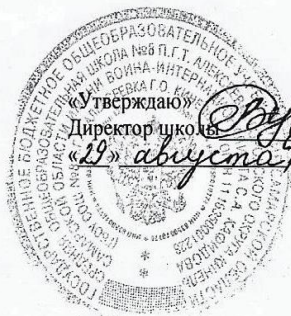


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8
п.г.т.Алексеевка городского округа Кинель Самарской области
имени Воина-интернационалиста С.А. Кафидова



«Сутверждаю»
Директор школы *В.М. Суровцев*
«19» августа 2018г

Согласовано
«19» 08 2018г
Зам. директора по ВР
Т.В. Кузнецова

Рассмотрена на заседании МО
Протокол № 1 от «19» 08 2018г

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
духовно – нравственного направления
«Я - гражданин России»
для начального общего образования

Срок освоения программы: 4 года (1-4 классы)

Разработчик: Пильтяева Ирина Евгеньевна
учитель начальных классов ГБОУ СОШ №8
п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель

Копия верна
Директор школы *Е.В. Васильева*



АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Я-гражданин России»

(духовно-нравственное направление)

для начального общего образования

Срок реализации: 4 года



Пильтяева И.Е.

Авторский сборник Пильтяевой И.Е. учителя начальной школы ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель Самарской области. Самара, 2020. - 65 стр.

В сборнике представлена авторская программа курса внеурочной деятельности «Я-гражданин России» (духовно-нравственное направление) для обучающихся 1-4 классов, разработанная в соответствии с ФГОС и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, методические разработки занятий по внеурочной деятельности, творческие задания по программе курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России»

Предназначено заместителям директора по УВР, учителям начальных классов, организаторам внеурочной деятельности, педагогам дополнительного образования.

Рецензент: Ларина Лилия Тагировна, методист отдела координации опытно-экспериментальной работы ГБУ ДПО «Кинельский РЦ»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. *Раздел I. Авторская программа курса внеурочной деятельности «Я-гражданин России» (духовно- нравственное направление) для начального общего образования.....6*
2. *Раздел II. Методические разработки занятий по внеурочной деятельности «Я-гражданин России»55*
3. *Раздел III. Творческие задания по программе курса внеурочной деятельности «Я –гражданин России»65*
4. *Раздел IV. Из опыта работы. Использование современных образовательных технологий на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности.....69*



Пильтяева И.Е.

Раздел I.

Авторская программа курса внеурочной деятельности «Я-гражданин России»

(духовно- нравственное направление) для начального общего образования

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»	14
4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»	27
5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	31
6. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	43
7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «Я-ГРАЖДАНИН РОССИИ».....	45
8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	52

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности объединения «Я - гражданин России» для начального общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 № 15785);
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 31.12.2014 г. №500-ФЗ о «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ»);
3. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» Москва: «Просвещение», 2009г. Авторы: член-корреспондент РАО А. Я. Данилюк, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, действительный член РАН В.А. Тишков;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 об утверждении САНПИН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 № 33660);
5. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. №03-296

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции

Школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания, помочь

обучающимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и

поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Содержание программы направлено на решение следующих **задач**:

- создание условий для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- создание оптимальных условий развития у каждого обучающегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развитие системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитание уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- развитие чувства гордости за свою страну;
- повышение качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Курс «Я-гражданин России» даёт возможность младшему школьнику познакомиться с историей, культурой, с обычаями и традициями своего народа, города, семьи. Основной упор в программе делается на систему духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемых в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа «Я – гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право.

Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля.

Основные принципы реализации - научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, творчество и успех.

При организации образовательной деятельности используются **элементы педагогических технологий**:

- проблемно - диалогическая технология;
- проблемно - деятельностное обучение;
- информационно- коммуникационные технологии обучения;
- технология продуктивного диалога;
- технология игрового обучения.

Методы работы организации занятий по курсу: словесный (рассказ, объяснение), наглядный, практический (метод упражнений, соревновательный), игровой, исследовательский.

Основной организационной формой обучения является занятие. Продолжительность одного занятия в 1 классе – 35 минут; во 2 - 4 классах - 45 минут. Занятие носит обучающий и развивающий характер (не оценочный).

