

## **ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ лицея № 384  
Кировского района Санкт-  
Петербурга  
от 30.08.2022 № 9

## **УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
ГБОУ лицея № 384  
Кировского района Санкт-Петербурга  
от 31.08.2022 № 77/13-од

Директор \_\_\_\_\_ Н.С. Черева

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о внутренней системе оценки качества образования**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга



Санкт-Петербург

2022

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее № 384 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ лицее № 384 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ лицей № 384, лицей).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»; иными нормативными правовыми актами;
- Моделью Санкт-Петербургской региональной системой оценки качества образования;
- Уставом ГБОУ лицей № 384 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 384 (ФГОС)
- Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажном и (или) электронных носителях в ГБОУ лицей № 384

- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБОУ лицее № 384;
- иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ГБОУ лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга при формировании ВСОКО.

1.3. В настоящем Положении используются следующие **основные понятия**:

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности ОО требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности;
- независимая оценка качества образования (НОКО) - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- основная образовательная программа (ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- показатели – наблюдаемые и поддающиеся фиксации результаты. Это количественное измерение критерия, отражает измеряемую сторону критерия.
- внутришкольный контроль – общий административный контроль качества образования в ОО, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;
- оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- диагностика — контрольный замер, срез;
- мониторинг — длительное системное наблюдение за управляемым объектом;
- ВПР – всероссийская проверочная работа;
- ГИА — государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ — единый государственный экзамен;
- ОГЭ — основной государственный экзамен;
- КИМ — контрольно-измерительные материалы;
- НИКО – национальные исследования качества образования;
- НОКО – независимая оценка качества образования;
- ООП — основная образовательная программа;
- УУД — универсальные учебные действия;
- АООП – адаптированная основная образовательная программа;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

- СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
- ЭО – электронное обучение.

1.4. ГБОУ лицей № 384 является субъектом региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО) и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении.

1.5. **Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО)** представляет собой совокупность организационной структуры, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.6. Настоящее Положение является локальным нормативным актом лицея и распространяется на деятельность всех работников лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

## **2. Цель, основные задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования в лицее и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

### 2.2. Внутренняя система оценки качества образования выполняет следующие задачи:

#### *2.2.1. аналитические:*

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

#### *2.2.2. организационно-технологические:*

- обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- обеспечение проведения самообследования состояния развития и эффективности деятельности лицея;
- обеспечение функционирования лицейской образовательной статистики и мониторинга качества образования.

#### *2.2.3. методические:*

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- содействие повышению квалификации кадров, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

#### *2.2.4. управленческие:*

- нормативное обеспечение оценочной деятельности;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов

- оценочной деятельности;

#### 2.2.5. информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- **объективности, достоверности, полноты и системности** информации о качестве образования;
- **реалистичности** требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- **открытости, прозрачности процедур** оценки качества образования; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством размещения материалов оценки на сайте лица в сети Интернет, публичных докладов, публикаций в местных средствах массовой информации;
- **преемственности целей и задач** ВСОКО, преемственность в развитии ВСОКО;
- **минимизации** системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- **сопоставимости** системы показателей с региональными аналогами;
- **адресности оценочных процедур и управленческих решений**, включая учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки; контекстную интерпретацию результатов; ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;
- **технологичности и инструментальности**, включая информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности; перехода к системе мониторинговых исследований; определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;
- **доступности информации** о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг;
- **взаимного дополнения** оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- **интеграции** в общероссийскую систему оценки качества образования;
- **ответственности участников образовательного процесса** за повышение качества образования;
- **соблюдения морально-этических норм** при проведении процедур оценки качества образования в лице.

### 3. Субъекты ВСОКО и их функции

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов (субъекты ВСОКО), включает в себя:

- администрацию лица,
- Методический совет и методические объединения учителей-предметников и других педагогических работников,
- органы государственно-общественного управления (Педагогический совет, Попечительский совет),
- профсоюзный комитет.

3.2. В функции субъектов ВСОКО входит:

#### 3.2.1. Администрации лица:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в лицее, включая:
  - создание, принятие и утверждение локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования лицея, и приложений к ним, и контроль их исполнения;
  - обеспечение проведения в лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; организацию системы мониторинга качества образования в лицее,
  - проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования,
  - привлечение общественности к внешней оценке качества образования в лицее;
  - анализ результатов оценки качества образования на уровне лицея;
  - организацию изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
  - формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (аналитический отчет лицея за учебный год, отчет о результатах самообследования лицея, публичный доклад директора образовательного учреждения и т.д.);
  - принятие управленческих решений по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки;
  - сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
  - обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
  - обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
  - создание условий для осуществления образовательной деятельности в лицее в соответствии со стандартами;
  - обеспечение функционирования в лицее системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
  - создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в лицее;
  - обеспечение условий для подготовки работников лицея и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур.

3.2.2. Методического совета и методических объединений учителей-предметников и других педагогических работников:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- выработка предложений для администрации лицея по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- внесение изменений и дополнений в образовательную программу лицея и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработка системы промежуточной аттестации обучающихся;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;

- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

### 3.2.3. Педагогического совета:

- оценка эффективности реализации программы развития лицея, обеспечения качества условий обучения.
- содействие определению стратегических направлений развития системы образования в лицее;
- участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лицее;
- обсуждение отчета о результатах самообследования образовательного учреждения;
- участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников лицея;
- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

### 3.2.4. Попечительский совет:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества.

### 3.2.5. Профсоюзный комитет:

- участие в определении стимулирующих надбавок педагогическим работникам по результатам оценки качества образования.

## **4. Организация оценки качества образования**

### **4.1. Области оценивания в ВСОКО:**

- оценка образовательных результатов (достижений) обучающихся лицея;
- оценка качества образовательного процесса;
- оценка качества условий образовательной деятельности;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников лицея;
- оценка качества управления образовательным учреждением, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов) содержанием образования, организацией образовательного процесса, образовательными результатами обучающихся.

**4.2. Источниками данных для внутренней оценки качества образования** (оценки образовательных результатов, оценки качества образовательного процесса, качества условий образовательной деятельности, управления образовательным учреждением и др.) являются оценочные процедуры, формируемые на федеральном, региональном, районном уровне, в рамках СПб РСОКО (Комитетом по образованию СПб ежегодно утверждается циклограмма (график) проведения оценочных процедур), а также оценочные процедуры, внутрилицейский мониторинг, осуществляемые самим образовательным учреждением.

#### *4.2.1. Источники данных для оценки образовательных результатов*

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- основной государственный экзамен (ОГЭ);
- государственный выпускной экзамен (ГВЭ);

- оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций;
- мониторинговые исследования и диагностические работы (предметные и метапредметные) регионального и районного уровня;
- всероссийская олимпиада школьников и другие предметные олимпиады и конкурсы; научно-практические конференции, конкурсы исследовательских работ и др. различного уровня;
- районный контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и региональном уровнях;
- внутренний мониторинг качества образовательных результатов обучающихся (индивидуальных предметных, метапредметных результатов);



#### 4.2.2. *Источники данных для оценки качества образовательного процесса*

- лицензирование образовательной деятельности;
- государственная аккредитация образовательного учреждения;
- региональные мониторинги системы образования;
- экспертиза основных образовательных программ лица (соответствие требованиям ФГОС ОО, ФК ГОС и контингенту учащихся);
- мониторинг реализации ООП;
- экспертиза рабочих программ;
- данные о полноте реализации учебных планов, рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов и др. (соответствие требованиям ФГОС ОО и ФК ГОС);
- самообследование образовательного учреждения (оценка организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса (технологии, используемые педагогами при реализации образовательных программ), обеспечение валеологических условий, оценка эффективности деятельности службы психолого-педагогического сопровождения; эффективности воспитательной работы);
- данные о функционировании и развитии системы дополнительного образования.

