое, а также помогает патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

В 2019-2020 учебном году наше образовательное учреждение принимало участие в городском мониторинге здоровья в школе. Мониторинг является городским проектом в рамках научно-исследовательской работы СПб АППО в соответствии с планом-заказом Комитета по образованию. Данные мониторинга учитывает Служба здоровья при формировании плана работы на очередной учебный год.

Обозначая цели деятельности по формированию экологической культуры,

здоровьесбережению мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся и педагогов, о неблагоприятных для здоровья факторах, учитывали достижения педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Для укрепления связи между учебной деятельностью школьников и их психофизическим здоровьем, для профилактики снижения исходного потенциала здоровья учеников в нашей школе проводится большая работа, включающая в себя все стороны школьной жизни, предусматривающая:

- мониторинг состояния здоровья обучающихся в разные периоды их обучения в школе;
- профилактические мероприятия для разных возрастных групп;
- пропаганду здорового образа жизни;
- создание и апробацию здоровьесозидающих технологий в образовательный процесс;
- формирование способности к самодиагностике состояния здоровья и устойчивой мотивации на здоровый образ жизни;
- обучение обучающихся самостоятельно снимать с себя психическое напряжение;
- формирование у педагогов, родителей и обучающихся здорового образа жизни.

Программа формирования здорового образа жизни «Шаги к здоровью» (далее – Программа) является логическим продолжением программы «Здоровье», реализация которой закончилась в прошедшем учебном году, целью которой являлось создание условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, как важнейшего фактора развития личности. Эта программа представляет собой комплексную систему профилактических и оздоровительных технологий, реализация которых проводится в отношении всех возрастных групп обучающихся лица. Все профилактические и оздоровительные технологии осуществляются администрацией лица, педагогами и родителями и основываются на результатах ежегодных профилактических осмотров всех обучающихся.

Описание проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся в ГБОУ лицей № 384

ГБОУ лицей №384 Кировского района Санкт-Петербурга с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, реализуется целевая программа внедрения здоровьесохраняющих технологий:

- формирование ценностного отношения обучающихся к проблемам здоровья;

- осуществление мониторинга здоровья обучающихся;
- организация правильного питания;
- создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развития физической культуры обучающихся;
- реализация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- организация социально-педагогической помощи;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

1.2 Анализ внешних и внутренних факторов потенциала развития ГБОУ лицея № 384

<i>Внешние факторы</i>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие государственного заказа в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся. • Поддержка со стороны отдела образования и Комитета по образованию. • Развитая сеть учреждений Санкт-Петербурга, занимающихся научной деятельностью, подготовкой и повышением квалификации кадров в области здоровьесозидающей деятельности. • Наличие нормативного обеспечения здоровьесберегающей деятельности. • Наличие городской системы профилактики беспризорности и правонарушений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие единой государственной программы обеспечения здоровья населения. • Низкий уровень культуры здоровья в обществе. • Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем. • Ухудшение общей экологической обстановки в Санкт-Петербурге. • Увеличение количества мигрантов; относительно низкий культурный уровень социума. • Отсутствие целевого финансирования здоровьесберегающей деятельности школы.
<i>Внутренние факторы</i>	
<i>Преимущества</i>	<i>Недостатки</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие высококвалифицированных специалистов и сотрудничества с психолого-медико-социальной службой в районе. • Хороший профессиональный уровень педагогов. Соответствие педагогических работников ГБОУ уровням квалификации. • Наличие в ГБОУ лицея № 384 соглашения с ЦППМС центром и другими организациями, учреждений различных 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие системы эффективного взаимодействия между учреждениями, занимающимися различными аспектами здоровьесбережения. • Недостаточная готовность педагогов к деятельности в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся. • Отсутствие у части подростков твёрдых жизненных установок. • Несоответствие ресурсов (кадровых,

<p>уровней, занимающихся проблемами в области сохранения и укрепления здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие кружков и секций в ГБОУ и в организациях социальных партнёров лица, реализующих программы дополнительного образования детей здоровьеразвивающей направленности. 	<p>финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
--	---

1.3 Характеристика основных проблем, на решение которых направлена программа

Основные проблемы, на решение которых направлена целевая Программа «Шаги к здоровью»:

- проблема сохранения и укрепления физического здоровья детей;
- проблема создания положительного психологического климата и активной жизненной позиции у обучающихся;
- проблема организации социально-профилактической работы с обучающимися, в том числе создание условий для адаптации детей мигрантов;
- проблема формирования культуры здорового образа жизни у субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- проблемы улучшения материально-технической базы;
- проблема недостаточного использования специалистами в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий.