Форма организации занятий в основном коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы: встречи с интересными людьми, литературно – музыкальные композиции, просмотр и обсуждение видеоматериала, экскурсии, творческие конкурсы, выставки декоративно-прикладного искусства, коллективные творческие дела, праздники, викторины, интеллектуально-познавательные игры, заочные путешествия, акции благотворительности, милосердия, творческие проекты, презентации

На занятия приглашаются ветераны Великой Отечественной войны и труда, воины – афганцы в целях сохранения преемственности «славных боевых и трудовых традиций». Проводятся встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческий музей; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины. Обучающиеся принимают участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирают материалы для школьного музея.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов;
- создание презентаций - представлений по изученной теме;
- проведение праздников.
- фотовыставки; творческая выставка поделок;

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа «Я - гражданин России» используется с 1 по 4 классы. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

№	Направление	Задачи	Предполагаемый результат деятельности	Мероприятия
1	«Я и я» – формирование гражданского отношения к себе.	-формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность; - формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни; - воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах; - формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых	высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.	игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

		качеств		
2	«Я и семья» – формирование гражданского отношения к своей семье.	-формировать уважение к членам семьи; -воспитывать семьянина, любящего своих родителей; -формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены	-сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством; - сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать; -сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.	беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания

3	<p>«Я и культура» – формирование отношения к искусству.</p>	<p>-воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина</p>	<p>умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности</p>	<p>экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, «Книжкаина неделя», КВН</p>
4	<p>«Я и школа» – формирование гражданского отношения к школе.</p>	<p>- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; - воспитывать сознательное</p>	<p>осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на обучающегося обязанностей, умение</p>	<p>праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого</p>

		<p>отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;</p> <p>- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;</p> <p>- вырабатывать потребность обучающихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;</p>	<p>пользоваться своими правами, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу</p>	<p>о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Украшь территорию школы», акция «Неделя пятерок»</p>
5	<p>«Я и мое Отечество» – формирование гражданского отношения к Отечеству.</p>	<p>- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;</p> <p>-воспитывать политическую</p>	<p>убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества</p>	<p>беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками</p>

		культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну		локальных войн
6	«Я и планета» – формирование гражданского отношения к планете Земля	- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой; - формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.	обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле	круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Украсть кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

1 ступень – 1 класс «Маленькие Россияне»

2 ступень – 2 класс «Моя Малая Родина»

3 ступень – 3 класс «Россия – Родина моя»

4 ступень – 4 класс «Я – гражданин России»

Изучение курса «Я-гражданин России» в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности представлено в таблице:

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
		ИТОГО:	135 часов

Ш. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

1 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения курса

У первоклассника будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- сформировано чувство гордости за красоту родной природы, свою семью и малую Родину, страну;
- самые простые правила поведения в обществе, природе;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни

Первоклассник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках*
- *умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса

Регулятивные УУД

Первоклассник научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- • сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её по просьбе учителя);
- выделять из темы занятия известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах занятия
- фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Первоклассник получит возможность научиться:

- *оценивать собственные успехи при овладении знаниями по истории своей страны, о своей семье, о природе;*
- *планировать шаги по устранению пробелов в полученных уже знаниях*
- *учиться работать по предложенному учителем плану*

Познавательные УУД:

Первоклассник научится:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Первоклассник получит возможность научиться:

- *делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;*
- *преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты*

Коммуникативные УУД:

Первоклассник научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту»;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

Первоклассник получит возможность научиться:

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера исполнителя).
- высказывать своё мнение при обсуждении задания;
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса:

Первоклассник научится:

- правильно называть родную страну, родной город (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- соблюдать правила поведения в природе;

Первоклассник получит возможность научиться:

- строить вопросительные предложения об окружающем мире

2-Й КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения курса

У второклассника будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою семью и малую Родину, страну;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- формулировать самому простые правила поведения в обществе, природе;
- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- осознавать себя гражданином России;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни,
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

Второклассник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.*
- *своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;*
- *вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила достойного поведения.*
- *объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса

Регулятивные УУД

Второклассник научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу занятия;
- выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

- планировать последовательность операций на отдельных этапах занятия;
- фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Второклассник получит возможность научиться:

- планировать собственную деятельность на занятии;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книг, энциклопедий;
- работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД

Второклассник научится:

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

Второклассник получит возможность для формирования:

- умения ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).
- умения перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД

Второклассник научится:

- высказывать мотивированное суждение по теме занятия (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Второклассник получит возможность научиться:

- *организовывать взаимопроверку выполненной работы;*
- *высказывать свое мнение при обсуждении задания.*

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса

Второклассник научится:

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

Второклассник получит возможность научиться:

- *извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона;*
- *извлекать из различных источников сведения о родном городе*
- *находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения*

