



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
 лицей № 384 Кировского района Санкт-Петербурга
 (ГБОУ лицей № 384 Кировского района Санкт-Петербурга)

ОБСУЖДЕНО	УЧТЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании Общего собрания работников ГБОУ лицей № 384 Кировского района Санкт-Петербурга от 29.12.2016 № 3	мотивированное мнение Попечительского совета ГБОУ лицей № 384 от <u>4.10.16</u> № <u>2</u> Председатель ПС  Н.В. Матвеева	решением Педагогического совета ГБОУ лицей № 384 от 29.12.2016 № 17	приказом директора ГБОУ лицей № 384 Кировского района Санкт-Петербурга от 29.12.2016 № 109 Директор  С.С.Голод



ПОЛОЖЕНИЕ

**о безотметочной оценке образовательных результатов
 обучающихся 1-х классов**

в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
 лицее № 384 Кировского района Санкт-Петербурга



1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочной оценке образовательных результатов обучающихся 1-х классов в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее № 384 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373, письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», письмом Минобрнауки РФ от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – образовательное учреждение, лицей).

1.2. Целью данного Положения является определение оптимальных форм и методов контроля, принципов, процедуры, инструментов оценки образовательных результатов обучающихся 1-х классов начальной школы и формы представления её результатов.

1.3. В 1-х классах начальной школы лицея обучение является безотметочным в течение всего учебного года.

1.4. Безотметочное обучение (оценивание) – система контроля и самоконтроля образовательных достижений младших школьников. Она предполагает отказ от пятибалльной системы отметки как формы количественного выражения результата оценочной деятельности учителя. Контроль и самоконтроль отражают качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения обучающимися содержания учебных предметов (предметные результаты), но и уровень формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты), духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты).

При безотметочном обучении также исключается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

В классные журналы количественная оценка не выставляется. В течение 1-го года в журнале фиксируются только пропуски уроков.

1.5. Целью безотметочного обучения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в образовательном учреждении, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание.

Задачи безотметочного обучения:

- обеспечение лично-ориентированного взаимодействия учителя и обучающихся;
- ориентирование педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений школьника с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие самостоятельности и активности школьников; формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

1.6. Основными принципами безотметочного обучения в лицее являются:

- *утверждение норм уважения* и доброжелательного отношения к каждому школьнику, исключение принуждения;
- *дифференцированность* осуществления оценочных и контролируемых действий (при оценивании достижений обучающихся учитываются личностные особенности школьников, выявляется динамика индивидуального развития);

- *критериальность* (содержательный контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам и критериях, выработанных учителем совместно с учащимися. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия);
- *уровневый характер контроля и оценки*, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- *суммативность оценки* – возможность суммирования результатов;
- *приоритет самооценки* (самооценка обучающегося предшествует оценке сверстников и учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающегося: прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы));
- *гибкость и вариативность форм оценивания результатов* (содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов);
- *адресное информирование* (информация о целях, содержании, формах и методах контроля и оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных образовательных результатах обучающихся должна быть адресной).

1.7. Особое значение при безотметочном обучении имеет формирование контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, закладывающей основы учебной самостоятельности, т.е. умения учиться.

1.8. Конечная цель системы контроля и оценки, самоконтроля и самооценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

2. Содержание, виды контроля образовательных результатов. Формы и методы и организации контроля

2.1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

2.2. Объектами контроля являются образовательные *предметные, метапредметные* и *личностные* результаты образования.

2.3. Видами контроля образовательных результатов в 1-х классах являются (Приложение 1): *стартовая диагностика, текущий контроль, тематический контроль, итоговый (рубежный) контроль*.

2.4. *Стартовая диагностика* в 1 классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в общеобразовательном учреждении и предметной стартовой диагностики.

Мониторинг общей готовности проводится совместно с психологом образовательного учреждения. Для мониторинга общей готовности используются: индивидуальная беседа с ребенком для выявления уровня сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения; диагностические методики для определения уровня внимания, восприятия, координации, уровня фонематического слуха, для исследования памяти.

Предметная стартовая диагностика проводится с целью выяснения общего уровня готовности класса к изучению базовых курсов начальной школы; выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

Стартовая диагностика проводится в сентябре и позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу.

Результаты стартовой диагностики фиксируются учителем в таблицах.