Вывод: для достижения эффективных результатов в лицее необходима согласованная работа педагогов, медицинских работников, родителей, дополнительная совместная работа со специалистами районных и городских структур, обеспечивающая единое организационно-методическое сопровождение школы.

2. Ресурсы ГБОУ лицей № 384, поддерживающие реализацию программы

2.1 Кадровые ресурсы

В лицее работает стабильный коллектив, всегда готовый к восприятию нового.

Кадровый состав лицея представлен администрацией (директор и заместители), руководителем ОДОД, учителями, воспитателями ГПД, педагогами-организаторами. Также в лицее имеется два социальных педагога, учитель-логопед и психолог.

В лицее действует большая и малая служба сопровождения, что так же позволяет оказывать помощь и психолого-педагогическую поддержку обучающимся на протяжении всего образовательного маршрута, создавать определённую систему средств, обеспечивающую комфортные условия обучения, воспитания и развития детей. Это

позволяет реализовывать комплекс здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности, способствующей развитию физических, эмоциональных, действенно-практических возможностей обучающихся.

Большая группа сопровождения	Малая группа сопровождения
Заместитель директора по ВР	Медицинский работник
Классные руководители	Социальные педагоги
Воспитатели ГПД	Учитель-логопед
Педагоги-предметники	Педагог-психолог
Педагоги дополнительного образования	Классный руководитель
Школьный библиотекарь	
Родители	

2.2 Материально-технические ресурсы

Для проведения мероприятий по оздоровлению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и работников лицея имеется следующая материальная база:

- малый и большой спортивные залы;
- школьный стадион с футбольным полем;
- игровая площадка;
- столовая и буфет;
- медицинский кабинет;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- компьютерные классы (для проведения уроков здоровья);
- библиотека, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ учителей и обучающихся.

2.3 Методические ресурсы

Педагоги разрабатывают и активно используют в своей работе методические разработки уроков с применением здоровьесозидающих технологий. Также в лицее начата работа по формированию программ, которые будут реализовываться в рамках научно-методического сопровождения здоровьесберегающей деятельности целевой Программы «Шаги к здоровью».

Создаются методические разработки по проведению семинаров и круглых столов по проблематике здоровьесбережения (для педагогов и родителей), а также методические разработки проведения классных часов по указанной проблематике.

Учителя ГБОУ лицея №384 постоянно печатаются со своими методическими разработками, посвящёнными реализации здоровьесозидающей деятельности в альманахе «Поиск» ИМЦ Кировского района Санкт - Петербурга.

Педагоги лицея постоянно принимают участие в районных и городских конкурсах педагогического мастерства «Учитель здоровья», побеждают в них и занимают призовые места. Победителем Педагогического конкурса 2022 года в номинации «Тренер» стал учитель физической культуры, педагог дополнительного образования Любимов С.В.

2.4 Информационные ресурсы

Информационная поддержка деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, осуществляется согласно плану мероприятий медицинской службы школы, заместителей директора, классных руководителей и планов ИМЦ, регулярного обновления официального сайта лицея и пр.