3 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения курса

У третьеклассника будет сформировано:

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности

Третьеклассник получит возможность для формирования:

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты изучения курса

Регулятивные УУД

Третьеклассник научится:

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- *вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*

Познавательные УУД

Третьеклассник научится:

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

Третьеклассник получит возможность научиться:

- *пользоваться словарями, справочниками;*
- *осуществлять анализ и синтез;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *строить рассуждения.*

Коммуникативные УУД

Третьеклассник научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников

Третьеклассник получит возможность научиться:

- *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности*

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения курса

У выпускника будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего занятия;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом занятия;
- выделять из темы занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;*
- *вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов творческих работ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться словарями, справочниками, атласами-определителями;*
- *осуществлять анализ и синтез;*

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Выпускник получит возможность научиться:

- *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.*

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса

Выпускник научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны*

IV. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»

1 КЛАСС «МАЛЕНЬКИЕ РОССИЯНЕ»

1. Направление – «Я и я» – формирование гражданского отношения к себе.

Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Что я люблю делать Антиреклама вредных привычек.

Диагностика.

2. Направление - «Я и семья» – формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. Мои бабушка и дедушка. Слушаем сказки моей бабушки. Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза. Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки

3. Направление - «Я и культура» – формирование отношения к искусству.

Дары природы. Мисс осени. История моего города. Откуда пришли елочные игрушки.

Встречаем Масленицу. Экскурсии в музеи, конкурсы поделок из природного материала.

4. Направление – «Я и школа» – формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.

Экскурсии по школе, по школьному саду. Акции.

5. Направление – «Я и мое Отечество» – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности. Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина.

Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. Направление – «Я и планета» – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Планета просит помощи. Маленькая страна. Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке. Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.

2 КЛАСС «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

1. Направление - «Я и я» – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

Диагностика. Сбор игр.

2. Направление - «Я и семья» – формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье. Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья. Конкурсы рисунков, сочинений

3. Направление - «Я и культура» – формирование отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь, то и пожнешь.

Широкая Масленица. Экскурсии в музеи, вернисажи.

4. Направление - «Я и школа» – формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). Правила школьной жизни. Десант чистоты и порядка.

Конкурсы сочинений. Трудовой десант.

5. Направление - «Я и мое Отечество» – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права.

Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Открытка ветерану. Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. Направление - «Я и планета» – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц. Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

3 КЛАСС «РОССИЯ – РОДИНА МОЯ»

1. Направление - «Я и я» – формирование гражданского отношения к себе.

Кому нужна моя помощь. Мы все такие разные. Для чего я рожден. Быть человеком.

Диагностика.

2. Направление - «Я и семья» – формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли. Быть хорошим сыном и дочерью.

Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки. Доброта в стихах и сказках. Что такое хорошо, а что такое плохо.

Панорама добрых дел. Пожилые люди – мудрые люди. Операция «Красный крест».

Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.

3. Направление - «Я и культура» – формирование отношения к искусству.

Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли

Русской. Новогодняя сказка. Экскурсии в библиотеку.

4. Направление - «Я и школа» – формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Я в

школе? Вежливая улица. По каким правилам мы живем. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка. Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант. Высаживание рассады.

5. Направление – «Я и мое Отечество» – формирование гражданского отношения к Отечеству. Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.

Город, в котором я живу. Наша страна. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории. Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества! О подвигах женщин в военное время.

Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. Направление - «Я и планета» – формирование гражданского отношения к планете Земля. Осень в родном городе. Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. Сад на окошке. Жизнь планеты Земля. Судьба Земли – наша судьба.

Акции. Конкурсы сочинений, рисунков. Высаживание рассады.

4 КЛАСС «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»

1. Направление – «Я и я» – формирование гражданского отношения к себе.

Кто я. Какой я. Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя»

Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов. Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика

2. Направление - «Я и семья» – формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел.

Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности. Акции.

Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки

3. Направление - «Я и культура» – формирование отношения к искусству.

Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию». Как встречают Новый год в разных странах.

Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов

4. Направление - «Я и школа» – формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать Школьный Устав. Школьный двор. Десант чистоты и порядка.

Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности.

Зачем нужно учиться в школе. Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. Высаживание

рассады

5. Направление - «Я и мое Отечество» – формирование гражданского отношения к Отечеству. Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения. Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес. От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законов. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои. Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток

6. Направление - «Я и планета» – формирование гражданского отношения к планете Земля. В ответе за тех, кого приручили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии. Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены. Мой город. Страны мира. Семь чудес света. Новый год шагает по планете. Я - житель планеты Земля. Берегите природу. Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок, стихов.