#### 4.2.3. *Источники данных для оценки результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников лица*

- государственная аккредитация образовательного учреждения;
- исследования компетенций учителей;
- аттестация педагогических и руководящих работников лица;
- профессиональные педагогические конкурсы;
- конкурсы инновационной деятельности;
- региональный и районный мониторинги эффективности руководителей образовательных организаций;
- социологические исследования и опросы;
- контрольно-надзорные процедуры;
- самообследование образовательного учреждения.

#### 4.2.4. *Источники данных для оценки качества управления образовательным учреждением, включая эффективность управленческих решений:*

- процедуры государственной регламентации образовательной деятельности;
- федеральный и региональный мониторинги системы образования;
- региональный и районный мониторинги эффективности руководителей образовательных организаций;
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников;
- рейтингование образовательных организаций;
- данные о деятельности органов государственно-общественного управления образовательного учреждения и демократичности управленческого процесса.
- оценка управленческого процесса и педагогами лица, и общественностью;
- данные об обеспечении открытости и доступности информации об образовательном учреждении;
- оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг в рамках СПб РСОКО;
- данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работников результатами образования и образовательной деятельности в рамках ВСОКО.

#### 4.2.5. *Источники данных для оценки качества условий образовательной деятельности*

- лицензирование образовательной деятельности;

- независимая оценка качества условий образовательного процесса в рамках СПб РСОКО;
- районный анализ условий деятельности образовательных организаций;
- контрольно-надзорные процедуры (контроль Рособнадзора, пожарнадзора и др.) ;
- внутренний мониторинг кадровых ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс;
- внутренний мониторинг оснащенности образовательного процесса;
- данные об обеспечении образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющим в полном объеме реализовать требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- внутрилицейский контроль за созданием санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, материально-техническими условиями образовательного процесса;
- экспертиза официального сайта лица;
- данные о финансово-экономической деятельности образовательного учреждения;
- общественная экспертиза качества условий образовательной деятельности (организуется силами органов общественного самоуправления, родителей обучающихся лица).

#### 4.3. Основные процедуры ВСОКО

4.3.1. Основными оценочными процедурами, осуществляемыми образовательным учреждением в рамках ВСОКО, являются:

- текущее оценивание обучающихся,
- итоговое оценивание обучающихся,
- самообследование
- внутрилицейские мониторинги (Приложение 4)
- оценка портфолио обучающихся и педагогов
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности
- независимые оценочные процедуры
- опросы и анкетирования
- аттестация кадров

4.4. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы как по инициативе образовательного учреждения, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта.

4.5. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в лице.

ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

4.6. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся лица;
- условия, созданные в лице для сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- эффективность управления лицеем, в том числе в финансово-экономической сфере.

4.7. Организаторы процедур, указанных в п.4.1, для их осуществления должны пользоваться открытыми данными, опубликованными, в том числе на сайте образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4.8. Для проведения ВСОКО определяются ключевые критерии и показатели оценки, позволяющие провести сопоставительный анализ образовательной системы лица (*Приложение 1, 2*). Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.9. Процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО, мониторинговые и иные исследования осуществляются в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования (*Приложение 3*).

4.10. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

## **5. Использование информации, полученной в рамках СПб РСОКО и ВСОКО**

5.1. Результаты РСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образования и результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников лица;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

5.2. Подготовка отчетов, материалов, справок по отдельным оценочным процедурам определяется Положением о внутрилицейском мониторинге ГБОУ лица № 384 и приказами директора лица.

5.3. Доведение до общественности информации общего доступа о результатах СПб РСОКО и внутренней оценки качества образования осуществляется посредством размещения ее на официальном сайте лица в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, а также отчета о результатах самообследования образовательного учреждения.

5.4. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в лице осуществляется также через Публичный доклад директора образовательного учреждения о состоянии и перспективах развития образовательной системы лица.

5.5. Вся полученная в результате внутренней оценки качества образования аналитическая информация (информационный компонент) может быть использована в «портфолио» обучающихся, педагогических и руководящих кадров для отражения индивидуальных достижений.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок Педагогическим советом и утверждается директором образовательного учреждения.

6.2. Изменения и дополнения в Положение принимаются в составе новой редакции Положения в установленном пунктом 6.1. порядке.

6.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

6.4. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

6.5. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте лица в сети Интернет.

Приложение 1  
к Положению о ВСОКО  
ГБОУ лица № 384 Кировского района Санкт-Петербурга,  
утвержденному приказом директора от 29.10.2019 № 88/1-од

## **Критерии**

**Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования**  
(приложение 3 к распоряжению Комитета по образованию СПб от 03.07.2019 № 1987-р)

### **1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам**

#### ***1.1. Критерий «Достижения обучающихся» включает в себя следующие показатели:***

- 1.1.1. Высокие результаты ГИА-11 русский язык.
- 1.1.2. Высокие результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
- 1.1.3. Высокие результаты Г И А -11 предметы по выбору.
- 1.1.4. Высокие результаты ГИА-9 русский язык.
- 1.1.5. Высокие результаты ГИА-9 математика.
- 1.1.6. Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.
- 1.1.7. Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ.
- 1.1.8. Результаты участия в региональном этапе ВсОШ.
- 1.1.9. Результаты участия в региональных олимпиадах.
- 1.1.10. Спортивные достижения обучающихся.
- 1.1.11. Достижения обучающихся в творческих конкурсах.

#### ***1.2. Критерий «Результаты независимых процедур» включает в себя следующие показатели:***

- 1.2.1. Результаты ГИА-11 русский язык.
- 1.2.2. Результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
- 1.2.3. Результаты ГИА-11 по выбору.
- 1.2.4. Результаты ГИА-9 русский язык.
- 1.2.5. Результаты ГИА-9 математика.
- 1.2.6. Результаты ГИА-9 по выбору.
- 1.2.7. Результаты РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

#### ***1.3. Критерий «Однородность результатов» включает в себя следующие показатели:***

- 1.3.1. Однородность ГИА-11.
- 1.3.2. Однородность ГИА-9.
- 1.3.3. Однородность РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

#### ***1.4. Критерий «Отсутствие неудовлетворительных результатов» включает в себя следующие показатели:***

- 1.4.1. Отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение.
- 1.4.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.
- 1.4.3. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.

### **2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу.**

#### ***2.1. Критерий «Динамика результатов» включает в себя следующие показатели:***

- 2.1.1. Динамика результатов ГИА-11.
- 2.1.2. Динамика результатов ГИА-9.
- 2.1.3. Динамика результатов РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

**2.2. Критерий «Объективность оценивания» включает в себя следующие показатели:**

- 2.2.1. Сравнение результатов РДР с оценками промежуточной аттестации (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).
- 2.2.2. Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации.
- 2.2.3. Динамика результатов ВПР.

**2.3. Критерий «Возможности обучения» включает в себя следующие показатели:**

- 2.3.1. Инновационная деятельность образовательной организации.
- 2.3.2. Индивидуализация обучения.
- 2.3.3. Сетевая форма реализации образовательных программ.
- 2.3.4. Возможности дистанционного обучения.
- 2.3.5. Возможности обучения детей с ОВЗ.

**2.4. Критерий «Организация обучения» включает в себя следующие показатели:**

- 2.4.1. Выполнение учебного плана.

**3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.**

**3.1. Критерий «Материально-техническое обеспечение» включает в себя следующие показатели:**

- 3.1.1. Обеспеченность ОО залами различного назначения.
- 3.1.2. Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры.
- 3.1.3. Обеспеченность ОО социальной инфраструктурой.
- 3.1.4. Обеспеченность ОО специализированными кабинетами по предметам.
- 3.1.5. Обеспеченность ОО компьютерами.
- 3.1.6. Обеспеченность ОО презентационным оборудованием.
- 3.1.7. Обеспеченность ОО художественной литературой.
- 3.1.8. Обеспеченность ОО электронными учебниками.

