

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 384 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ лицея № 384
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.05.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ лицея № 384
Кировского района Санкт-Петербурга
от 29.05.2024 № 49-од
Директор _____ Н.С.Черева

**Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа
«Английский язык за рамками программы»
7 класс
срок реализации – 1 год
на 2024-2025 учебный год**

Рабочую программу составила:
Шорохова Наталья Максимовна
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа английскому языку для 6 класса составлена на основе:
- Закона Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 (§5 ст.13; §6 ст.28);
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями от 31.12.15 приказ № 1577)
 - Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями, приказ № 766 от 23.12.2020);
 - Примерной программы по английскому языку основного общего образования;
 - Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга;
 - Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), утвержденного Приказом № 33 от 24.05.2019

Данный курс предназначен для учащихся **7 классов**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка в рамках средней школы. В программу по дополнительным услугам мы включили учебное пособие “Round-U-4 English Grammar Practice” by Virginia Evans, относится к **ознакомительному уровню** и имеет **социально-педагогическую направленность**.

Практика показывает, что наиболее сложным испытанием для учащихся, изучающих любой иностранный язык, в данном случае английский, является преодоление языкового барьера. Опрос учащихся показал, что основной причиной этого является не плохое владение коммуникативными навыками, а боязнь допущения грамматических ошибок в речи. Более углубленное изучение грамматического материала и его практическое применение в разговорной речи путем составления диалогов и их дальнейшей драматизации, проведения ролевых игр, имитации различных ситуаций и т.д. может помочь в преодолении языкового барьера.

“Round-Up-4 English Grammar Practice” by Virginia Evans помогает нам в достижении поставленной цели. Пособие удачно комбинирует серьезную систематическую практику с юмором. Большое количество предоставленных диалогов дают учащимся возможность реально проследить употребление той или иной грамматической структуры. Яркие иллюстрации помогают прочувствовать характер и настроение предоставленных ситуаций. После подобных красочно оформленных диалогов учащиеся сами с удовольствием имитируют различные ситуации и обыгрывают их, тем самым, закрепляя ту или иную грамматическую структуру.

Новизна курса:

Учащимся предоставляется возможность преодоления языкового барьера на среднем этапе обучения на основе более углубленного изучения грамматического и лексического материалов, учитывая возрастные особенности школьников, их интересы, возможности, навыки и потребности.

Практика употребления лексического материала и грамматических структур в речи основана на игровых формах: ролевые игры, инсценировки искусственных ситуаций.

Актуальность курса:

- Повышение мотивации учащихся
- Развитие общеучебных умений

- Формирование социальных умений и навыков в составе речевых умений
- Развитие коммуникативных навыков

Педагогическая целесообразность курса:

-Целенаправленно поставлена задача воспитания и развития личности учащегося средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств.

-Интегрирование современных педагогических технологий в процесс формирования коммуникативной компетенции.

Цель курса:

- Постепенное преодоление языкового барьера
- Совершенствование умений и навыков употребления грамматических структур в речи
- Развитие умения создавать ситуации, побуждающие к употреблению структур
- Обогащение лексического запаса
- Развитие навыков говорения
- Повышение интереса к предмету, расширение кругозора

Приоритетные задачи курса:

-Помочь преодолеть языковой барьер путем углубленного изучения грамматического материала и его практического применения в разговорной речи путем составления диалогов и их дальнейшей драматизации, проведения ролевых игр, имитации ситуаций.

-Обобщить и закрепить лексико-грамматический материал, полученный в рамках программы

Научить анализировать и оценивать результаты собственной учебной деятельности

Отличительная особенность курса:

Индивидуализация обучения разных по возможностям учащихся

-Личностно-ориентированная направленность

Данный курс рассчитан на учащихся 7-х классов

Рекомендуемый режим занятий-2 часа в неделю в течение учебного года.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, так и итоговый.

В качестве подведения итогов реализации дополнительной программы проводится конференция «Мои достижения»

По итогам прохождения курса учащиеся должны:

- Овладеть навыками употребления грамматических структур в разговорной речи
- Увеличить лексический запас
- Совершенствовать использование грамматических структур в речи

В рамках коммуникативного подхода приоритет отдается знаниям и умениям социокультурного плана, отражающим типичное явление современной действительности.