**V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1 КЛАСС

«МАЛЕНЬКИЕ РОССИЯНЕ» -33ч.

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Основные виды УУД обучающихся
	«Я и школа»		<p>Познакомиться с учителем и одноклассниками</p> <p>Учиться находить класс, своё место в классе и т.п. во время экскурсии по школе.</p> <p>Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</p> <p>Рассказывать о жизни семьи по рисункам, фотографиям;</p> <p>Называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи</p> <p>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка.</p> <p>Задавать вопросы; вступать в учебный диалог</p> <p>Понимать учебную задачу занятия и</p>
1	Праздник первого звонка.	1	
2	Мой школьный дом. Экскурсия по школе	1	
	«Я и семья»		
3	Моя семья – моя радость.	1	
	«Я и школа»		
4	Правила поведения в школе. Урок – игра.	1	
5	Экскурсия по классному саду.	1	
	«Я и Я»		
6	Я, ты, мы. Игра.	1	
7	Конкурс викторина: «Что я люблю делать»	1	
	«Я и культура»		
8	Мисс Осени.	1	
9	Дары природы. Конкурс поделок из природного материала.	1	
	«Я и моя семья»		
10	Мои бабушка, дедушка.	1	

11	Моя красивая мама. Конкурс рисунков	1	стремиться её выполнить
	«Я и мое Отечество»		
12	Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием.	1	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.
	«Я и культура»		Актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей
13	История моего города. Экскурсия в музей	1	Преобразовывать извлечённую
	«Я и Я»		информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка.
14	Мой сосед по парте. Час откровенного разговор	1	Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине»
	«Я и школа»		и Москве как столице государства
15	Законы жизни в классе. Урок – игра	1	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.
	«Я и культура»		Рассказывать о жизни семьи по рисункам, фотографиям; Называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи
16	Откуда пришли елочные игрушки. Экскурсия	1	Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах
	«Я и моя семья»		Рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества
17	Фотографии из семейного альбома. Презентация	1	Извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники
	«Я и школа»		Отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий
18	Школа вежливости. Беседа	1	Интервьюировать членов семьи; оценивать
	«Я и планета»		
19	Маленькая страна. Экологическая акция	1	
	«Я и Я»		
20	Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков.	1	
	«Я и мое Отечество»		
21	Они защищают Родину. Конкурс стихов	1	
	«Я и культура»		
22	Встречаем Масленицу.	1	
	«Я и моя семья»		
23	Слушаем сказки моей бабушки.	1	
24	Загляните в мамины глаза. Праздник	1	
	«Я и планета»		

25	Мягкие лапки, а в лапках царапки. Викторина.	1	значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений
26	В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в природу.	1	Подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного города
27	Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли	1	(села) на основе дополнительной информации
«Я и мое Отечество»			Составлять экспозицию выставки
28	Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен.	1	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
29	Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка	1	Обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении;
30	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	1	необходимость раздельного сбора мусора
«Я и планета»			Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире
31	Десант чистоты и порядка.	1	Извлекать (по заданию учителя)
«Я и школа»			необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний
32	Самый красивый школьный двор. Акция.	1	(словари, энциклопедии, справочники)
«Я и мое Отечество»			Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине»
33.	Моя Родина - Российская Федерация. КВН	1	и Москве как столице государства
Итого:		33ч.	

2 КЛАСС

«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» - 34ч.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды УУД обучающихся
«Я и мое Отечество»			
1	Урок Мира.	1	Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество»
2	Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	1	Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; своей области и города, рассказывать о малой родине» и Москве
«Я и школа»			
3	Обязанности ученика в школе. Беседа	1	

	«Я и планета»		как столице государства.
4	Осень в родном городе. Фотоконкурс	1	Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран.
	«Я и Я»		
5	Подумай о других. Беседа элементами игры	1	Объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна.
6	Я – ученик. Беседа с творческим заданием.	1	Обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.
	«Я и культура»		
7	Родной край в древности. Экскурсия в музей.	1	Задавать вопросы; вступать в учебный диалог
8	Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры	1	Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить
	«Я и школа»		Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.
9	Я люблю свою школу. Конкурс сочинений и рисунков	1	
10	Мой портфель. Игра – экспромт	1	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями.
	«Я и семья»		
11	Моя любимая мамочка. Презентация	1	Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе.
	«Я и школа»		
12	Школьная символика (гимн, герб, флаг)	1	Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка.
	«Я и планета»		
13	Экология нашего города. Беседа	1	
14	День добрых волшебников. Вывешивание кормушек.	1	Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).
	«Я и мое Отечество»		
15	Мой любимый город. Беседа.	1	
16	Наш город. Конкурс визиток	1	
17	О чем шепчут названия улиц родного города. Конкурс рисунков.	1	
	«Я и школа»		
18	Самый уютный класс. Конкурс	1	Извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний
	«Я и семья»		
19	Я помощник в своей семье. Беседа с	1	