**3.2. Критерий «Кадровое обеспечение» включает в себя следующие показатели:**

- 3.2.1. Достижения учителей.
- 3.2.2. Квалификационная категория учителей.
- 3.2.3. Повышение квалификации учителей.
- 3.2.4. Награды учителей.
- 3.2.5. Достижения руководителей.
- 3.2.6. Повышение квалификации руководителей.
- 3.2.7. Награды руководителей.
- 3.2.8. Обеспеченность ОО учительскими кадрами.
- 3.2.9. Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.
- 3.2.10. Обеспеченность учителей методической поддержкой.
- 3.2.11. Экспертное сообщество в ОО .
- 3.2.12. Наставничество в ОО .

**3.3. Критерий «Комфортность условий».**

**4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.**

**4.1. Критерий «Открытость деятельности».**

**4.2. Критерий «Удовлетворенность» включает в себя следующие показатели:**

- 4.2.1. Удовлетворенность детей.
- 4.2.2. Удовлетворенность родителей.
- 4.2.3. Удовлетворенность педагогов.

**4.3. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:**

- 4.3.1. Отсутствие подтвердившихся жалоб и предписаний, выданных в отчётный

период.

4.3.2. Результаты контрольных/оценочных процедур при проведении Федерального государственного контроля качества образования.

**4.4. Критерий «Объективность результатов» включает в себя следующие показатели:**

4.4.1. Попадание в доверительный интервал по результатам РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями) по кластерам.

4.4.2. Объективность ВПР.

**4.5. Критерий «Результаты массового образования» включает в себя следующие показатели:**

4.5.1. Результат массового образования в сравнении с результатами учреждений своего кластера.

Приложение 2  
к Положению о ВСОКО  
ГБОУ лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга,  
утвержденному приказом директора лицея от 29.10.2019 № 88/1-од

### Ключевые критерии и показатели внутренней оценки качества образования

Критерий	Показатели	Индикаторы	Процедура оценки
<b>Группа критериев относящихся к качеству образовательных результатов</b>			
<b>1. Качество предметных результатов обучения</b>			
Освоение обучающимися учебных программ по базовым и профильным предметам	Уровень обученности по базовым и профильным учебным предметам (по ступеням обучения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Численность / удельный вес численности учащихся, демонстрирующих удовлетворительные результаты, в общей численности учащихся;</li> <li>Процент обучающихся, не переведённых в следующий класс или не допущенных к итоговой аттестации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся</li> </ul>
	Уровень качества обучения по базовым и профильным учебным предметам (по ступеням обучения)	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся</li> </ul>
	Динамика обученности и качества обучения по базовым и профильным учебным предметам (за три года)	Стабильность, понижение уровня обученности (качества обучения), повышение уровня	Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет
	Уровень освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (4 кл., 9 кл, 11 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального, основного, среднего общего образования</li> <li>Численность/уд.вес уч-ся, не переведённых на следующую ступень (4 кл.) или не допущенных к ГИА (9 и 11 кл.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся</li> </ul>



	<p>Качество освоения учебных программ по результатам ОГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты выпускников 9 кл. по обязательным предметам ОГЭ;</li> <li>• результаты выпускников 9 кл. по профильным предметам лица (ОГЭ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по русскому языку;</li> <li>- по математике.</li> </ul> </li> <li>• Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ, в общей численности выпускников 9 класса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по русскому языку,</li> <li>- по математике.</li> </ul> </li> <li>• Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, выбравших на ОГЭ профильные предметы, в общей численности выпускников 9 класса</li> <li>• Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по профильным предметам;</li> <li>• Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ, в общей численности выпускников 9 класса по профильным предметам.</li> </ul>	<p>Внешняя оценка. Государственная итоговая аттестация</p> <p>Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет</p>
	<p>Качество освоения учебных программ по результатам ЕГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты выпускников 11 класса по обязательным предметам ЕГЭ</li> <li>• результаты выпускников 11 кл. по профильным предметам лица (ЕГЭ);</li> <li>• высокие личные достижения обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по математике,</li> <li>- по русскому языку.</li> </ul> </li> <li>• Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по русскому языку,</li> <li>- по математике</li> </ul> </li> <li>• Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, выбравших на ЕГЭ профильные предметы</li> <li>• Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по профильным предметам;</li> <li>• Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по профильным предметам.</li> </ul> <p>В лицее есть результаты ЕГЭ - 95-100 баллов</p>	<p>Внешняя оценка. Государственная итоговая аттестация</p> <p>Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет</p>

	Окончание школы выпускниками 9 кл. с аттестатом об основном общем образовании;	Численность/удельный вес численности выпускников 9 (11) класса, окончивших лицей с аттестатом об основном (среднем) общем образовании, в общей численности выпускников 9 (11) класса	Внутренний мониторинг качества образовательных результатов. Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет
	Окончание школы выпускниками 11 классов с аттестатом о среднем общем образовании	Численность/удельный вес численности выпускников 9 (11) класса, получивших аттестаты об основном (среднем) общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 (11) класса	
	Выбор образовательного маршрута обучающимися 9 класса: • продолжение обучения в 10-м профильном классе лицея; • продолжение обучения по профилю лицея в среднем учебном заведении;	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса в общей численности выпускников 9 кл.: • продолживших обучение в 10 кл. лицея; • продолживших обучение по профилю лицея в среднем учебном заведении.	Мониторинг обеспечения обязательности среднего общего образования
	Результаты самоопределения выпускников 11 класса: • поступление в вуз; • поступление в вуз по профилю обучения в лицее	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса в общей численности выпускников 11 кл.: • поступивших в вуз; • поступивших в вуз по профилю обучения в лицее.	Мониторинг дальнейшего образовательного маршрута и карьеры выпускника;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты участия в Всероссийской олимпиаде школьников: результаты участия в заключительном этапе ВсОШ.</li> <li>• результаты участия в региональном этапе ВсОШ.</li> <li>• Результаты участия в региональных олимпиадах.</li> <li>• результаты участия в других предметных олимпиадах;</li> <li>• результаты участия в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ;</li> <li>• результаты участия в предметных конкурсах и др. мероприятиях</li> <li>• достижения учащихся в творческих конкурсах</li> <li>• спортивные достижения учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в ВсОШ, в общей численности учащихся</li> <li>• Численность/удельный вес численности победителей и призеров ВсОШ в общей численности учащихся, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- на районном этапе;</li> <li>- на региональном этапе;</li> <li>- на всероссийском (заключительном) этапе;</li> <li>- на международном уровне</li> </ul> </li> <li>• Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся</li> <li>• Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- на районном уровне;</li> <li>- на региональном уровне;</li> <li>- на всероссийском уровне;</li> <li>- на международном уровне</li> </ul> </li> <li>• Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в творческих конкурсах, в общей численности учащихся</li> <li>• Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров творческих конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- на районном уровне;</li> <li>- на региональном уровне;</li> <li>- на всероссийском уровне;</li> <li>- на международном уровне</li> </ul> </li> </ul> <p>Контекстная информация о спортивных достижениях учащихся</p>	<p>Мониторинг качества образовательных результатов</p>
--	---	--	--

2. <i>Качество метапредметных результатов обучения (формирование УУД )(ФГОС ОО) // Формирование учебно-познавательной компетенции (общеучебные умения учащихся) (ФКГОС)</i>			
Критерий	Показатели	Индикаторы	Метод измерения
Формирование регулятивных УУД	Уровень сформированности следующих регулятивных действий, обеспечивающих учащимся организацию их учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание</li> <li>• Планирование</li> <li>• реализация плана и контроль</li> <li>• коррекция</li> <li>• оценка</li> </ul>	Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>высокого уровня формирования регулятивных УУД,</b></li> <li>• <b>среднего уровня;</b></li> <li>• <b>низкого уровня</b></li> </ul>	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся
Формирование познавательных УУД	Уровень сформированности следующих познавательных действий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств</li> <li>• структурирование знаний</li> <li>• предъявление результата</li> <li>• умение передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</li> <li>• самооценка способов и результатов действий;</li> <li>• умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, факты, явления</li> <li>• постановка и решение проблемы</li> </ul>	Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>высокого уровня формирования познавательных УУД,</b></li> <li>• <b>среднего уровня;</b></li> <li>• <b>низкого уровня</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг метапредметных результатов обучающихся</li> </ul>