Частичное или даже полное отсутствие у ребёнка отдельных знаний или навыков не является основанием для любых дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребёнком.

2.5. *Текущий контроль* проводится поурочно после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения.

2.6. *Тематический контроль* осуществляется по итогам изучения темы, раздела. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса.

2.7. *Итоговый (рубежный)* предполагает контроль предметных знаний и метапредметных результатов по окончании четверти (рубежный); комплексную проверку образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных в конце учебного года.

2.8. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы организации контроля, взаимно дополняющие друг друга (Приложение 1):

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам);
- устный опрос (учебная беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста)
- критериальная проверка техники чтения;
- письменный опрос:
 - самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
 - самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, схемы, чертежи и т. д.;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- промежуточные и итоговые диагностики;
- практические работы;
- творческие работы;
- учебный проект;
- интегрированная контрольная работа;
- самооценка ученика по принятым формам;
- «Портфолио достижений обучающегося».

2.9. «Портфолио достижений обучающегося»:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование и развитие универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио достижений - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

2.10. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой УМК «Школа России», по которой работает начальная школа образовательного учреждения.

2.11. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

2.12. При обучении чтению категорически запрещается определение средней скорости чтения по классу. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

2.13. В первом полугодии первого класса домашние задания не задаются, со второго полугодия домашние задания допустимы. Объем домашнего задания (по всем предметам) не должен вести к превышению 1 часа на его выполнение.

3. Оценивание образовательных результатов

3.1. Виды, формы и методы организации контроля, определенные в п. 2.3, 2.8, должны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов обучающихся.

3.2. Оценивание образовательных результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых предметных, метапредметных, личностных результатов планируемому.

3.3. Предметом оценки выступают образовательные предметные и метапредметные результаты. Личностные результаты отслеживаются в ходе различных мониторинговых исследований, проводимых психологической службой.

3.4. В 1-ом классе в рамках безотметочного обучения текущее оценивание осуществляется в форме **оценочного суждения**.

Оценка (оценочное суждение) – это краткая словесная или письменная характеристика результатов действий обучающегося («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»), степени освоения обучающимся ключевых компетенций в соответствии с системой требований ФГОС.

Оценка не зависит от трудоемкости вида учебной работы или дисциплины и отражает качество освоения учебного материала и уровень сформированности универсальных учебных действий.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы обучающегося, четкая фиксация успешных результатов, раскрытие причин неудач (эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»), а также способов устранения недочетов и ошибок.

3.5. Основные функции оценки

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

3.6. Требования к оцениванию

- учет психологических особенностей ребенка младшего школьного возраста: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др. Любая проверка знаний должна

определяться характером и объемом ранее изученного материала и уровнем общего развития учащихся;

- объективность оценки. Оценивается результат деятельности ученика. Личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке;
- формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сюда относятся: умение сравнивать результат своей деятельности с эталоном; умение анализировать правильность (неправильность) выбора способа учебного действия, средств достижения цели; поиск ошибок в чужой и своей работах, анализ их причин и определение путей исправления, знание требований к работам разного вида;
- оцениванию не подлежат: темп работы обучающегося, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

3.7. Оценочная деятельность педагога должна иметь следующую структуру:

- наблюдение - формирование оценочного представления об образовательном достижении ученика – фиксация.

3.8. При наблюдении учитель должен фиксировать:

- скорость восприятия и переработки учебной информации учеником;
- формирование УУД (трудоемкость);
- запоминание информации (устойчивость);
- тщательность выполнения работы (аккуратность, добросовестность);
- учебную мотивацию школьника (желание, добровольность, активность);
- регуляцию действия (самостоятельность, постоянство);
- включение обучающихся в оценку собственных учебных возможностей.

3.9. Результаты оценивания фиксируются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных результатов и личностных неперсонифицированных результатов), которые ведет учитель, и в «Портфолио достижений обучающегося».

3.10. Таблицы предметных результатов заводятся отдельно по 4 основным предметам: Литературное чтение, Русский язык, Математика, Окружающий мир.

3.11. Таблицы метапредметных результатов заводятся по видам универсальных учебных действий: регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

3.12. Таблицы образовательных результатов составляются из перечня действий (умений), соответствующих планируемым результатам освоения ООП НОО, которыми обучающийся должен и может овладеть, освоив программу 1 класса, и фиксацию результата по ним.