	элементами игры.		(словари, энциклопедии, справочники)
	«Я и мое Отечество»		Выбирать оптимальные формы поведения
20	Мы и наши права. Урок – игра.	1	во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.
	«Я и семья»		
21	Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений	1	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями.
22	Мама, папа, я – дружная семья. Конкурс – соревнование.	1	Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе.
	«Я и культура»		Преобразовывать извлечённую
23	Широкая Масленица. Игра	1	информацию в соответствии с заданием
24	Поэты и писатели нашего города. Посещение центральной детской библиотеки.	1	(выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка.
	«Я и Я»		Задавать вопросы; вступать в диалог
25	Игры на развитие произвольных процессов	1	Понимать задачу занятия и стремиться её выполнить
	«Я и школа»		Выбирать оптимальные формы поведения
26	По каким правилам мы живем в школе? Игра	1	во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.
	«Я и семья»		Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями.
27	Здесь живет моя семья. Заочное путешествие	1	Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления
	«Я и планета»		настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).
28	Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие.	1	Преобразовывать извлечённую
29	День птиц. Выставка рисунков	1	информацию в соответствии с заданием
	«Я и мое Отечество»		(выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка.
30	След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в историко- краеведческий музей	1	Выполнять в группе задания по
31	Герои Советского союза – наши земляки. Урок Мужества.	1	
32	Открытка ветерану. Акция	1	
	«Я и школа»		
33	Десант чистоты и порядка.	1	

«Я и мое Отечество»			осмыслению значимого явления
34	Знай и люби свой край. Викторина	1	настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).
Итого:		34ч.	

3 КЛАСС

«РОССИЯ – РОДИНА МОЯ» - 34ч.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды УУД обучающихся
«Я и мое Отечество»			
1	Урок милосердия и доброты	1	Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество» Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; своей области и города, рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства Обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу; предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций. Практическая работа Предлагать в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт. Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран.
2	Знакомства с символами Российского государства. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.	1	
«Я и школа»			
3	Беседа. Мой класс – моя семья.	1	
4	Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе.	1	
5	Ты и твои друзья. Игра	1	
«Я и планета»			
6	Город, в котором я живу. Осень в родном городе. Фотоконкурс	1	
«Я и семья»			
7	В гостях у предков. Моя семья – моя радость. Сказочный марафон.	1	
8	Откуда я родом. Архивные раскопки	1	
«Я и мое Отечество»			
9	Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журнала. Экскурсия в	1	

	библиотеку.		<p>Объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз).</p> <p>Обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</p> <p>Задавать вопросы; вступать в учебный диалог</p> <p>Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе.</p> <p>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка.</p> <p>Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники)</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения</p>
	«Я и школа»		
10	Вежливая улица. Викторина. «По каким правилам мы живем».	1	
11	«Я в школе». Анкетирование.	1	
	«Я и семья»		
12	Беседа. «Хороший ли я сын и дочь».	1	
	«Я и планета»		
13	Животные из Красной книги. Просмотр видеофильма. Животные рекордсмены.	1	
	«Я и семья»		
14	Доброта в стихах и сказках. Инсценировка отрывков из стихотворений и сказок.	1	
	«Я и я»		
15	Моя помощь людям. Разведка добрых дел.	1	
	«Я и культура»		
16	Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Конкурс песен о России.	1	
17	Люблю тебя, моя Россия. Конкурс стихотворений.	1	
	«Я и я»		
18	Мы все такие разные. Для чего я рожден. Конкурс рисунков	1	
	«Я и семья»		
19	Моё имя. Презентация.	1	
20	Уважения достойны. Беседа о пожилых людях.	1	
	«Я и культура»		