<p>Формирование коммуникативных УУД</p>	<p>Уровень сформированности следующих коммуникативных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение высказывать и обосновывать свое мнение (суждение);</li> <li>• умение участвовать в диалоге и поддерживать его;</li> <li>• социальная компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности (одноклассников);</li> <li>• взаимодействие в учебной группе</li> <li>• умение предотвращать и решать конфликты;</li> <li>• соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения);</li> </ul>	<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокого уровня формирования познавательных УУД,</li> <li>• среднего уровня;</li> <li>• низкого уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг метапредметных результатов обучающихся</li> </ul>
<p>Формирование умений проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>Уровень сформированности у обучающихся умений проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базового (среднего) уровня формирования умений проектной и исследовательской деятельности,</li> <li>• продуктивного (повышенного) уровня;</li> </ul>	<p>Мониторинг результатов проектной (исследовательской) деятельности обучающихся</p>

3. <b>Качество личностных результатов</b>			
Формирование личностных УУД	Уровень сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе, участия в общественной жизни школы и общественно-полезной деятельности, ответственности за результаты обучения, готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии: - нравственно-этическая готовность; - поведение на уроке и вне урока - поведение вне урока: взаимоотношения с одноклассниками; - отношение к учителю; - эмоциональное благополучие	Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших: <b>- высокого уровня формирования познавательных УУД,</b> <b>- среднего уровня;</b> <b>- низкого уровня</b>	Внутрилицейский мониторинг, анкетирование обучающихся, наблюдение. Работа с технологическими картами формирования УУД учителей-предметников, классных руководителей (индивидуальные достижения, результаты по классам, по параллелям, по ступеням) Анализ результатов обучающихся лица.
	<b>Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля:</b> - понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей; - положительные результаты изучения профильных дисциплин уч. плана, элективных курсов, соответствующих профилю обучения; дополнительных образовательных программ в лицее и вне	Численность / удельный вес численности учащихся 9, 10, 11 классов, готовых к продолжению образования на профильном уровне в общей численности учащихся 9-11 классов	Психолого-педагогический мониторинг Мониторинг предметных результатов.

**Группа критериев, относящихся к качеству реализации образовательного процесса**

Критерий	Показатель	Индикаторы	Метод измерения
Содержание образования	Соответствие образовательных программ, реализуемых лицеем, требованиям ФГОС ОО и ФКГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеются/не имеются образовательные программы.</li> <li>• Соответствуют/не соответствуют.</li> </ul>	Экспертиза образовательных программ лица

Соответствие процесса и результатов реализации образовательных программ <b>заявленному</b> в образовательных программах	Соответствие реализуемых в текущем учебном году <b>учебных планов</b> нормативным требованиям и учебным планам образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствуют/не соответствуют. (Соответствуют в основном/соответствуют частично)</li> </ul>	Мониторинг реализации ООП
	Полнота реализации учебных планов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество учебных часов по плану /Количество учебных часов по факту; % выполнения по каждому предмету в классе.</li> <li>• Доля учебных предметов, курсов, реализовавших учебные программы в полном объеме.</li> </ul>	
	Соответствие реализуемых рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов (модулей) Положению о рабочей программе:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие полного комплекта рабочих программ в соответствии с учебным планом (по всем предметам, элективным курсам, по всем классам) /частичное отсутствие рабочих программ (%), перечень).</li> <li>• Доля учебных программ, соответствующих Положению о рабочей программе</li> </ul>	Экспертиза рабочих программ
	Полнота выполнения рабочих программ	Программа выполнена в полном объеме в соответствии: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с рабочим учебным планом, календарным графиком;</li> <li>- рабочей программой, календарно-тематическим планированием.</li> </ul>	Внутренний мониторинг реализации образовательного процесса
	Соответствие УМК, принятого к использованию в рамках реализации ОП, утвержденному Минобрнауки <b>федеральному перечню учебников</b>	% соответствия	Инвентарные книги, каталог учебного фонда библиотеки
	Организация и развитие системы внеурочной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охват обуч-ся (в процентах от общего количества) занятиями внеурочной деятельности: на уровне прошлого учебного года/выше в сравнении с предыдущим;</li> <li>• расширение спектра программ внеурочной деятельности;</li> <li>• наличие полного комплекта рабочих программ внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с учебным планом внеуроч. деят-ти;</li> <li>• полнота реализации раб. программ внеуроч. деят-ти</li> </ul>	Мониторинг организации и содержания внеурочной деятельности

<p><b>Соответствие организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии, используемые педагогами при реализации образовательных программ;</li> <li>• Обеспечение валеологических условий;</li> </ul> <p><b>Эффективность деятельности службы психолого-педагогич. сопровождения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников</li> <li>– оказание психологической и другой консультативной помощи обуч-ся с ОВЗ</li> <li>– наличие психолого-педагогической поддержки одарённых детей.</li> <li>– наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обуч-ся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• процент использования инновационных образовательных технологий;</li> <li>• степень применения ИКТ в УВПе;</li> <li>• степень использования технологии проектно-исследовательской деятельности на уроке.</li> <li>• Соблюдение объема максимально-допустимой учебной нагрузки обучающихся при 5-ти или 6-ти дневной рабочей неделе, Соблюдение требований к режиму обучения учащихся, определённых СанПиНами.</li> <li>• Доля уч-ся, охваченных психодиагностическими исследованиями (кол-во учащихся, охваченных исследованиями / численность уч-ся в школе (параллели)</li> <li>• Доля уч-ся, охваченных индивидуальной развивающей, психокоррекционной и реабилитационной работой</li> <li>• Доля уч-ся, показавших положительные результаты коррекции развития, адаптации и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг образовательного процесса</li> <li>• Психолого-педагогический мониторинг</li> </ul>
--	--	---



	<p><b>Эффективность воспитательной работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы <ul style="list-style-type: none"> <li>-вовлеченность учащихся во Всероссийскую программу сдачи норм ГТО</li> </ul> </li> <li>• Функционирование и развитие системы дополнительного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ реализации Программы воспитания и социализации учащихся;</li> <li>• Количество ( в %) обучающихся, задействованных в социально-значимой (поисковая, социальное проектирование и т.д.)</li> <li>• Развитие спортивной инфраструктуры;</li> <li>• % выполнения годовой программы физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий (не менее 75%); <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие секций и кружков спортивной направленности в ОУ: <i>на уровне прошлого учебного года/выше в сравнении с предыдущим учебным годом;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спорт. направленности: <i>на уровне прошлого учебного года/выше в сравнении с предыдущим;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество уч-ся, участвующих в сдаче норм ГТО</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• охват обучающихся дополнительными образовательными программами (в %, по ступеням обучения); <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение контингента обучающихся в отделении дополнительного образования детей: <i>на уровне прошлого учебного года/выше в сравнении с предыдущим учебным годом;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота реализации общеобразовательных программ дополнительного образования детей (процент реализации часов учебно-производственного плана)</li> <li>• расширение спектра программ дополнительного образования детей, реализуемых отделением дополнительного образования;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li></ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг воспитательной деятельности в лицее</li> </ul> <p>Мониторинг дополнительного образования в лицее</p>
<p>Широта образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интенсивность экскурсионной работы с учащимися (экскурсии - неотъемлемая часть образовательного процесса)</li> <li>- Вовлечение учащихся в программу культурных обменов</li> <li>- Взаимодействие с другими учреждениями города с целью расширения диапазона образовательных услуг, предлагаемых лицеем своим ученикам</li> </ul>	<p>Наличие программы экскурсионной работы/ разовые экскурсии;</p> <p>Да/нет (если да, то % охвата)</p> <p>Карта взаимодействия с другими учреждениями.</p>	<p>Статистический мониторинг</p>