3. Стратегические цели и задачи образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

3.1 Концептуальные положения, определяющие реализацию Программы

Ориентация петербургской школы на признание ценности здоровья обучающегося и педагога, на решение проблемы здорового образа жизни имеет первостепенное значение и находит отклик в многочисленных научных исследованиях. В связи с этим реализация в ГБОУ лицее №384 целевой Программы «Шаги к здоровью» имеет актуальное значение. Разработка школьной Программы продиктована стремлением на новом уровне удовлетворить образовательные, духовные потребности обучающихся, их родителей, в полной мере использовать творческий потенциал коллектива. Основу реализации составляет здоровьесозидающий подход к обеспечению здоровья участников образовательного процесса. Этот подход подчёркивает формирующий и развивающий характер влияния образования на здоровье каждого человека и реализуется через создание *здоровьесберегающей образовательной среды*. Предлагаемая школой Программа базируется на понимании гармонического сочетания образования и здоровья детей и подростков как фундаментальных основ полноценного и гармоничного развития ребёнка в соответствии с его физическими и психическими возможностями.

Ведущими концептуальными понятиями выступают:

- 1) здоровье участников образовательного процесса,

- 2) культура здоровья,
- 3) здоровьесберегающая образовательная среда.

Основными компонентами здорового образа жизни (деятельностного компонента культуры здоровья) называют: оптимальный двигательный режим; тренировка иммунитета и закаливание; рациональное питание; психофизиологическая регуляция; рациональная организация жизнедеятельности (рациональный режим жизни); отсутствие вредных привычек.

Обеспечить наиболее полное и глубокое изучение проблем здоровья, механизмов и условий его сохранения и развития в условиях школы возможно на основе совокупности системного, валеологического и культурологического подходов в образовании

4. Стратегические цели и задачи образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышению культуры здоровья

4.1. Стратегические цели и целевые группы программы

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Целью данной программы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся лица, создание наиболее благоприятных условий для формирования у обучающихся отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Создание условий для повышения качества общего образования, которые предполагают проведение оптимизации учебной психологической и физической нагрузки и создание в школе условий для сохранения укрепления здоровья обучающихся, воспитание личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, обретение способности к здоровому творчеству, формирование полноценной, всесторонне-развитой личности. Исходя из конкретной ситуации в школе и в соответствии с поставленной целью можно определить следующие задачи деятельности педагогического коллектива.

4.2. Задачи, обеспечивающие достижение поставленных целей

ЗАДАЧИ

1. Создание уклада жизни лица, сохраняющего здоровье детей и учителей.
2. Использование в образовательном процессе приёмов, методов, технологий, не только оберегающих здоровье обучающихся и педагогов от неблагоприятного

воздействия факторов образовательной среды, но и способствующих воспитанию у детей культуры здоровья.

3. Формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.
4. Разработка и внедрение технологий психологического сопровождения обучения детей в лицее.
5. Формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
6. Профилактика рискованного поведения (употребление алкогольных, слабоалкогольных энергетических напитков, пива, табакокурения, наркотиков и др.).
7. Формирование представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.
8. Развитие навыка позитивного коммуникативного общения.
9. Плановая организация полноценного сбалансированного питания обучающихся.
10. Развитие социального партнёрства школы с родителями, обеспечение тесного взаимодействия лицея с государственными организациями и учреждениями, которые заинтересованы в решении проблем здоровья и развития детей.

Программа «Шаги к здоровью» интегрируется с образовательным и воспитательным процессами школы. Таким образом, не требуется отдельное выделение дополнительного времени на реализацию программы. Это происходит на уроках и внеклассных мероприятиях.

Первоочередными проблемами в образовательном учреждении являются:

1. Стрессовые ситуации;
2. Организация здорового питания;
3. Медицинское обслуживание.

Для их решения в лицее используются следующие группы здоровьесберегающих технологий.

- 1) Медико-гигиенические технологии (МГТ). Это контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиН.

Поликлиника №21 Кировского района организует проведение прививок обучающимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся и педколлектива, следит за динамикой здоровья обучающихся, организует профилактические мероприятия в преддверии, например, эпидемии гриппа и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медслужбы. Рациональная организация питания в лицее, формирование у обучающихся культуры поведения за столом, закрепление на внешкольном уровне тех знаний и привычек правильного питания, которые формирует школа.

2) Технологии правильной организации образовательного процесса (ТПООП). Расписание, составленное с учётом интересов здоровья обучающихся, гигиенически оптимальная организация труда и отдыха, чередующая уроки и перемены, недели учёбы и каникул.

3) Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку сил, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного. Реализуются на уроках физкультуры, в дополнительном образовании: в работе спортивных секций, в ШСК «Зарница», в программе «Самбо в школе».

4) Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Направленность этих технологий – создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В школе это и обустройство пришкольной территории, и зелёные растения в классах, в рекреациях, и участие в природоохранных мероприятиях.

5) Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). Грамотность обучающихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ (в 8-9 классах), а за обеспечение безопасности условий пребывания в лицее отвечает его директор. Эти технологии следует признать наиболее значимыми из всех перечисленных по степени их влияния на здоровье обучающихся. Главный их отличительный признак – использование психолого-педагогических приёмов, методов, технологий, подходов к решению возникающих проблем, создание благоприятной «образовательной среды» в лицее. Поступление ребёнка в школу, перевод из начальной школы в основную, из основной в выпускные классы являются переходными этапами в физическом, нравственном и психологическом отношении.

**5. Описание основных направлений по сохранению и укреплению
здоровья участников образовательного процесса, формированию
культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации**

Направления	Ценностные установки	Задачи формирования здорового и безопасного образа жизни	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Усовершенствовать условия для сбережения здоровья обучающихся в ОУ	Улучшение здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении.
2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе и различных образовательных программ, имеющих здоровьесозидающий характер.	Отношение к здоровью детей как к главной ценности.	Установка на безопасный здоровый образ жизни. Формирование заинтересованного отношения детей к здоровью. Обеспечение заинтересованного отношения педагогов и родителей к здоровью детей как к главной ценности.	Формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью своему и других людей. Формирование у обучающихся элементарных представлений о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. Формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности. Формирование представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его жизни в целом.
3. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности.	Повышение эффективности учебного процесса. Снижение функционального напряжения и утомления детей.	Организация образовательного процесса строится с учётом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение

		Создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающимся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Применение в учебном процессе методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся. Регулярное проведение Дней здоровья.
4. Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов. Повышение адаптивных возможностей организма. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Формирование культуры здоровья.	Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

			Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.
5. Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	Включение обучающихся в здоровьесозидающую деятельность.	Создание и реализация в лицее дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Здоровье детей – главная ценность семейного воспитания.	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесозидающую и здоровьесозидающую деятельность лица.	Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.
7. Организация здорового питания.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их питания.	Организация и рационального питания.	Качественное и разнообразное питание.
8. Семинары и консультации для учителей по вопросам создания здоровьесозидающей образовательной среды.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	Организация и проведение семинаров и консультаций для учителей по вопросам создания здоровьесозидающей образовательной среды ОУ.	Формирование валеологической компетентности у педагогов ОУ.

6. Этапы и сроки реализации программы

ПЕРВЫЙ ЭТАП (подготовительный) – 2022-2023 гг.

Цель:

- ✓ выявление проблемы и обоснование актуальности программы;
- ✓ подготовка диагностических материалов;
- ✓ разработка программ (или проектов) по здоровьесберегающей педагогике;
- ✓ создание организационно-правовых условий для формирования безопасной среды и здоровьесберегающих условий обучения.

Задачи:

- ✓ создание рабочей группы;
- ✓ оценка имеющихся ресурсов (материальных, кадровых, организационных, информационных);
- ✓ распределение сфер ответственности, обязанностей и задач каждого участника проекта;
- ✓ выявление структуры факторов, оказывающих негативное воздействие на здоровье обучающихся;
- ✓ анализ актуальности рассматриваемой проблемы (изучение медкарт, тестирование, диагностика);
- ✓ анализ уровня заболеваемости;
- ✓ динамика формирования отношения к вредным привычкам;
- ✓ изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- ✓ разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий;
- ✓ разработка программ (проектов);
- ✓ составление Карты индивидуальных показателей обучающихся;
- ✓ работа службы школьной медиации.

ВТОРОЙ ЭТАП (основной, практический) – 2023 -2025 гг.

