

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 384 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ лицея № 384
Кировского района Санкт-Петербурга
от 29.05.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ лицея № 384
Кировского района Санкт-Петербурга
от 29.05.2024 № 49-од
Директор _____ Н.С.Черева

Рабочая программа

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Английский язык»

1 класс

на 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составила:
педагог дополнительного образования
Комарова Елена Анатольевна

Санкт-Петербург

2024

Пояснительная записка

Материалы для рабочей программы составлены на основе:

- Закона Российской Федерации Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 (п.5 ст.13; п.6 ст.28);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Авторской программы по английскому языку 1 класс;
- Устава ГБОУ лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Учебного плана ГБОУ лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ лицея №384 Кировского района.

Цель программы: воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности. В рамках работы по английскому языку выделены следующие задачи:

- формировать у учеников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонематический слух;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логики, творческих способностей, познавательного интереса, воображения;
- способствовать повышению мотивации к учению;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиокассетами, DVD записями, компьютером, магнитофоном, наглядными пособиями, дидактическими играми, игрушками, раздаточными материалами (альбомы, цветные карандаши и др.);
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы.

В работе учитываются следующие принципы обучения английскому языку:

- Дидактики (от простого к сложному);
- Систематичности;
- Комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- Коммуникативной направленности;
- Осознанного владения иностранным языком;
- Наглядности;
- Повторности;
- Самостоятельности;
- Научности;
- Сотрудничества.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа составлена для детей 1 класса

Срок реализации дополнительной образовательной программы рассчитана на 1 учебный год, 64 занятий в год, длительность одного занятия - 45 минут

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Предметно – развивающая среда:

- зона настольных игр по английскому языку;
- зона компьютерных игр по английскому языку.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам: ознакомление с окружающим, музыкальное воспитание.

Ожидаемые результаты

Должны знать:

- О своем теле, его частях
- О частях дома и окружающих предметах
- Семья
- Цвета
- Цифры 1-10
- Названия фруктов , овощей , животных
- Названия времен года, месяцев
- Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

Должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддерживать диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог и общаться на бытовые темы.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 10.
- Знать основные цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Знать времена года.
- Уметь отвечать на вопросы.
- О своем теле, его частях
- названия животных.
- Цвета
- Счет
- Дни недели
- времена года
- предметы одежды
- название овощей и фруктов
- чтение простейших слов
- Знать наизусть стихи, песни.

Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков детей по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Уровень овладения началами английского языка

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных, знают названия цветов, игрушек, частей тела, времен года, месяцев, одежды. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут называть животных, с подсказкой говорят названия цветов, игрушек, частей тела, времен года, месяцев, одежды. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью учителя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных, цветов, игрушек, частей тела, времен года, месяцев, одежды. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Для контроля знаний и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытых занятий для родителей.

Содержание тем

Тема : Знакомство.

Приветствие.

1. Первая встреча с Микки Маусом (теория и практика).

Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, good morning, good bye, игра «Knock - knock». Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь - воспитатель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Наталья Николаевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.

2. Весёлая лисичка (практика).

Приветствие воспитателя в маске лисички. Не смотря ни на одного из детей, педагог здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ. Игра «Угадай кто?». Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ «Hi, Саша». Ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.

Знакомство.

3. Минни Маус знакомится с ребятами (теория и практика).

Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Педагог в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

4. В гостях у Минни Маус (теория и практика).

Ведение диалога между детьми и Минни, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра. Большая игрушка Минни Маус раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.

- Hi.

- What is your name?/ Who are you?

- My name is Маша./ I am Маша

- Good bye, Маша.

- Bye, Минни.

5. Знакомство с животными (практика).

Введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog. Игра «Поздоровайся с животными».

Тема : Счет.

1. Раз, два, три (теория и практика).

Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two...
Обучение счёту с помощью счётных палочек.

2. Сколько кому лет? (теория и практика).

Введение структуры «I am 5/6».

3. Занимательное лото (практика).

Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий.

4. Волшебный счёт (практика).

Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра. Педагог передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное, комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S.
Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски.

5. Шаг за шагом (практика).

Игра «Большие следы». На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд.

6. В гостях у Веселой Белочки (практика).