21	Богатыри земли Русской. Урок – вернисаж	1	<p>во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе.</p> <p>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка</p> <p>Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).</p> <p>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка.</p> <p>Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники)</p> <p>Подготовить рассказ о семье, домашнем</p>
«Я и мое Отечество»			
22	Честь имею. Игровая программа.	1	
23	О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма.	1	
24	Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. Конкурс стихов	1	
«Я и семья»			
25	Мама-милая моя. Конкурс рисунков.	1	
26	Операция «Красный крест». Помощь престарелым людям	1	
«Я и планета»			
27	Судьба Земли – наша судьба. Круглый стол.	1	
«Я и я»			
28	Быть человеком. Дискуссия	1	
«Я и мое Отечество»			
29	Город, в котором я живу. Конкурс рисунков. Путешествие по стране.	1	
30	Там, где погиб неизвестный солдат. Выставка рисунков	1	
31	История страны в названиях улиц. Презентация. Экскурсия в библиотеку.	1	
«Я и школа»			
32	Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.	1	
«Я и семья»			
33	Беседа. «Что такое хорошо, а	1	

	что такое плохо»		хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями.
	«Я и мое Отечество»		
34	«Кто хочет стать знатоком истории. Чем живет планета Земля». КВН	1	Практическая работа: составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.
	Итого:	34ч.	

4 КЛАСС

«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ» - 34ч.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды УУД обучающихся
	«Я и мое Отечество»		
1	Поговорим о толерантности.	1	Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его)
	«Я и я»		
2	Кто я. Какой я. Откуда я родом. Беседа с творческим заданием	1	Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о качествах внутреннего мира человека. Задумываться над своими поступками и оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе.
	«Я и мое Отечество»		
3	Символика России. Символы нашего края.	1	Предлагать, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем.
	«Я и семья»		
4	День пожилого человека. Акция «Доброта души». Песни бабушек. Конкурс песен.	1	
	«Я и семья»		
5	Забота о родителях - дело совести каждого. Моя семья. Мини – проект.	1	
6	Продолжаем изучать Школьный Устав. Наши классные обязанности. Выпуск	1	

	буклетов.		<p>Обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</p> <p>Оценивать влияние современного человека на природу.</p> <p>Оценивать свою личную роль в охране природы.</p> <p>Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы.</p> <p>Характеризовать работу людей по сохранению природы.</p> <p>Подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).</p> <p>Предлагать (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, друзьях, улице, школе, городе/селе, о своей стране.</p> <p>Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Предлагать в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из</p>
7	Десант чистоты и порядка.	1	
«Я и планета»			
8	В ответе за тех, кого приучили. Беседа с элементами игры. Покормите птиц зимой.	1	
«Я и школа»			
9	Продолжаем изучать Школьный Устав.	1	
«Я и планета»			
10	Тропы природы. Изготовление поделок из бросового материала.	1	
«Я и мое Отечество»			
11	Государственный праздник – День Согласия и примирения.	1	
12	От вершины к корням. Из истории появления законов.	1	
13	Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети».	1	
«Я и я»			
14	Тест «Познай себя».	1	
15	Правила счастливого человека. Психологический практикум.	1	
«Я и планета»			
16	Мой город. Конкурс сочинений.	1	
«Я и школа»			
17	Зачем нужно учиться в школе. Диспут.	1	
«Я и я»			
18	Хочу и надо. Беседа с элементами игры.	1	
«Я и семья»			
19	Я и моя семья. Фотовыставка.	1	
«Я и мое Отечество»			

20	Герои России. Сообщения учащихся.	1	дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники
21	О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма	1	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.
«Я и семья»			Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями.
22	Мои семейные обязанности. Проигрывание сюжетов.	1	Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе.
«Я и культура»			Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе
23	Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов. Музыкальные превращения.	1	(распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).
«Я и я»			Оценивать влияние современного человека на природу.
24	«Можно» и «нельзя» в жизни. Игра – упражнение.	1	Оценивать свою личную роль в охране природы.
«Я и культура»			Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы.
25	Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин.	1	Характеризовать работу людей по сохранению природы.
«Я и планета»			Подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).
26	Берегите природу. Конкурс стихов. Конкурс экологических сказок.	1	Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.
27	Растения из Красной книги. Просмотр видеофильма.	1	Оценивать некоторые исторические
«Я и семья»			
28	Забота о родителях – дело совести каждого.	1	
«Я и мое Отечество»			
29	Победа деда – моя победа. Мини – проекты о своих героических родственниках	1	
30	Память. Создание презентации и размещение в Интернете лучших работ	1	
«Я и школа»			

31	Школьный двор. Защита проекта.	1	<p>события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиям и поступкам.</p> <p>Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом.</p> <p>Находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники)</p>
«Я и планета»			
32	Волшебный мир руками детей. Выставка детского творчества.	1	
«Я и мое Отечество»			
33	Мы – россияне. Анкетирование.	1	
34	Я - гражданин России. Игра.	1	
Итого:		34ч.	