Цель: реализация программы деятельности, промежуточный контроль реализации программы, внесение корректив (по мере необходимости) в её основные положения; стабилизация здоровья обучающихся и педагогов посредством мониторингов и Службы здоровья с участием родительской общественности.

Задачи:

- ✓ совершенствование материально-технической базы ОУ: разработка программ кружков, планов воспитательных работ с классом по направлению «здорового образа жизни», внедрение в практику работы педагогов здоровьесберегающих технологий;
- ✓ разработка научно-методических положений программы здоровьесберегающего образования, подбор диагностических методик для определения индивидуального профиля обучающегося;
- ✓ профилактическая работа по предупреждению заболеваний: программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся;
- ✓ обеспечение качественного и рационального питания школьников и учителей;
- ✓ организация сотрудничества семьи и школы: систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
- ✓ повышение психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива: внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
- ✓ разработка программ «обучение здоровью» для учителей, родителей, обучающихся;
- ✓ выполнение оздоровительных мероприятий;
- ✓ организация и проведение спортивных праздников и соревнований с участием педагогов и родителей;
- ✓ организация и проведение различных внеурочных видов деятельности: дни здоровья, месячники, декады, акции по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;
- ✓ функционирование службы школьной медиации.

ТРЕТИЙ ЭТАП (заключительный, аналитический) – 2025 - 2026 гг.

Цель: анализ результатов реализации программы, обобщение позитивного опыта реализации концепции системы физкультурно-оздоровительной работы лицея, разработка новых прогрессивных форм культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Задачи:

- ✓ обработка и анализ полученных данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленной целью;
- ✓ корректировка исследования описание хода и результатов эксперимента;
- ✓ оформление новых (авторских) программ, технологий и курсов.
- ✓ оформление рекомендаций, памяток, пособий по организации здоровьесберегающей деятельности.

Финансирование программы

Источником финансирования деятельности являются бюджетные, и дополнительно привлечённые ресурсы (дополнительные платные услуги, спонсорская благотворительная помощь).

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.	Август-октябрь 2022	Администрация
2	Создание информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.	2022-2026 гг.	Зам. директора по УВР, ИКТ и АХР
3	Подготовка расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования с учётом требований СанПиН.	Август каждого учебного года	Зам. директора по УВР, зав. ОДОД
4	Подбор учебной мебели в соответствии с физическими особенностями обучающихся.	Июль-август каждого учебного года	Зам. директора по АХР
5	Составление графика работы спортивных секций и спортивного зала.	Сентябрь каждого учебного года	Зав. ОДОД
6	Диагностика состояния здоровья обучающихся.	Сентябрь каждого учебного года	Зам. директора по ВР
7	- Медосмотр и картографическое обследование обучающихся школы. - Определение уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся 1-11 классов. - Распределение детей по группам здоровья и физкультурным группам, внесение данных в школьные журналы	Август каждого учебного года и при поступлении обучающихся в ОУ	Медицинский работник
8	Проведение диспансеризации обучающихся школы.	В течение учебного года	Медицинский работник

9	Проведение медицинского осмотра обучающихся.	В течение учебного года	Медицинский работник
10	Обеспечение и организация профилактических прививок обучающихся.	В течение учебного года	Медицинский работник
11	Оформление медицинских карт и листов здоровья в классных Журналах.	В течение учебного года	Медицинский работник
12	Применение на уроках здоровьесозидающих технологий.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
13	Проведение системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов.	Март каждого учебного года	Зам. директора по ВР
14	Организация контроля воздушно-теплого режима в учебных помещениях.	В течение учебного года	Зам. директора по АХР
15	Контроль технического соответствия осветительных приборов в учебных помещениях безопасности и здоровьесбережения.	Август, ноябрь, январь, март каждого учебного года	Зам. директора по АХР
16	Контроль работы педагогов по соблюдению требований к использованию на уроках ТСО.	В течение каждого учебного года	Зам. директора по УВР
17	Организация горячего питания в школьной столовой.	В течение каждого учебного года	Отв. по питанию
18	Обеспечение питьевого режима.	В течение каждого учебного года	Зам. директора по АХР
19	Проведение инструктажей по правилам поведения, ПДД и технике безопасности в школе и дома.	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель каждого учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
20	Проведение инструктажей по правилам поведения и технике безопасности на уроках химии, физики, биологии, физ. культуры, технологии.	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель каждого учебного года и по мере необходимости	Зам. директора по УВР, педагоги-предметники