Результативность образовательного процесса	Результативность <i>подготовки</i> учащихся к ОГЭ и ЕГЭ	Доля педагогов, обеспечивающих результаты ЕГЭ, ОГЭ на уровне выше среднего городского, среднего по району	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов
	Степень вовлеченности обучающихся во внеучебную ( <b>внеурочную</b> ), в т.ч. исследовательскую деятельность по предмету (в конкурсы, соревнования, турниры, конференции, <b>внешкольного уровня</b> )	Кол-во уч-ся, вовлеченных во внеучебную (внеурочную), в т.ч. исследовательскую деятельность по предмету <b>внешкольного уровня</b>	Мониторинг внеучебной деятельности обучающихся
	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогов содержанием образования, организацией образовательного процесса, образовательными результатами учащихся)		Анкета «Ваше мнение», составлена И. А. Забускаевой. Цель: выявить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в учебном заведении. Комплексная методика изучения удовлетворенности

Критерий	Показатели	Индикаторы	Метод измерения
<b>Группа критериев, относящихся к качеству условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>			
Следование принципам государственно-общественного управления образовательным учреждением	Педагоги, родители реально участвуют в управлении лицеем	Наличие и действие в лицее органов коллегиального управления лицеем, общественного самоуправления Наличие изменений в образовательном процессе, нововведений по инициативе педагогов, родителей	Мониторинг организации управленческого процесса (управленческий мониторинг)
	Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении	- Каналы информирования, их соответствие требованиям	

	Обеспечение повышения уровня общественной активности	Количество мероприятий, в организации и проведении которых непосредственно приняли участие
	Демократичность управленческого процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учет администрацией мнения педагогов, родителей и учащихся;</li> <li>- Наличие оценки управленческого процесса и педагогами лица и общественностью</li> </ul>
	Формирование и развитие организационной культуры образовательного учреждения	Доля педагогов, осознанно реализующих единую образовательную стратегию, по существу составляющих единую профессиональную команду
	Укомплектованность работниками согласно штатному расписанию лица (по подразделениям)	% укомплектованности (по подразделениям)
Кадровая обеспеченность образовательного процесса	Кадровая устойчивость	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Весь педколлектив остается стабильным в течение последних пяти лет;</li> <li>- Доля педагогов, уволившихся в течение года</li> </ul>
	Возрастная структура работников лица	Доля педработников возрастом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- до 25 лет;</li> <li>- от 25 до 35 лет;</li> <li>- от 35 лет до 45 лет;</li> </ul>
	Сочетание опытных и молодых специалистов, предотвращающее старение педагогического коллектива и обеспечивающее преемственность поколений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- до 5 лет;</li> <li>- от 5 до 10 лет;</li> <li>- от 10 до 20 лет;</li> <li>- от 20 до 30 лет;</li> <li>- Свыше 30 лет.</li> </ul> </li> <li>• Динамика структуры кадров по стажу работы за 3 года.</li> </ul>

Мониторинг кадровых ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс,

Образовательный уровень	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Мониторинг профессиональной компетентности педагогических работников
Профессиональный уровень педработников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- первая;</li> <li>- высшая</li> </ul> </li> <li>Имеют ведомственные знаки отличия. Почетные звания</li> </ul>	
Включенность педагогических и административно-хозяйственных работников в систему повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников;</li> </ul>	
Включенность педагогических работников в проектно-исследовательскую или опытно-экспериментальную деятельность	Численность / удельный вес численности педагогических работников, участвующих в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности;	
Участие в профессиональных конкурсах	Численность / удельный вес численности пед. работников, принявших участие в профессион. конкурсах	
Участие в профессиональных конкурсах Соответствие действующим нормам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• теплового (температурного)</li> </ul>	Численность / удельный вес численности пед. работников, принявших участие в профессион. конкурсах  Доля показателей, соответствующих гигиеническим	

Создание санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса	Обеспечение безопасности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащенность современными средствами охранной и пожарной защиты лица;</li> <li>• Состояние пожарной сигнализации и автоматической</li> <li>• системы оповещения людей при пожаре;</li> <li>• Осуществление/неосуществление контрольно-пропускного режима силами охранного предприятия</li> <li>• Соответствие состояния аварийных выходов, подъездных путей к зданию, средств пожаротушения, электросети современным требованиям</li> </ul>	Мониторинг оснащенности образовательного процесса
Создание материально-технических условий образовательного процесса	Состояние объектов общей и социальной инфраструктуры (здания, системы отопления, системы холодного и горячего водоснабжения, системы	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям	Мониторинг оснащенности образовательного процесса
	Техническое и санитарное состояние столовой (буфета)	Возраст технологического оборудования столовой; Ремонт (когда? косметический/капитальный?); Количество посадочных мест; Оформление зала для приема пищи;	
	Техническая оснащенность и санитарное состояние медицинского кабинета	Наличие лицензии Наличие тдельного санблока и запасного выхода;	
	Соответствие кабинетов лица современным требованиям СанПин и ФГОС ОО	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося Доля учебных кабинетов, соответствующих требованиям	
	Обеспеченность специализированными кабинетами	- перечень специализированных кабинетов; - количество кабинетов на учебный коллектив	

<p>Состояние специализированных кабинетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>кабинета физики,</li> <li>кабинета химии;</li> <li>кабинета(ов) информатики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводка низковольтного питания к партам, лаборантская;</li> <li>- вытяжка, подводка воды к партам, лаборантская;</li> <li>-Оборудование металлической дверью;</li> <li>-Состояние электропроводки; заземление</li> <li>-немеловые доски;</li> <li>- Закрытые батареи отопления и др.</li> </ul>	<p>Мониторинг оснащенности образовательного процесса</p>	
<p>Оснащенность читального зала библиотеки в соответствии с требованиями ФГОС ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</li> <li>- есть медиатека;</li> <li>- оснащение средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>- выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>- обеспечение возможности распечатать бумажные материалы</li> </ul>	<p>Есть/нет</p>		
<p>Обеспечение условий для занятий обучающихся спортом и физкультурой</p>	<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>спортивного зала</li> <li>спортивной площадки (стадиона);</li> <li>тренажерного зала, бассейна, полосы препятствий</li> </ul>		
<p>Оснащенность всех подразделений лицея современным оборудованием и мебелью</p>	<p>Есть/нет</p>		<p>Мониторинг учебно-методических, информационных условий образовательного процесса</p>
<p>Наличие безбарьерной среды</p>	<p>Комплекс условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями</p>		

	Благоустроенность территории лицея	- озеленение; - санитарное состояние; - оборудованные места для прогулки ГПД	
	Наличие дополнительных образовательных структур наряду со «стандартным набором» учебных помещений (музей, зимний сад, фонотека, видеотека и др.)	Есть/нет	
	Обеспеченность образовательного процесса учебниками	Доля учащихся, обеспеченных учебниками на 100%.	
Создание материально-технических, учебно-методических, информационных условий, обеспечивающих эффективность деятельности учителя, управленческой деятельности администраторов	Комплектование библиотечного фонда лицея	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Справка административно-хозяйственного подразделения Информация учителей-предметников Составление сводного материала
	Наличие электронных учебников и учебных пособий	Количество наименований	
	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	Количество наименований	

	<p>Оснащенность учебных, административных и вспомогательных помещений современным оборудованием в соответствии с государственными требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение учащихся возможностью работать на компьютере;</li> <li>- обеспеченность учителей компьютерами;</li> <li>- обеспеченность лица мультимедийными проекторами;</li> <li>- обеспеченность лица интерактивными досками и приставками;</li> <li>- наличие электронных интерактивных лабораторий;</li> <li>- наличие специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование для обучающихся с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося;</li> <li>- Количество компьютеров в расчете на одного учителя</li> <li>- Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив</li> <li>Количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив</li> <li>Перечень/количество</li> <li>Есть/нет</li> </ul>	<p>Информационная справка заместителя директора по ИКТ Инвентарные списки Осмотр кабинетов</p>
	<p>Обеспеченность образовательного процесса выходом в Интернет</p>	<p>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</p>	<p>Информация, расчеты заместителя директора по ИКТ</p>
	<p>Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p>	<p>Доля наименований показателей, отвечающих требованиям ФЗ</p>	<p>Экспертиза сайта</p>
<p>Финансово-экономическое обеспечение</p>	<p>Объём учебных расходов на обеспечение образовательного процесса: обновление библиотечного фонда учебников</p>	<p>Доля средств, израсходованных на обновление библиотечного фонда учебников</p>	<p>Исполнение финансового плана</p>
	<p>приобретение мелкого спортивного инвентаря</p>	<p>Доля средств, израсходованных на приобретение мелкого спортивного инвентаря</p>	
	<p>оплата Интернет - трафика</p>	<p>Доля средств, израсходованных на оплату Интернет -</p>	
	<p>оплата целевых курсов повышения квалификации педагогических и</p>	<p>Доля средств, израсходованных на оплату</p>	