3.13. В первом классе допустимо использовать только положительную фиксацию.

3.14. Результаты контроля заносятся в таблицы образовательных результатов:

обязательно (минимум):

- предметных результатов (тематические проверочные работы) - два раза в четверть;
- метапредметных результатов – 2 раза в год;
- личностные неперсонифицированные диагностические работы (наблюдение, анкетирование) - один раз в год.

По желанию и возможностям учителя (максимум):

- от урока к уроку по решению учителя.

3.15. Таблицы образовательных результатов находятся в «Рабочем журнале учителя». «Рабочий журнал учителя» является не отчетным документом, а блокнотом для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале.

В официальном журнале фиксируется только число, тема урока и отсутствующие обучающиеся.

3.16. Оценочная деятельность обучающихся

3.16.1. В текущем оценивании используется и оценка ученика. Учитель и ученик вместе определяют оценку.

3.16.2. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

3.16.3. На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки». Учитель имеет право скорректировать оценку, если докажет, что ученик завысил или занижил ее.

3.16.4. После уроков за письменные задания оценку определяет учитель. Ученик имеет право скорректировать эту оценку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

3.16.5. Для адекватного оценивания ученик должен научиться отвечать на вопросы о целях и результатах своей работы, то есть освоить алгоритм самооценки.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

3.17. **Другие приемы оценочной деятельности**, используемые на уроках при безотметочном обучении.

Лесенка: ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял; вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция; верхняя ступенька – я хорошо усвоил материал и работу могу выполнить самостоятельно.

Волшебная линейка: обучающиеся на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.

Светофор: оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь.

Символы: фиксация оценки производится следующим образом: «+» - ученик хорошо знает материал, умеет использовать знания в нестандартной ситуации, «^» - ученик знает материал, но применяет знания по образцу в нестандартной ситуации; «?» - ученик испытывает затруднения в выполнении задания; «?!» - ученик не знает материал и не справляется с заданием; («+» - согласен, «?» – предлагаю повторить материал, «!» - поработаем ещё раз вместе).

Работа в парах:

1-й способ оценивания: сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает недочеты.

2-й способ оценивания: ученик сначала оценивает себя, затем идет обмен тетрадями и оценивание в паре. Если оценки совпали, то крестик соседа обводится кружком. Несовпадение оценок фиксируется крестиком соседа, взятого в кружок.

Цветовые дорожки позволяют ученику, пользуясь цветными карандашами, самостоятельно оценить, насколько он понял материал, может ли выполнить задание, уверенно ли чувствует себя при ответе на вопрос. Выбрав один из трёх цветов, ученики делают пометки в своих тетрадях рядом с домашней или классной работой. Красный цвет - это сигнал тревоги: я этого не могу, мне трудно, жёлтый - неуверенности: я не совсем в этом разобрался, зелёный - благополучия: мне всё ясно, я с этим справлюсь.

3.18. Специфика оценивания предметных результатов

3.18.1. Предметные результаты – это результаты достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе систему предметных знаний, которая выражается через учебный материал различных курсов (дисциплин, модулей), и систему предметных действий, которые направлены на применение этих знаний, их преобразование и получение нового знания.

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

3.18.2. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

3.18.3. Оценка предметных результатов ведется учителем в ходе процедур текущей, тематической, итоговой (рубежной) оценки, а также администрацией образовательного учреждения в ходе внутришкольного мониторинга.

3.18.4. Особенности оценки предметных результатов являются:

- комплексный подход к оценке предметных результатов;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- уровневый подход к оценке предметных результатов

3.18.5. Системно-деятельностный подход к оценке предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО проявляется в оценке способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

В ходе текущего контроля учителем оценивается любое, особенно успешное, действие обучающегося, в таблице предметных образовательных результатов фиксируется оценка за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат (Приложение 2).

3.18.6. В 1 классе оценки фиксируются в таблицах предметных результатов в виде знака «+» (решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено). Знаки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения (выполнения) конкретной задачи (задания).

3.18.7. С учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, оценка предметных результатов ученика начальной школы производится на основе трёх уровней успешности: базовый (необходимый) уровень, повышенный (программный) уровень, максимальный (необязательный) уровень.