Игра «Орешки». Педагог, используя игрушку Белочки, предлагает каждому из ребят взять определённое количество орехов из своей корзинки: «Паша, take only one nut, please» и следит за правильностью выполнения задания.

7. Поём вместе (практика).

Разучиваем песню «1 – a cat»

8. Давайте посчитаем животных (практика).

На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frogs..... Введение структуры «I can see two cats».

Тема Цвета

1. Разноцветные краски (теория).

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

2. В гостях у красок (практика).

Игра «Раскрась». Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Например, «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.

3. Что могут мои цветные карандаши? (продуктивная деятельность)

Рисуем радугу, презентация рисунков.

4. История возникновения и празднование Halloween. (теория и практика).

Компьютерная презентация с историей возникновения и празднованием Halloween. Мастер-класс по созданию открытки.

5. Рифмуем цвета (практика).

Разучивание стихотворения о красках.

6. В гостях у кубиков (практика).

С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику

7. Что, какого цвета? (практика)

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?»

Тема Игрушки

1. Путешествие в страну игрушек (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку игрушку, из лежащих на столе, и назвать ее.

2. Магазин игрушек (практика).

Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом)

3. Играем с мячом (практика).

Игра «Snowball». Дети называют слова по предложенной теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «car», следующий «car, bear» и т.д.

4. Где спрятались игрушки? (практика).

Игра: «У кого игрушка?» Дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?»

5. Где живут наши игрушки? (практика)

Игра «Зеркало». Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками, произнося: «It is a doll», в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла.

6. Моя любимая игрушка (практика).

Ребята рисуют свою любимую игрушку, затем рассказывают о ней с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения).

7. Какие бывают игрушки? (практика)

Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear».

8. Challenge на тему «My toys» (практика).

Игрушкам присваиваются номера, карточки с этими же номерами в мешочке у педагога. Дети по очереди достают номерки из мешочка, называя игрушку под таким же номером. За правильный ответ ребенок получает жетон. Набравший большее количество жетонов, объявляется победителем (на закрепление темы).

Тема Еда

1. Моя любимая еда (теория).

Дети знакомятся с лексикой по теме продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.

2. Мы идём на пикник (практика).

Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Фразы “Give me, please...” , “Help yourself...”, “Thank you”.

3. Расскажи о себе (практика).

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...”

4. Кто, что любит? (практика)

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey».

Тема Времена года.

1. В гостях у осени (теория и продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме.

Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

2. Зимушка-Зима (теория, продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме. Изготовление рисунков «Зима в деревне».

3. Весна красна! (теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме. введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».

4. Письмо в лето (теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

5. Времена года и погода (практика).

Соревнование «Собери мозаику». Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer». Введение структуры: «I like ...» Разучивание стихотворения «Spring is green» Прослушивание и разучивание песенки «Sing a song of a season», « Rain, rain, go away» .Проведение игр по желанию детей.

Тема Семья

1. Моя семья (теория).

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием пальчиковых кукол би-ба-бо.

2. Моя семья (практика).

Игра «Расскажи о себе». Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have got...».

3. В гостях у Кролика. Педагог в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

4. Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми. Ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother».

5. Кто есть кто (практика).

Игра «Путаница». Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают, составление диалога.

6. Поём вместе! (практика)

Поются песни о семье.

7. Праздники и традиции англоязычных стран St. Valentine's Day (теория и продуктивная деятельность).

Просмотр компьютерной презентации на тему St. Valentine's Day. Изготовление валентинок.

Тема Буквы.

1. Название букв (теория).

Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стихами. Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

2. Играем с буквами (практика).

Игра «Ёлочные шары». Педагог показывает нарисованную ёлку. Ёлочные украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает, просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы.

3. Где спрятался звук? (практика).

Педагог называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Дети поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем педагог просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звуков нужно поднять зеленую карточку (флажок), при неправильном – красную карточку (флажок).

4. Вместе поём (практика).

Разучивание песни «АВС». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

5. Играем с буквами (практика).

Игра «Назови букву». На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву, если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

6. Играем с буквами (практика).

Игра «Будь внимателен». Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке, но только в том порядке, в котором они их видели.