	Привлечение внебюджетных средств	Сумма средств, привлеченных от оказания дополнительных образовательных услуг/удельный вес суммы средств, привлеченных от оказания ДПОУ в общей сумме средств, выделенных на	
--	----------------------------------	---	--

Приложение 3  
к Положению о ВСОКО  
ГБОУ лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга,  
утвержденному приказом директора лицея от 29.10.2019 № 88/1-од

**План-циклограмма проведения процедур внутренней оценки качества образования  
в лицее**

Объект оценки	Показатели	Сроки измерения	Форма представления результата
<b>Оценка качества образовательных результатов</b>			
<b>Оценка предметных результатов обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень обученности по базовым и профильным учебным предметам (по ступеням обучения)</li> <li>• Уровень качества обучения по базовым и профильным учебным предметам (по ступеням обучения)</li> <li>• Динамика обученности и качества обучения по базовым и профильным учебным предметам (за три года)</li> </ul>	Ежегодно, в конце каждой четверти и учебного года	Аналитическая справка Таблицы (уровень обученности и качества обучения по классам и ступеням; сравнительная таблица результатов по ступеням за 3 года)
	Уровень освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (4 кл., 9 кл, 11 кл.)	Ежегодно, в конце учебного года	Информационная справка и таблица, сопоставление результатов за 3 года
	Качество освоения учебных программ по результатам ОГЭ	Ежегодно, 1 раз в год	Информационно-аналитическая справка
	Окончание школы выпускниками 9 кл. с аттестатом об основном общем образовании	Ежегодно, 1 раз в год	
	Качество освоения учебных программ по результатам ЕГЭ	Ежегодно, 1 раз в год	
	Окончание школы выпускниками 11 кл. с аттестатом о среднем общем образовании;	Ежегодно, 1 раз в год	Информационно-аналитическая справка
	Выбор дальнейшего образовательного маршрута обучающимися 9 и 11 классов	Ежегодно, 1 раз в год, август	
	Качество применения предметных знаний и	Ежегодно, в конце учебного года	Информационная таблица

	умений на практике (результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях предметной направленности)	(Сбор информации в течение учебного года)	
<b>Оценка метапредметных результатов обучения (сформированность УУД) (ФГОС ОО) // Оценка учебно-познавательной компетенции (общеучебные умения учащихся) (ФКГОС)</b>	Уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД	Ежегодно, в рамках промежуточной аттестации (четвертной и годовой)	Сводные таблицы результатов сформированности УУД; Аналитическая справка
	Уровень сформированности общеучебных умений обучающихся (в классах, обучающихся по ФКГОС)	Ежегодно, в рамках промежуточной аттестации (четвертной и годовой)	Сводные таблицы результатов сформированности УУД; Аналитическая справка
<b>Оценка личностных результатов обучающихся</b>	Уровень сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе, участии в общественной жизни школы и общественно-полезной деятельности, ответственности за результаты обучения, готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	Ежегодно, 1 раз в год в рамках годовой промежуточной	Неперсонифицированный сводный анализ
<b>Оценка качества реализации образовательного процесса</b>			
<b>Оценка содержания образования</b>	Соответствие основных образовательных программ, реализуемых лицеем, требованиям ФГОС ОО и ФКГОС	По завершению разработки образовательной программы// после внесения изменений в ООП	Экспертное заключение
<b>Оценка соответствия процесса и результатов реализации образовательных программ заявленному образовательных</b>	Соответствие реализуемых в текущем учебном году учебных планов нормативным требованиям и учебным планам образовательных программ лица	Ежегодно, после разработки учебных планов	Справка
	Полнота реализации учебных планов	Ежегодно, в конце учебного года	Информационная справка,

программах			Сводная таблица
	Соответствие реализуемых рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов (модулей):	Ежегодно, Июнь (после представления учителями рабочих программ на новый учебный год)	Экспертное заключение
	Полнота выполнения рабочих программ	Ежегодно, июнь	Информационная справка, Сводная таблица
	Соответствие УМК, принятого к использованию в рамках реализации образовательных программ, утвержденному Минобрнауки РФ федеральному перечню учебников	В случае изменения методическим объединением линии учебников// внесения изменений в федеральный перечень учебников//введения новых учебных предметов (дисциплин, курсов и т.д.	Информационная справка
	Организация и развитие системы внеурочной деятельности обучающихся	Ежегодно, 1 раз в год	Аналитический отчет
	Соответствие организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса:	Ежегодно, 1 раз в год	Аналитический отчет
	Эффективность воспитательной работы	Ежегодно, 1 раз в год	Аналитический отчет, Статистический отчет
	Функционирование и развитие системы дополнительного образования	Ежегодно, 1 раз в год	Аналитический отчет, статистический отчет
	Оценка широты образовательной среды	Ежегодно, 1 раз в год	Информационная справка
<b>Результативность образовательного процесса</b>	Результативность <i>подготовки</i> учащихся к ОГЭ и ЕГЭ	Ежегодно 1 раз в год по результатам ГИА	Информационные материалы
	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогов образовательными результатами учащихся	Ежегодно, 1 раз в год (исследуемая аудитория по выбору)	Аналитическая справка
<b>Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>			
<b>Оценка управления</b>	Следование принципам	Раз в год	Анализ деятельности

<b>образовательным учреждением</b>	государственно-общественного управления образовательным учреждением		органов управления
<b>Кадровая обеспеченность образовательного процесса</b>	Оценка качественного и количественного кадрового состава	1 раз в год	Информационно-аналитическая справка
	Включенность педагогических работников в проектно-исследовательскую или опытно-экспериментальную деятельность	Ежегодно, 1 раз в год	Информационная справка
	Участие в профессиональных конкурсах	Ежегодно, 1 раз в год	Информационная справка
<b>Оценка санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса</b>	Соответствие санитарно-гигиенических условий ОП СанПиНу теплового (температурного) режима в учебных помещениях; освещённости учебных кабинетов; режима проветривания учебных кабинетов, коридоров, рекреаций; плотности учебной работы на уроках и др.	Ежегодно, В течение учебного года	Акт проверки
<b>Оценка материально-технических условий образовательного процесса</b>	Обеспечение безопасности образовательного процесса	Ежегодно, в ходе подготовки к новому учебному году	Паспорт безопасности лица
	Состояние объектов общей и социальной инфраструктуры (здания, системы отопления, системы холодного и горячего водоснабжения, системы канализации, а также туалетов)	Ежегодно, в ходе подготовки к новому учебному году	Акт готовности лица к новому учебному году
	Техническое и санитарное состояние столовой (буфета), медицинского кабинета	Ежегодно, 2 раза в год: - в ходе подготовки к новому учебному году; - контроль санитарного состояния в течение учебного года	Акт готовности лица к новому учебному году, Акт проверки
	Соответствие перечня учебных кабинетов лица, их оборудования и состояния современным требованиям СанПин и ФГОС ОО	Ежегодно, 1 раз в год	Информационная справка
	Оснащенность читального зала библиотеки в	После изменений	Информационная справка