В 1-ом классе учитель фиксирует уровни успешности только в конце учебного года при оценивании заданий предметных контрольных работ, а также интегрированной контрольной работы, в которых каждое задание уже соотнесено авторами работ (учителем) с тем или иным уровнем успешности (Приложение 3).

При текущем оценивании учитель руководствуется привычными ему современными правилами контроля и оценивания.

3.18.8. **Базовый (необходимый) уровень** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» ООП НОО) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в ООП НОО). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх программных требований. Качественная оценка – «больше, чем отлично», «превосходно».

3.19. Специфика оценивания метапредметных и личностных результатов

3.19.1. Главное средство контроля метапредметных результатов – специальные диагностические работы, интегрированные контрольные работы:

- задания по отдельным универсальным учебным действиям;
- комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД.

Дополнительные средства контроля метапредметных и личностных результатов – это:

- педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего коммуникативных УУД;
- самооценка ученика и внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфолио достижений».

3.19.2. В ходе текущего контроля результаты наблюдений за формированием УУД фиксируются учителем в таблицах метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в виде баллов (2 балла – «в полной мере научился»; 1 балл – «частично научился»; 0 баллов – «не научился»). Знаки (баллы) выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения (выполнения) конкретной задачи (задания) (Приложение 4).

3.19.3. Для оценивания диагностических и контрольных работ по УУД используется качественная оценка и количественная. Работы обучающихся оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу (количественная оценка).

Эти оценки могут быть соотнесены с качественными оценками по уровням успешности, если задания диагностических работ отнести к необходимому (базовому) или к повышенному (программному) уровням. Описание этого состояния словами – это качественная оценка.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня формирования УУД в соответствии с уровневый подходом к содержанию оценки:

Уровень успешности	%	Качественная оценка
Базовый (необходимый) уровень	50-65%	«хорошо, но не отлично» или «нормально»
Повышенный уровень (программный)	66-89%	«отлично» или «почти отлично»
Максимальный уровень (необязательный)	90-100%	«больше, чем отлично», «превосходно»

3.19.4. Таблица личностных неперсонифицированных результатов по классу заполняется в конце учебного года на основании наблюдений классного руководителя, результатов анкетирования обучающихся, результатов психологических исследований.

Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

3.20. Оценка образовательных результатов за учебный период (четверть, учебный год)

3.20.1. Предметные оценки определяются по таблицам предметных результатов и фиксируются (в словесной форме) каждую четверть и в конце учебного года. Метапредметные оценки определяются по таблицам метапредметных результатов и фиксируются (в словесной форме) в конце I полугодия и в конце учебного года. Личностные результаты определяются по таблице неперсонифицированных личностных результатов и фиксируются (в словесной форме) в конце учебного года.

3.20.2. Четвертная оценка:

- выражается в словесной (устной) характеристике уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данной четверти (Приложение 5);

- главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем;

- составление оценки-характеристики на каждого ученика в конце четверти не является обязательным. Четвертная оценка-характеристика может быть сделана при необходимости (по запросу родителей (законных представителей)) обучающегося в любой момент на основании оценок ученика за различные умения в таблицах образовательных результатов.

3.20.3. **Итоговый результат** усвоения предмета(ов) и сформированности универсальных учебных действий определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы, итоговой диагностики по предмету и интегрированной контрольной работы, а также результатов, накопленных обучающимся в «Портфолио достижений». Оценка результатов портфолио производится по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «больше, чем отлично», «превосходно».

3.20.4. Итоговый результат фиксируется в официальном классном журнале словесной оценкой «усвоил(а) / не усвоил(а)» и в **Листе оценки образовательных достижений обучающегося**, включающего совокупность критериев освоения программ 1-го класса (Приложение б).

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе безотметочного обучения

4.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями оценивания в 1-х классах лицея, рассказывают об особенностях и важности формирования «Портфолио достижений обучающегося».

4.2. Для информирования родителей (законных представителей) обучающихся об образовательных результатах обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

4.3. В конце первого года обучения, а также при переходе обучающегося в другое образовательное учреждение учитель вкладывает в личное дело «Листок достижений», заверенный печатью лицея (Приложение 4).

5. Ведение документации.

5.1. Документация учителя:

5.1.1. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в классный журнал не выставляются.

5.1.2. В целях обеспечения безотметочного обучения учителями:

- ведутся таблицы образовательных результатов,
- организуется ведение «Портфолио достижений» каждым обучающимся и портфолио класса,
- осуществляется качественная и количественная оценка образовательных результатов обучающихся.