21	Индивидуальные логопедические обследования состояния устной и письменной речи и выявление речевых нарушений у обучающихся начальных классов.	Сентябрь каждого учебного года	Учитель-логопед
22	Исследование адаптации в 1, 5, 10 классах	Октябрь каждого учебного года	Педагог-психолог
23	Проведение инструктажей по технике безопасности и ПДД в период школьных каникул.	Октябрь, декабрь, март, май каждого учебного года	Классные руководители
24	Психолого-педагогическое сопровождение детей, состоящих на ВШК, «группы риска».	В течение каждого учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
25	Контроль состояния пришкольной территории и здания.	В течение каждого учебного года	Зам. директора по АХР
26	Организация дежурства учителей по графику.	В течение каждого учебного года	Зам. директора по ВР
27	Учёт, расследование и анализ случаев травматизма в школе.	В течение каждого учебного года	Отв. за травматизм
28	Учёт посещаемости обучающимися школы.	В течение каждого учебного года	Классные руководители
29	Индивидуальные и групповые консультации для участников образовательного процесса.	В течение каждого учебного года	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед
30	Оказание социальной поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	В течение каждого учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
31	Проведение на базе школы просветительских лекций для обучающихся, родителей и педагогов о принципах ЗОЖ, бережном отношении к здоровью, по возможности совместно с представителями мед. учреждений.	Один раз каждый учебный год	Администрация, педагог-психолог, мед. работник
32	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, ОБЖ, физической культуры.	В течение каждого учебного года	Учителя-предметники

33	Публикации на официальном сайте лица о проведении мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников	В течение каждого учебного года	Ответственный за сайт лица
34	Совместные мероприятия для педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) (тренинги, экскурсионная деятельность и др).	В течение каждого учебного года	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, педагог-психолог, классные руководители
35	Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни.	В течение каждого учебного года	Зам. директора по ВР, зав ОДОД
36	Диагностика состояния здоровья субъектов образовательного процесса.	В течение каждого учебного года	Зам директора по ВР, УВР, педагог-психолог
37	Совместные мероприятия с ЦППМС, ЦДЮТТ	В течение каждого учебного года	Зам директора по ВР

7. Ожидаемые результаты реализации программы (предполагаемые результаты и индикаторы их достижения).

1. Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды, которые позволят обеспечить:
 - повышение успешности обучающихся в образовательной деятельности;
 - формирование у обучающихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
 - снижение заболеваемости и функциональной напряжённости обучающихся;
 - повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
 - усовершенствованную организацию здорового и рационального питания.
2. Наличие востребованного электронного банка ресурсов района и методических разработок в области обеспечения безопасности и здоровьесозидающей деятельности.
3. Повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни.
4. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
5. Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех

участников образовательного процесса.

6. Расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы.
7. Рост спортивных достижений обучающихся.
8. Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников образовательного учреждения; охранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся (воспитанников).

Индикаторы их достижения:

- Снижение заболеваемости обучающихся на 10%.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг на 10% ежегодно.
- Повышение степени удовлетворённости качеством образования в школе со стороны различных субъектов до 75%.
- Снижение асоциальных случаев поведения школьников на 10%.
- Снижение показателей заболеваемости обучающихся и педагогов школы.
- Доля здоровья детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников не менее 10%.
- Среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей, обучающихся и воспитываемых по программам начального образования в режиме 6-ти и более часов пребывания не более 50%.

8. Методика оценки эффективности реализации программы

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление динамики сезонных заболеваний, динамики школьного травматизма, утомляемости обучающихся и т.п.