	соответствии с требованиями ФГОС ОО		
	Обеспечение условий для занятий обучающихся спортом и физкультурой	В случае изменения условий	Информационная справка
	Наличие безбарьерной среды	В случае изменения среды	Информационная справка
	Благоустроенность территории лица	В случае изменения; Санитарное состояние систематически	Информационная справка
	Наличие дополнительных образовательных структур наряду со «стандартным набором» учебных помещений (музей, зимний сад, фонотека, видеотека и др.)	В случае создания новых дополнительных образовательных структур	Информационная справка
<b>Оценка материально-технических, учебно-методических, информационных условий, обеспечивающих эффективность деятельности учителя, управленческой деятельности администраторов</b>	Оценка учебного фонда библиотеки	Ежегодно	Информационная справка, сводная таблица
	Обеспечение образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющим в полном объеме реализовать требования к результатам освоения основных образовательных программ	1 раз в 3 года /в случае пополнения или списания	Информационные материалы
	Оснащенность учебных, административных и вспомогательных помещений современным оборудованием в соответствии с государственными требованиями	В случае изменения	Информационные материалы
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Ежегодно, 1 раз в год	Экспертная справка
<b>Финансово-экономическое обеспечение</b>	Объём учебных расходов на обеспечение образовательного процесса	1 раз в год	Исполнение финансового плана
	Привлечение внебюджетных средств	1 раз в год	Информационные материалы бухгалтерской службы

Приложение 4  
к Положению о ВСОКО  
ГБОУ лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга,  
утвержденному приказом директора лицея от 29.10.2019 № 88/1-од

### Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
<b>Метапредметные понятия</b>	По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана			Опрос письменный
<b>Регулятивные УУД</b>	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическо е наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному у поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и	

		задач	незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха			
<b>Познавательные УУД</b>	<b>1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях</b>			Проверочные работы в ходе текущего формирующего контроля
	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта	
	<b>2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией</b>			
	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания	



	отвечать на вопросы по тексту	изобразительно-выразительных средств языка	авторской позиции. Опыт создания мета-текстов	
	<b>3) Логические операции</b>			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности и логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки и презентации индивидуального проекта	
<b>Коммуникативные УУД</b>	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности (в т.ч. классных часов)
	Взаимодействи	Умение	Умение	Наблюдение

	е с партнером, адекватная оценка собственного поведения	организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Приложение 5  
к Положению о ВСОКО  
ГБОУ лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга,  
утвержденному приказом директора лицея от 29.10.2019 № 88/1-од

**Отчет о самообследовании  
(аналитическая часть)**

Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года - нескольких лет.

Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили.

Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть).

Общий вывод о результатах самообследования.

Образовательная организация вправе расширить перечень критериев самообследования.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела
1.	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	<p>Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии с Уставом</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии)</p>
2.	Система управления ОО	<p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления</p>
3.	Содержание подготовки обучающихся	<p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— начального общего;</li> <li>— основного общего;</li> <li>— среднего общего.</li> </ul> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.</p>
4.	Качество подготовки обучающихся	<p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ГИА.</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших</p>

		установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках
5.	Особенности организации учебного процесса	<p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <p>— в очно-заочной форме;</p> <p>— заочной форме.</p> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <p>— с применением дистанционных технологий;</p> <p>— с применением электронных средств обучения</p>
6.	Информация о востребованности выпускников	<p>Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.</p> <p>Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.</p> <p>Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования</p>
7.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)</p>
8.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося</p>

Приложение 6  
к Положению о ВСОКО  
ГБОУ лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга,  
утвержденному приказом директора лицея от 29.10.2019 № 88/1-од

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе внутреннего мониторинга качества образования**  
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении  
лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга (далее Положение) устанавливает единые требования к проведению мониторинга качества образования в ГБОУ лицея № 384.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, объекты и предметы, технологию и этапы осуществления мониторинга, методы сбора информации, хранение материалов внутреннего мониторинга качества образования (далее – мониторинг).

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ГБОУ лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – лицей, образовательное учреждение), разработанным в соответствии с Федеральным Законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с нормативными актами органов управления образованием, Уставом лицея.

1.4. Система внутреннего мониторинга качества образования является составной частью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в образовательном учреждении и представляет собой систему сбора, обработки, хранения и предоставления информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования лицея № 384 в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

1.5. Назначение системы внутреннего мониторинга заключается в обеспечении органов управления лицей информацией, необходимой для осуществления ими возложенных на них функций (полномочий). При этом под указанными органами понимаются органы управления, предусмотренные Уставом лицея и наделенные последним определенными функциями и полномочиями. К числу этих органов относятся: учредитель, коллегиальные органы управления (педагогический совет, общее собрание работников, попечительский совет) и единоличный исполнительный орган в лице директора лицея.

1.6. Перечисленные органы рассматриваются как потребители (пользователи) информации, которым она предоставляется в обязательном порядке. По усмотрению лицея перечень потребителей информации внутреннего мониторинга качества образования может быть расширен. В число таковых могут быть включены родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся и другие лица.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся лицея, отражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, зафиксированным в нормативных документах, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**оценка качества образования** — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

**мониторинг** - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям;

**экспертиза** — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

**измерение** — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, комплексных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОСам;

**критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

**показатели** – наблюдаемые и поддающиеся фиксации результаты. Это количественное измерение критерия, отражает измеряемую сторону критерия.

## 2. Основные цели, задачи и принципы мониторинга

2.1 **Целью** внутреннего мониторинга является своевременное обеспечение органов управления лица полной и достоверной информацией о состоянии текущей деятельности (видов деятельности) образовательного учреждения, тенденциях развития образовательного процесса, необходимой для осуществления указанными органами отнесенных к их компетенции функций и полномочий, для принятия управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы.

### 2.2 **Задачи** мониторинга:

- осуществление систематического сбора информации (первичных данных) о состоянии основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) лица;

- осуществление статистической и аналитико-синтетической обработки собранных данных, документальное оформление результатов обработки и предоставление их непосредственным пользователям в установленном порядке;

- хранение первичных данных и (или) документов, содержащих результаты их обработки, на бумажном и электронном носителях в течение установленного срока, обеспечение доступности первичных данных и (или) документов, содержащих результаты их обработки, в течение срока хранения.

### 2.3 **Основными принципами** мониторинга в лице являются:

- *объективность информации*: информация должна отражать реальное состояние дел;

- *сопоставимость данных*: сравнение корректно в случае изучения одного и того же объекта на основе одинаковых показателей;

- *адекватность*: соответствие используемых методов и средств сбора информации целям и задачам мониторинга;

- *прогностичность*: полученные данные должны позволять прогнозировать будущее состояние изучаемого объекта;

- *оперативность сбора информации*: информация должна быть своевременной;

- *непрерывность*: обязательность выполнения всех этапов проведения мониторинга;

- *релевантность*: соответствие используемых методов сбора информации целям мониторинга;

- *этичность* процедур сбора, интерпретации и распространения информации об объектах мониторинга.

## 3. Объекты и предметы мониторинга качества образования

### 3.1. *Объектами* мониторинга могут быть:

- субъекты образовательной деятельности (обучающийся, воспитанник; педагог; педагогический работник);
- любые структурные элементы образовательной системы различных уровней (класс, классы, группы; параллель; ступень; педагогический коллектив; образовательное учреждение; управленческий аппарат);
- компоненты образовательного процесса:
  - образовательная среда (совокупность определенных материальных и информационных факторов (условий), в которых и посредством которых реализуются образовательные программы лица (здания, помещения, учебное оборудование, программное обеспечение, информационные ресурсы и т.д.);
  - содержание образовательного процесса (образовательные и учебные программы, учебные планы, УМК, воспитательная система и др.);
  - процесс реализации образовательных программ лица (образовательный процесс).
  - результаты образовательного процесса (текущие и итоговые образовательные результаты обучающихся, творческая деятельность, состояние здоровья обучаемых, готовность к продолжению образования и др.);

3.2. Данные объекты могут рассматриваться не в целом, а по составляющим их более мелким объектам (кадровые ресурсы образовательного процесса, процесс нравственного воспитания, процесса трудового воспитания и т.д.).

3.3. *Предмет мониторинга* составляют свойства указанных объектов мониторинга (соответствие образовательных программ существующим нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; реалистичность образовательной программы, т.е. наличие в ОУ достаточных кадровых, материальных и иных ресурсов для ее реализации; удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся содержанием основной образовательной программы и др.).