№ ур	Раздел	Тема	Дата проведения	Задание
1	Грамматика – раздел 1	Глагол “to be”		8-9
2	Грамматика – раздел 1	Глагол “to be”		8-9
3	Грамматика – раздел 2	Настоящее простое в утвердительной форме		10-11
4	Грамматика – раздел 2	Настоящее простое в утвердительной форме		10-11
5	Грамматика – раздел 3	Настоящее простое в отрицаниях и вопросах		12-13
6	Грамматика – раздел 3	Настоящее простое в отрицаниях и вопросах		12-13
7	Грамматика – раздел 4	Настоящее продолженное в утвердительной форме		14-15
8	Грамматика – раздел 4	Настоящее продолженное в утвердительной форме		14-15
9	Грамматика – раздел 5	Настоящее продолженное в вопросах и отрицаниях		16-17
10	Грамматика – раздел 5	Настоящее продолженное в вопросах и отрицаниях		16-17
11	Грамматика – раздел 6	Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного		18-19
12	Грамматика – раздел 6	Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного		18-19
13	Закрепление материала – раздел 7	Настоящее простое и настоящее продолженное		20-21
14	Закрепление материала – раздел 7	Настоящее простое и настоящее продолженное		20-21
15	Грамматика – раздел 8	Прошедшее простое в утвердительной форме		22-23
16	Грамматика – раздел 8	Прошедшее простое в утвердительной форме		22-23
17	Грамматика – раздел 6	Пассивный залог – раздел 1		33-40
18	Грамматика – раздел 6	Пассивный залог – раздел 1		33-40
19	Грамматика – раздел 7	Пассивный залог – раздел 2		40-46

20	Грамматика – раздел 7	Пассивный залог – раздел 2	40-46
21	Грамматика – раздел 8	Условные придаточные предложения	46-54
22	Грамматика – раздел 8	Условные придаточные предложения	46-54
23	Грамматика – раздел 9	Условные придаточные предложения (нереальные)	54-60
24	Грамматика – раздел 9	Условные придаточные предложения (нереальные)	54-60
25	Грамматика – раздел 10	Закрепление пройденного материала в разделах 5-9	60-65
26	Грамматика – раздел 10	Закрепление пройденного материала в разделах 5-9	60-65
27	Словарь – раздел 3	Новости и события	195-200
28	Словарь – раздел 3	Новости и события	195-200
29	Словарь – раздел 4	Общественные места	200-204
30	Фразовые глаголы – раздел 3	Выражения с “on”, “break”, “one”	271-274
31	Фразовые глаголы – раздел 3	Выражения с “on”, “break”, “one”	271-274
32	Фразовые глаголы – раздел 4	Формальности: выражения с “no”	274-277
33	Фразовые глаголы – раздел 4	Формальности: выражения с “no”	274-277
34	Грамматика – раздел 11	Модальные глаголы: настоящее и будущее значение	67-72
35	Грамматика – раздел 11	Модальные глаголы: настоящее и будущее значение	67-72
36	Грамматика – раздел 12	Модальные значения: прошедшее значение	72-78
37	Грамматика – раздел 12	Модальные значения: прошедшее значение	72-78
38	Грамматика – раздел 13	Инверсия	78-85
39	Грамматика – раздел 13	Инверсия	78-85
40	Грамматика – раздел 14	Эмфатическое усиление	85-92
41	Грамматика – раздел 14	Эмфатическое усиление	85-92
42	Грамматика – раздел 15	Закрепление разделов 11-14	92-97

43	Грамматика – раздел15	Закрепление разделов 11-14		92-97
44	Словарь – раздел5	Пресса и реклама		204-208
45	Словарь – раздел5	Пресса и реклама		204-208
46	Словарь – раздел6	Мир природы		208-211
47	Словарь – раздел6	Мир природы		208-211
48	Фразовые глаголы – раздел 5	Размер. Заголовки. Суффиксы		277-280
49	Фразовые глаголы – раздел 5	Размер. Заголовки. Суффиксы		277-280
50	Фразовые глаголы – раздел 6	Выражения с “SET”		280-283
51	Фразовые глаголы – раздел 6	Выражения с “SET”		280-283
52	Грамматика – раздел16	Косвенная речь		97-104
53	Грамматика – раздел16	Косвенная речь		97-104
54	Грамматика – раздел17	Артикли		104-111
55	Грамматика – раздел17	Артикли		104-111
56	Грамматика – раздел18	Определительные и неопределительные придаточные предложения		118-126
57	Грамматика – раздел18	Определительные и неопределительные придаточные предложения		118-126
58	Грамматика – раздел19	Инфинитив и герундий		118-126
59	Грамматика – раздел19	Инфинитив и герундий		118-126
60	Грамматика – раздел20	Закрепление разделов 16-19		126-131
61	Грамматика – раздел20	Закрепление разделов 16-19		126-131
62	Словарь – раздел7	Работа		211-215
63	Словарь – раздел7	Работа		211-215
64	Словарь – раздел8	Бизнес и финансы		215-219