Инструментарий проведения контроля:

- Мониторинг результативности выполнения программы.
- Степень участия обучающихся ГБОУ в акциях по пропаганде ЗОЖ.
- Анализ статистических показателей и мониторинговых исследований.
- Опросы обучающихся, родителей, педагогов.
- Общественная оценка качества работы лицея – анкетирование всех участников образовательного процесса.
- Общественная оценка педагогического совета качества работы школы.

Критерии эффективности реализации целевой программы

Для образовательных учреждений	Для обучающихся	Для педагогов
<p>1. Количество (динамика) чрезвычайных ситуаций в лицее.</p> <p>2. Количество официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в которых принимает участие лицей.</p> <p>3. Доля обучающихся, охваченных различными формами физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>4. Численность обучающихся, занимающихся в спортивных секциях по месту жительства.</p>	<p>1. Количество пропусков учебных занятий обучающимися.</p> <p>2. Количество уроков физической культуры, пропущенных обучающимися.</p> <p>3. Количество уроков по освобождению /обучающихся/год.</p> <p>4. Доля обучающихся, участвующих в дополнительном образовании, %.</p> <p>5. Доля обучающихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках по отношению к общему их количеству, %.</p> <p>6. Доля обучающихся, получивших травмы по отношению к общему их количеству, %.</p> <p>7. Количество (динамика) несчастных случаев в школе.</p>	<p>1. Доля педагогов, повысивших квалификацию в области обеспечения здоровья и безопасности обучающихся, по отношению к общему их количеству, %.</p> <p>2. Доля педагогов, владеющих здоровьесозидающими технологиями по отношению к общему их количеству, %.</p>

9. Возможные сложности реализации Программы и пути их преодоления

Возможные сложности (риски) реализации Программы	Пути их преодоления
Формальный подход школы к реализации здоровьесозидающей деятельности.	Стимулирование деятельности школы в области здоровьесозидания и формирование установки на получение результатов деятельности.

Возможно неприятие инновационных форм организации образовательного процесса на валеологической основе частью педагогов.	- Просветительская работа с педагогами. - Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. - Методическая поддержка педагогов.
Недостаточность бюджетного финансирования.	Поиск дополнительных финансовых средств.

10. Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации Программы

Международные правовые акты:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Конвенция о правах инвалидов.

Федеральные правовые акты:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 23.02.2013 №15-ФЗ «Об охране здоровья населения от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598;
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.04.2012 №06-731 «О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Минздрава РФ от 05.11.2014 №822-н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.

Нормативно-правовые акты Санкт-Петербурга:

- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 №124-р «Об утверждении Концепции создания службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»;
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019) Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утверждённая Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские

перспективы», утвержденной распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р;

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

11. Основные термины и понятия программы

Служба здоровья образовательного учреждения – организационная форма взаимодействия специалистов по обеспечению здоровья участников образовательного процесса, формированию их здорового образа жизни.

Социальное партнёрство – технология координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности различных социальных субъектов, вынужденных в силу дефицита ресурсов, иных ограничивающих факторов объединить усилия, материальные возможности и инфраструктуру. Основными категориями социальных партнеров ОУ могут быть органы законодательной и исполнительной власти, учреждения, общественные организации и отдельные категории граждан, заинтересованные в совместной разработке механизмов сохранения и укрепления здоровья детей.

Здоровьесозидающая образовательная среда – совокупность компонентов, их функциональных взаимосвязей и субъектов – педагогов, обучающихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Культура здоровья – сознательная система действий и отношений, определяющих качество индивидуального здоровья человека, слагающаяся из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и являющаяся основой здорового образа жизни.

Сетевое взаимодействие – установление взаимосвязи между различными образовательными учреждениями или их подразделениями (в данном случае – службами здоровья). Основу сетевого взаимодействия составляют не структурные преобразования, а многочисленные социальные связи, обеспечивающие условия для создания общего образовательного пространства. Сетевое взаимодействие основывается на следующих принципах: открытость и общедоступность определенных ресурсов членов сети, как для других членов сети, так и для непрофессиональной общественности; преимущественно «горизонтальное», не иерархическое взаимодействие членов сети.