5.1.3. Два раза в год проводится анализ педагогической деятельности на основе анализа образовательных результатов обучающихся, включающий следующие данные:

- динамику индивидуальных достижений обучающихся (предметные результаты) за учебный период;
- уровень сформированности у обучающихся УУД по основным темам (в конце года);
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

5.2. Документация обучающихся:

5.2.1. Для выполнения тематических проверочных (контрольных) и итоговых работ по русскому языку и математике вводятся специальные листы, которые выдаются обучающимся для выполнения контрольных работ и работ над ошибками и на протяжении года хранятся в учебном кабинете класса.

5.3. Администрация школы:

5.3.1. В своей деятельности администрация лицея использует для анализа все необходимые материалы учителей, обучающихся и психолога (классный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных и контрольных работ, тетради обучающихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в 1-х классах.

5.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в развитии и образовании обучающихся в течение первого класса.

5.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя "проблемные" места, достижения и трудности, как обучающихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

6.1. Между учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и администрацией лицея в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

6.2. Права и обязанности обучающихся.

6.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности проверочных заданий;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

6.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки (Приложение 7).

6.3. Права и обязанности учителя

6.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы, методы контроля образовательных достижений обучающихся.

6.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать настоящее Положение;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только предметные и метапредметные результаты, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах лицейской жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию о достижениях, успехах и проблемах обучающихся.

6.4. *Права и обязанности родителей*

6.4.1. Родитель имеет право:

- иметь информацию о принципах и способах оценивания достижений в лицее;
- на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребенка;
- на индивидуальные консультации учителя по развитию способностей, по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

6.4.2. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

7. **Ответственность сторон.**

7.1. Контроль и ответственность за реализацию Положения о безотметочной оценке образовательных результатов обучающихся 1-х классов возлагается на заместителя директора по УВР.

7.2. Учителя начальных классов несут ответственность за выполнение закрепленных за ними задач и функций данного Положения во время образовательного процесса.

7.3. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин настоящего Положения, законных распоряжений директора (заместителя директора по УВР) и иных локальных нормативных актов, касающихся образовательного процесса в системе оценивания, должностных обязанностей учитель несет дисциплинарную ответственность в порядке, установленном трудовым законодательством.

7.4. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации лицея с целью защиты своих прав в установленном Уставом образовательного учреждения порядке.

8. **Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение является локальным актом ГБОУ лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга, который принимается на заседании Педагогического совета лицея и утверждается директором образовательного учреждения.

8.2. Срок действия настоящего Положения о безотметочной оценке образовательных результатов обучающихся 1-х классов не ограничен.

8.3. Изменения и дополнения в Положение принимаются в составе новой редакции Положения в установленном пунктом 8.1. порядке. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Приложение 1
к Положению о безотметочной оценке образовательных результатов обучающихся 1-х классов в ГБОУ лицее № 384 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденному директором лицея от 29.12.2016 № 109

Виды и формы контроля образовательных достижений обучающихся

Цель	Периодичность	Методы и формы контроля и оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Вид контроля – стартовая диагностика (при наличии психолога)			
Выяснение общего уровня готовности класса к изучению базовых курсов начальной школы; выяснение уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей	Начало сентября	<u>Совместно с психологом:</u> Индивидуальная беседа с ребенком для выявления уровня сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения; диагностические методики для определения уровня внимания, восприятия, координации, уровня фонематического слуха, для исследования памяти.	Результаты фиксируются в таблицах для выявления по итогам учебного периода индивидуальной динамики
Вид контроля - текущий			
Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	<u>Целенаправленное наблюдение;</u> <u>устный опрос</u> (учебная беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста); <u>письменный опрос</u> (самостоятельные (индивидуальные, групповые, фронтальные; работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся); тестовая диагностическая работа, учебный проект. Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка учителя.	Фиксация оценки производится с помощью символов: «+» - ученик хорошо знает материал, умеет использовать знания в нестандартной ситуации, «^» - ученик знает материал, но применяет знания по образцу в нестандартной ситуации; «?» - ученик испытывает затруднения в выполнении задания; «?!» - ученик не знает материал и не справляется с заданием; («+» - согласен, «?» – предлагаю повторить материал, «!» - поработаем ещё раз вместе). Лесенка. Волшебная линейка. Письменный анализ в тетрадях обучающихся.
Вид контроля – тематический			

Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса	По итогам изучения темы, раздела, курса	Тематические проверочные (контрольные) работы; Стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, тесты	Результаты оценивания фиксируются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных результатов у учителя и в портфеле достижений обучающегося)
Вид контроля – итоговый (рубежный)			
Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце четверти, учебного года	Стандартизированные письменные работы; итоговая диагностика по предмету интегрированная контрольная работа; проект	Фиксируется в словесной (устной) характеристике уровня развития ученика Лист оценки образовательных достижений

Вариант 2. (в вертикальной колонке внесены все учебные умения, которые выпускник научится выполнять в результате изучения учебного предмета в начальной школе. Все умения представлены на базовом уровне и повышенном (предусмотрено ФГОС НОО).

**Таблица предметных результатов
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Умения	Ф.И. ученика						
Фонетика и графика							
Базовый уровень (выпускник научился)							
1. Различает звуки и буквы							
2. Характеризует звуки и буквы							
- гласные ударные/безударные							
- согласные твердые/мягкие							
- парные/непарные твердые и мягкие							
- согласные звонкие/глухие							
- парные/непарные звонкие и глухие							
3. Знает последовательность букв в русском алфавите							
4. Пользуется алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации							
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)							
1. Проводит фонетико-графический (звуко – буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму							
2. Оценивает правильность проведения фонетико-графического (звуко – буквенного) разбора слов							
Орфоэпия							
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)							
1. Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи							
2. Оценивает соблюдение норм русского литературного языка в речи собеседников							
3. Находит при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (словарь, помощь учителя и др.)							
Состав слова							
Базовый уровень (выпускник научился)							
1. Различает изменяемые и неизменяемые слова							
2. Различает родственные (однокоренные) слова и формы слова							
3. Находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс							
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)							
1. Разбирает по составу слова с однозначно выделенными морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом							
2. Оценивает правильность проведения разбора слова по составу							
Лексика							

Базовый уровень (выпускник научился)					
1. Выявляет слова, значение которых требует уточнения					
2. Определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря					
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)					
1. Подбирает синонимы для устранения повторов в тексте					
2. Подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении					
3. Различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые ситуации)					
4. Оценивает уместность использования слов в тексте					
5. Выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи					
Морфология					
Базовый уровень (выпускник научился)					
1. Определяет грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение					
2. Определяет грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж					
3. Определяет грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прош. врем.), лицо (в наст. Врем.), спряжение					
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)					
1. Проводит морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму					
2. Оценивает правильность проведения морфологического разбора					
3. Находит в тексте части речи (личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но , частицу не при глаголах)					
Синтаксис					
Базовый уровень (выпускник научился)					
1. Различает предложения, словосочетания, слова					
2. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении					
3. Классифицирует предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, восклицательные)					
4. Определяет восклицательную/невосклицательную интонацию предложения					
5. Находит главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения					
6. Выделяет предложения с однородными членами					
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)					
1. Различает второстепенные члены предложения (определения, дополнения, обстоятельства)					

2. Выполняет в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический)						
3. Оценивает правильность разбора простого предложения						
4. Различает простые и сложные предложения						
Орфография и пунктуация						
Базовый уровень (выпускник научился)						
1. Применяет правила правописания						
2. Определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю учебника						
3. Безошибочно списывает текст объемом 80-90 слов						
4. Пишет под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания						
5. Проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки						
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)						
1. Осознает место возможного возникновения орфографической ошибки						
2. Подбирает примеры с определенной орфограммой						
3. При составлении собственных текстов перефразирует записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок						
4. При работе над ошибками осознает причины появления ошибок и определяет способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах						
Развитие речи						
Базовый уровень (выпускник научился)						
1. Оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения (на уроке, в школе, с людьми разного возраста и т.д.)						
2. Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)						
3. Выражает собственное мнение, аргументирует его с учетом ситуации общения						
4. Самостоятельно озаглавливает текст						
5. Составляет план текста						
6. Сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и др. небольшие тексты для конкретных ситуаций общения						
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)						
1. Создает тексты по предложенному заголовку						
2. Подробно или выборочно пересказывает текст						
3. Пересказывает текст от другого лица						
4. Составляет устный рассказ на определенную						

тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)						
5. Анализирует и корректирует тексты с нарушенным порядком предложений, находит в тексте смысловые пропуски						
6. Корректирует тексты, в которых допущены нарушения культуры речи						
7. Анализирует последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносит их с разработанным алгоритмом						
8. Оценивает правильность выполнения учебной задачи: соотносит собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами и условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)						
9. Соблюдает нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (электронная почта, Интернет и др. способы связи)						

Приложение 3
к Положению о безотметочной оценке образовательных результатов обучающихся 1-х классов в ГБОУ лицее № 384 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденному директором лицея от 29.12.2016 № 109

Универсальная шкала трех уровней успешности

Уровни успешности	Критерий	Результат обучающегося	Качественная оценка
Базовый (необходимый) уровень (необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся; достижение этого уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО)	Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания	Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)	«нормально»
		Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	«хорошо, но не отлично»
Повышенный (программный) уровень (свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на	решение нестандартной задачи, где требуется: – либо действие в	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с привлечением посторонней в какой-то момент решения)	«приближает ся к отлично; почти отлично»

уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов)	новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы); – либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).		
		Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	«отлично»
Высокий (максимальный) уровень («превосходно»)	Решение сверхзадачи на неизученный материал, потребовавшей: – либо самостоятельно добытых, не полученных на уроках знаний; – либо новых самостоятельно приобретенных умений	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)	«больше, чем отлично»
		Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	«превосходно»



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
 лицей № 384 Кировского района Санкт-Петербурга
 (ГБОУ лицей № 384 Кировского района Санкт-Петербурга)

Приложение 5
 к Положению о безотметочной оценке образовательных результатов обучающихся 1-х классов в ГБОУ лицее № 384 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденному директором лицея от 29.12.2016 № 109

Пример четвертной (годовой) оценки-характеристики

«За четверть (год) ученик _____ класса _____ (фамилия, имя) продемонстрировал владение всеми требуемыми умениями по предмету _____ (некоторыми – _____ (какими именно)). Из них **на базовом (необходимом) уровне:** частично – _____, полностью – _____; **на повышенном (программном уровне):** частично – _____, полностью – _____, **на максимальном уровне** – _____. Особые успехи были отмечены по линии развития _____ (несколько раз демонстрировал максимальный уровень). Наибольшие затруднения вызывали задания, связанные с умением _____».

Классный руководитель _____

Дата:

Приложение 6
 к Положению о безотметочной оценке образовательных результатов обучающихся 1-х классов в ГБОУ лицее № 384 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденному директором лицея от 29.12.2016 № 109

**Лист индивидуальных достижений
 ученика(цы) 1 класса _____**

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		май
1.	Умение читать текст:	Плавно	
		Правильно (без ошибок)	
		Осознанно (осмысленно)	
		Выразительно (соблюдать знаки препинания)	
		Целыми словами	
2.	Умение работать с	объяснять смысл названия произведения	

	книгой:	выбирать нужное слово из предложенного списка	
		находить значения непонятных слов в словаре	
		отвечать на вопросы по содержанию	
		пересказывать фрагменты текста	
		высказывать своё отношение к героям произведения	
		знакомиться с новой книгой, её автором	
3	Творческая деятельность:	сочинять рассказ по рисунку	
		сочинять истории на заданную тему	
		выразительно читать и учить наизусть стихотворения	
5.	Темп чтения		

Русский язык

	Знание:	
1.	Алфавит	
2.	Гласные	
3.	Твёрдые и мягкие согласные	
4.	Парные согласные	
5.	Правописание жи-ши, ча-ща чу-щу чк-чн	
6.	Перенос слов	
7.	Большая буква в фамилиях в именах в кличках в географических названиях	
	Умения:	
1.	Писать буквы и соединения без искажений	
2.	Различать гласные и согласные	
3.	Распределять слова по алфавиту	
4.	Ставить ударение	
5.	Переносить несложные слова	
6.	Списывать текст (20 слов)	
7.	Писать без ошибок словарные слова	
8.	Писать без ошибок текст под диктовку (20 слов)	
9.	Устно составлять предложение на тему	

Математика

	Знание:	
1.	Последовательность и название чисел от 1 до 20	
2.	Названия компонентов и результата при сложении и вычитании	
3.	Переместительное свойство сложения	