## 4. Общая функциональная структура мониторинга и его проведение

4.1. Под функциональной структурой мониторинга понимается совокупность взаимосвязанных основных технологических процессов, посредством которых осуществляется выполнение задач мониторинга и, следовательно, достижение поставленной перед ним цели.

4.2. К числу основных технологических процессов мониторинга относятся:

- процесс сбора первичных данных о состоянии заранее определенных объектов;
- процесс статистической и аналитической обработки собранных первичных данных, а также оформление результатов обработки;
- процесс предоставления информации о результатах обработки (конечной информации) ее непосредственным потребителям в лице органов управления лица для принятия необходимых решений в сфере их компетенции;
- хранение ранее собранных первичных данных и результатов их обработки на бумажном и (или) электронном носителе в течение установленных сроков; обеспечение доступности указанной информации в течение срока ее хранения для лиц, которым предоставлено право доступа к ней.

4.3. Доминирующее положение среди них занимает процесс «Сбор данных», результаты осуществления которого используются для выполнения все остальных блок-функций (процессов)

4.4. *К основным методам сбора данных* следует отнести:

- наблюдение,
- опрос,
- тестирование: бланковое, компьютерное,

- метод экспертных оценок,
- анализ продуктов деятельности (документов),
- проведение диагностических контрольных, срезовых, творческих и других квалификационных работ,
- собеседование с обучающимися, родителями, учителями
- обработку данных статистической информации и отчетности;
- изучение материалов портфолио (ученик, учитель);
- самообследование;
- другое.

4.5. Данные, получаемые в результате применения методов и средств сбора (наблюдения, опроса, тестирования и т.д.), являются первичными данными. Они характеризуют единичные объекты и требуют совершения над ними дополнительных действий (*обработки данных*), обеспечивающих их обобщение, сравнение, систематизацию и интерпретацию. Указанная обработка данных может быть выполнена непосредственно в ходе их сбора или отдельно – как относительно самостоятельный технологический процесс мониторинга.

Основными инструментом обработки данных является анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

#### 4.6. *Предоставление информации* о результатах мониторинга:

- результаты мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации;
- мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, Попечительском совете, заседаниях методических объединений и т.д.;
- по результатам мониторинговых исследований принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития лица.

4.7. *Хранение информации* представляет собой процесс передачи информации во времени, связанный с обеспечением неизменности ее состояния (содержания). Характерной особенностью процесса хранения информации о результатах мониторинга является ее систематическое пополнение, т.е. накопление в течение установленных сроков хранения.

4.8. Хранение осуществляется на соответствующих носителях: бумажном и (или) электронном.

Документальные формы (журналы, книги и (или) карточки учета; оперативные сводки; аналитические записки; текущие, промежуточные и итоговые отчеты и иные формы на бумажном носителе), содержащие информацию мониторинга, могут храниться в одном месте или в разных местах (у определенных должностных лиц лица, осуществляющих окончательную статистическую и аналитическую обработку данных). Выполнение указанными лицами функции, связанной с приемом, хранением и выдачей информации в установленном порядке определяется должностными инструкциями.

Основными средствами хранения информации в электронном виде являются текстовые файлы, которые представляют собой электронный эквивалент бумажного документа, а также электронные таблицы, электронные папки и базы данных. Их размещение и наименования должны обеспечивать быстрый поиск и актуализацию требуемых данных, в том числе при отсутствии основного работника, отвечающего за их хранение.

4.9. *Проведение мониторинга* предполагает следующую поэтапность и последовательность действий:

- Подготовительный этап:
  - определение состава группы мониторинга;



- определение объекта и предмета мониторинга;
- постановку цели и задач мониторинга;
- установление сроков проведения мониторинга;
- разработку инструментария.
- Основной этап:
  - осуществление сбора информации;
  - обработка первичной информации;
  - формулировка выводов, рекомендательных мер;
  - предоставление полученных аналитико – диагностических материалов потребителям (пользователям) для принятия управленческих решений (разработка плана корректирующих действий по устранению выявленных недостатков, обеспечение контроля за исполнением плана корректирующих действий, проведение повторных процедур мониторинга на основе одних и тех же показателей, анализ и обобщение результатов проведенной работы, в т.ч. результатов организации и проведения мониторинга).

- Заключительный

- обеспечение хранения информации.

4.10. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.11. В лицее допускается использовать программное обеспечение только в соответствии с имеющимися лицензионными соглашениями (в том числе и для обработки данных мониторинга).

## **5. Основные направления мониторинга**

5.1. Внутренний мониторинг качества образования осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

5.2. Все направления мониторинга в лицее взаимосвязаны и представляют собой общую систему.

5.3. К основным направлениям внутреннего мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- организация управленческой деятельности;
- оснащенность образовательного процесса;
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, (ФГТ);
- организация учебных занятий (технологии, формы и методы обучения) и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеучебной деятельности (включая классное руководство);
- образовательный процесс как совокупность процессов реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- воспитательная деятельность в лицее;
- организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- психологический климат в образовательной системе;
- обеспечение обязательности среднего общего образования;
- дальнейший образовательный маршрут и карьера выпускника;
- индивидуальные образовательные результаты обучающихся (предметные результаты обучения, метапредметные и личностные результаты);

- уровень и качество воспитания обучающихся, обеспечиваемого в лицее;
- состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
- адаптация к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- уровень профессиональной компетентности педагогических работников;
- инновационная, научно-методическая и самообразовательная деятельности педагогических работников;
- педагогические затруднения;
- удовлетворённость обучающихся и их родителей организацией и содержанием образовательного процесса;
- реализация Программы развития лицея и др.

## **6. Управление мониторингом**

6.1. Организация и управление внутренним мониторингом в образовательном учреждении осуществляются администрацией лицея.

6.2. Администрация лицея:

- разрабатывает и внедряет систему внутреннего мониторинга качества образования;
- устанавливает периодичность проведения, объекты и предметы мониторинговых исследований;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о результатах мониторинга качества образования на районный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно – аналитические материалы по результатам мониторинга;
- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов;
- определяет пути дальнейшего развития лицея.

6.3. В зависимости от целей и объекта мониторинга(ов) для его(их) проведения создается (ются) группа(ы) мониторинга, состав которой(ых) утверждается приказом директора лицея. В состав группы мониторинга могут входить:

- заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе;
- руководители методических объединений;
- учителя- предметники;
- классные руководители;
- педагог- психолог;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- медицинская сестра;
- члены Попечительского совета и др.

6.4. Группа мониторинга:

- проводит мониторинговые исследования;
- обрабатывает первичные данные, анализирует результаты мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению выявленных недостатков.

6.5. Мониторинг, организуемый по установленным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экономические, демографические статистические и др. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе, в зависимости от его целей и организационных возможностей.

- за педагогические, дидактические мониторинговые исследования отвечают заместители директора по УВР и ВР;
- за психолого-педагогические - педагог-психолог;

- за социодиагностику - социальный педагог лица;
- за мониторинг состояния здоровья обучающихся и здоровьесберегающей образовательной среды – медицинский работник, руководитель службы здоровья;
- за мониторинг оснащенности образовательного процесса, санитарно-гигиенические измерения – зам. директора по АХР и зам.директора по ИКТ;
- за управленческий мониторинг – директор лица.

6.6. Положительные результаты внутреннего мониторинга(ов) качества образования могут быть использованы:

- при установлении стимулирующей надбавки педагогическим работникам за эффективность и качество их деятельности;
- для поощрения обучающихся лица.

6.7. Субъекты образовательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

6.8. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Срок действия Положения о системе внутреннего мониторинга в ГБОУ лицее № 384 Кировского района Санкт-Петербурга не ограничен.

7.2. Положение принимается Педагогическим советом и утверждается директором образовательного учреждения.

7.3. Изменения и дополнения в Положение принимаются в составе новой редакции Положения в установленном пунктом 7.2. порядке. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.