7. Играем с буквами (практика).

Ребятам зачитываются загадки с буквами.

8. Закрепляем знание алфавита (практика).

Используем видеофильм «АВС». Песня «АВС». Игра «Найди своё место». Дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются.

Тема Одежда.

1. Одежда для девочек (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

2. Одежда для мальчиков (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

3. Одеваем Сашу и Наташу (практика и продуктивная деятельность).

Рисуем одежду для персонажей, называя предмет одежды и цвет.

Тема Части тела

1. Доктор Айболит пришел к нам в гости (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем, показывая на себе.

2. В гостях у Доктора Айболита (практика).
Игра «Айболит». Педагог предлагает детям надеть шапку и халат доктора и вылечить пациента. Выбирается пациент. Педагог называет какую-либо часть тела, а доктор, дотрагиваясь до той части тела, которую названа на пациенте, должен назвать ее снова.
3. Посмотрим наши лица (теория и практика).
Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно, показывая на себе.
4. Игра «Хватай». Педагог, с помощью куклы Буратино, называет части лица, дети должны дотронуться той части своего тела, которую назвал Буратино.
5. Диалог: Незнайка с детьми, игра «Да-нет». Педагог с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Чита. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.
6. Рисуем портрет (практика, продуктивная деятельность).
Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д.»
7. Потанцуем и споем! (практика)
Выполнение зарядки на английском языке (части тела «Head, shoulders, knees and toes...»).
8. Посчитаем? (практика)
Введение структуры «How many?» (Сколько?). Считаем сколько глаз/ушей и т.д.
9. Делай как я! (практика)
Игра «Выполни мою команду». Педагог по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание.
Концептуальные методические положения курса обучения дошкольников английскому языку.

Календарно-тематический план

№п/п	Тема занятия	Дата проведения
	Знакомство. Знакомство.	
1.	Приветствие.	
2.	Меня зовут...	
3.	Как тебя зовут?	
4.	Как его зовут	
	Моя семья У меня есть...	
5.	У меня есть...	
6.	У нее, него есть...	
7.	Возраст.	
8.	Родная страна.	
	Животные. Домашние животные.	
9.	Домашние животные	
10.	Домашние животные	
11.	Дикие животные.	
12.	Дикие животные.	
	Счет 1-5	
13.	1-10	
14.	Возраст.	
15.	Сколько игрушек?	
16.	Примеры на языке.	
17.	Считаем всех в своей семье.	
18.	Считаем животных.	
19.	Цвета . Лексика по теме.	
20.	Цветные игрушки.	
21.	Какого цвета?	
22.	Какого цвета?	
23.	Цветные животные.	
24.	Цветные животные.	

	Игрушки. Лексика по теме.	
25.	У меня есть...	
26.	Счет игрушек.	
27.	Цвет игрушек.	
28.	Я люблю играть...	
29.	Я люблю играть...	
30.	Я люблю играть...	
31.	Еда. Лексика по теме.	
32.	Моя любимая еда.	
33.	Моя любимая еда.	
	В магазине.	
34.	В кафе.	
	Времена года. . Погода.	
35.	Зима.	
36.	Весна.	
37.	Лето.	
38.	Осень.	
	Одежда. Лексика по теме.	
39.	Одежда для девочек.	
40.	Одежда для мальчиков.	
41.	Летняя одежда.	
42.	Зимняя одежда.	
	Части тела. Лексика по теме.	
43.-45	Части тела	
46	Описание животных.	
47	Буквы. Согласные.	
48-49	Согласные.	
49-50	Гласные.	
51	Начала чтения.	
52	Начала чтения.	
53	Начала чтения.	
54	Повторение. Давайте споем.	
55	Игры с использованием лексики.	
56	Игры с использованием лексики.	
57	Игры с использованием лексики.	
58	Давайте споем.	
59	Давайте споем.	
60	Подготовка к концерту для родителей.	
61	Подготовка к концерту для родителей.	
62	Подготовка к концерту для родителей.	
63-64	Концерт для родителей.	

Список литературы для педагогов:

- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
- Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
- Коньшева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
- Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- Журнал «Иностранные языки в школе» ;
- Андрущенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
- Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
- Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).