4.	Таблицу сложения и вычитания в пределах 10	
	Умение:	
1.	Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке	
2.	Считать десятками в пределах 100	
3.	В пределах 20 числа: читать	
	записывать	
	сравнивать	
4.	Решать примеры до 20 вида: 16 -1	
4.	Решать примеры до 20 вида: 16 -1	
	16+1	
	10+6	
	16 -6	
	16-10	
5.	Решать задачи в 1 действии:	
	нахождение суммы	
	нахождение разности	
	на сравнение	
	больше «на»	
	меньше «на»	
	<i>Окружающий мир</i>	
	Знание:	
1.	Части тела	
2.	Органы чувств	
3.	Правила личной гигиены	
4.	Правила безопасного поведения	
5.	Название страны, флаг, герб нашей страны	
6.	Части растений	
7.	Виды транспорта	
8.	Признаки времён года	
9.	Название месяцев в году	
10.	О значении домашних животных в жизни человека	
	Необходимо уметь:	
1.	Выполнять правила личной гигиены	
2.	Выполнять правила безопасного поведения в общественных местах	
3.	Правильно вести себя в природе	
4.	Ухаживать за комнатными растениями	

- (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
- (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

Лист достижений первоклассника по метапредметным результатам

ФИО _____
 Класс _____

№	Показатели	декабрь	март	май
Регулятивные универсальные учебные действия				
1.	Определять и сохранять цель урока			
2.	Проговаривать порядок действия (планирование)			
3.	Высказывать своё предположение (версию)			
4.	Работать по плану			
5.	Давать оценку своей работе на уроке (самооценка)			
6.	Отличать верно выполненное задание от выполненного неверно			
Познавательные универсальные учебные действия				
1.	Отличать новое от уже известного (постановка проблемы)			
2.	Ориентироваться в учебнике (поиск информации)			
3.	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке (преобразование информации)			
4.	Сравнивать и группировать предметы			
5.	Делать выводы на уроке			
Коммуникативные универсальные учебные действия				
1.	Оформлять свою мысль в устной речи			
2.	Пересказывать небольшие тексты, называть тему			
3.	Умение слушать и понимать речь других			
4.	Вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)			
5.	Уметь задавать вопросы			
6.	Уметь выполнять различные роли в группе (сотрудничество)			
7.	Уметь договариваться по возникшим противоречиям			

Приложение 7
к Положению о безотметочной оценке образовательных результатов обучающихся 1-х классов в ГБОУ лицее № 384 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденному директором лицея от 29.12.2016 № 109

Таблица предметных и общеучебных умений
Главное, чему я научился в 1-м классе
Ученика (цы) 1 « » класса ГБОУ лицея № 384

ф.и. ученика (цы)

Умения	май
1. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке.	
2. Я могу сказать, что нового я узнал на уроке.	
3. Я умею наблюдать и делать выводы.	
4. Я могу запомнить важные сведения.	
5. Я с уважением отношусь к другим людям.	
6. Я выполняю правила, о которых мы договорились в классе.	
7. Я умею объяснять, что я чувствую.	
8. Я понимаю, что в моей жизни мне помогают другие люди и природа, что я не могу жить без них.	
9. Я могу прочесть про себя и вслух небольшой текст, понять его смысл и рассказать о нем.	
10. Я помню наизусть и могу выразительно прочесть _____ стихотворения(е).	
11. Я могу правильно списать и написать под диктовку небольшой текст.	
12. Я могу сам составить и записать текст из нескольких предложений.	
13. Я умею слушать и слышать учителя и одноклассников.	
14. Я могу устно дать полный ответ на вопрос.	
15. Я умею считать, складывать и вычитать в пределах 20.	
16. Я умею решать задачи на сложение и вычитание в одно действие.	
17. Я умею разделять предметы на группы, объяснять их сходство и находить лишние.	
Дополнительно чему научился при переходе ученика (цы) в другую школу (2класс, 1четверть)	

Правила заполнения таблицы предметных и общеучебных умений: сначала родители или учитель читают ученику умение и предлагают подумать - согласен ли он, что это умеет. Если ученик согласен, он ставит напротив знак «+», если не согласен - не ставит ничего. Учитель потом на основании своих наблюдений за учеником может выразить свое мнение - заметил он, как ученик проявляет данное умение, или нет: обвести знак «+» в кружок или не обводить.