VI. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для успешной реализации рабочей программы по ВУД используется следующее учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение (учебная литература, компьютерная техника, электронные образовательные ресурсы, специализированные программы средства), в том числе задающее организацию основных видов учебной деятельности по курсу в рамках системно – деятельностного подхода ФГОС НОО

Для характеристики количественных показателей используются следующие показатели:

Д- демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)

К- полный комплект (на каждого обучающегося класса)

Ф- комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух обучающихся)

П- комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).	Д
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).	Д
3. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» Москва: «Просвещение», 2009г. Авторы: член-корреспондент РАО А. Я. Данилюк, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, действительный член РАН В. А. Тишков.	Д

Печатные пособия	
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	Д
Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов).	Д
Географические и исторические настенные карты.	Д
Атлас географических и исторических карт.	К
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток)	Ф
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия	П
Технические средства обучения	
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	Д
Интерактивная доска	Д
Ноутбук	Д
Колонки	Д
Мультимедийный проектор	Д
Принтер	
Демонстрационные пособия	Д
Экранно-звуковые пособия	
1. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka/info/about/193 2. Мультимедийный курс «Уроки Кирилла и Мефодия», https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2018/11/11/ispolzovanie-multimediynogo-umk-uroki-kirilla-i-mefodiya 3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1sept.ru/urok/	Д
Учебно-практическое оборудование	
Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества. Экспонаты и материалы историко-краеведческого музея.	П Ф
Игры	
Настольные развивающие игры.	П
Электронные игры развивающего характера	П

VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «Я-ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценность семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1. Направление – «Я и я»

Выпускник научится:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников);
- использовать различные справочные материалы о человеке, семье и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками.*

2. Направление – «Я и семья»

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- использовать различные справочные материалы о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.*

3. Направление - «Я и культура»

Выпускник научится:

- осознанно и ответственно относиться к особенностям русской культуры, к собственным поступкам, к традиционным русским народным праздникам
- осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; ответственности и долга перед Родиной;

Выпускник получит возможность научиться:

- *ответственному отношению к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*
- *осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России.*

4. Направление – «Я и школа»

Выпускник научится:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников);
- использовать различные справочные материалы о человеке, семье и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками*

5. Направление – «Я и мое Отечество»

Выпускник научится:

- различать государственную символику района; описывать достопримечательности родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в важнейших для района, города и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство патриотизма;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, родного города, страны.

6. Направление – «Я и планета»

Выпускник научится:

- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

С целью контроля реализации программы, ее эффективности организуется мониторинг внедрения программы, который проводится 2 раза в год. Оформляется Портфолио.

Формы и средства контроля:

- диагностика нравственной воспитанности по методике М. И. Шиловой;
- анкеты «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А. С. Прутченков);
- методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л. И. Лаврентьева);
- изучение самооценки личности младшего школьника;
- методика определения самооценки (Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн);
- проектная методика «Автопортрет»;
- конкурс рисунков «Я и мой класс»;
- социометрия;
- изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А. А. Андреева;
- определение социальной активности школьника по методике Е. Н. Степанова;
- методики «Пословицы» (С. М. Петрова), «Наши отношения» (Л. М.Фридман);
- диагностика уровня воспитанности (методика Н. П. Капустиной);

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других 2 – любит и бережет природу 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя 0 – природу не ценит и не бережет
1. Гордость за свою страну	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим 2 – интересуется историческим прошлым 1 – Знакомится с историческим прошлым при побуждении старших 0 – не интересуется историческим прошлым
1. Служение своими силами	3 – находит дела на службу малому Отечеству т организует других 2 - находит дела на службу малому Отечеству 1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей 0 – Не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
1. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса 1 – в делах класса участвует при побуждении 0 – в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
2.Познавательная активность	3 – сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное 2 – сам много читает 1 – читает при побуждении взрослых, учителей 0 – читает недостаточно. На побуждения учителя не реагирует
2.Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим 2 - стремится учиться как можно лучше 1 – учится при наличии контроля

	0 – плохо учится даже при наличии контроля
2.Саморазвитие	3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей 2 - есть любимое полезное увлечение 1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя 0 – во внеурочной деятельности не участвует
2.Организованность в учении	3 – работу на уроке и домашнее задание выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам 2 - работу на уроке и домашнее задание выполняет внимательно, аккуратно 1 - работу на уроке и домашнее задание выполняет под контролем 0 – на уроках невнимателен, домашнее задание не выполняет
Отношение к физическому труду	
3.Трудолюбие	
3.Инициативность и творчество в труде	3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом 1 – участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет
3.Самостоятельность	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен 1 – трудится при наличии контроля 0 – участия в труде не принимает
3.Бережное отношение к результатам труда	3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует других 2 - бережет личное и общественное имущество 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу 0 – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества
3.Осознание значимости труда	3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам

	<p>1 – не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве</p> <p>0 – не осознает значимости труда, не умеет и любит трудиться</p>
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
4. Уважительное отношение к старшим	<p>3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников</p> <p>2 - уважает старших</p> <p>1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве</p> <p>0 - не уважает старших, допускает грубость</p>
4. Дружелюбное отношение к сверстникам	<p>3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость</p> <p>2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам</p> <p>1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших</p> <p>0 – груб и эгоистичен</p>
4. Милосердие	<p>3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других</p> <p>2 - сочувствует и помогает слабым, больным</p> <p>1 – помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля</p> <p>0 – неотзывчив, иногда жесток</p>
4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	<p>3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других</p> <p>2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми</p> <p>1 – не всегда честен</p> <p>0 – не честен</p>
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
5. Самообладание и сила воли	<p>3 – проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других</p> <p>2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей</p> <p>1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других</p> <p>0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать</p>
5. Самоуважение, соблюдение правил	<p>3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других</p>

культуры поведения	<p>2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других</p> <p>1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля</p> <p>0 – нормы и правила не соблюдает</p>
5.Организованность и пунктуальность	<p>3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других</p> <p>2 - своевременно и качественно выполняет свои дела</p> <p>1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле</p> <p>0 – начатые дела не выполняет</p>
5.Требовательность к себе	<p>3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p>2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p>1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p>0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках</p>

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. «История Междуречья» Кривобоков В.И., Кудряшова О.Н.- 2013г
2. Чутко Н.Я. «Я - гражданин России (Я - моя страна – мой мир): Учебное пособие по факультативному курсу для 3 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009г
3. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 2013г
4. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2019г
5. Баранова, И.В. Нравственные ценности / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2014г
6. Внеурочная деятельность в начальной школе – Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
7. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива/О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 2019 г
8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2017г
9. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 2017г

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- 1.Атлас для школьников. Самарская область [Текст] / ред. коллегия: В. Н. Гнатишин, Т. О. Машковская, С. Д. Тивяков – Новосибирск: Роскартография, 2009г - (Региональные образовательные программы)
- 2.«История Междуречья» Кривобоков В.И.,Кудряшова О.Н.- 2013г
- 3.Самарская область - Самара, 2011г

ТЕЗАУРУС

Взаимопомощь – взаимная помощь, помощь друг другу.

Герб – эмблема государства, города, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах.

Гимн – торжественная песня, принятая как символ государства.

Государство – механизм управления обществом в какой-либо стране. В государстве должно быть правительство, законы, служба порядка, армия.

Государственная дума –так в России называют собрание избранных народом представителей, которое разрабатывает и утверждает законы.

Государственные праздники – праздники, нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна.

Государственные символы- флаг, герб и гимн государства.

Гражданин государства – человек, который связан с каким-то определенным государством: признает это государство своим, пользуется его защитой, использует свои права и выполняет гражданские обязанности.

Добро – нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу.

Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Жадность – настойчивость в стремлении удовлетворить своё желание, скупость.

Закон – обязательные для всех правила поведения людей в обществе, установленные государством.

Защита – охрана, безопасность от враждебных действий, от опасности.

Зло – нечто плохое, вредное, противоположное добру.

Конституция – основной закон государства, определяющий основные права и обязанности граждан.

Независимость – самостоятельность, свобода.

Общество – так можно назвать всех жителей какой-либо страны, которых связывает друг с другом их настоящее, их история, их культура.

Обязанность – круг действий, возложенных на кого-нибудь, обязательных для выполнения.

Отечество – страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит.

Поколение – одновременно живущие люди близкого возраста.

Правительство – высший исполнительный орган государственной власти в стране.

Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

Президент - глава государства.

Родина – так человек называет место, где он родился и вырос; свой город, село, а также страну, гражданином которой он является.

Российская Федерация – полное название современного российского государства, которое образовано союзом всех входящих в него территорий (республик, краев).

Старина - давнее, давно минувшее время.

Столица – главный город государства, место пребывания правительства и правительственных учреждений.

Уважение - почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств.

Федерация – это государство, образованное в результате союза (объединения) всех входящих в него территорий (земель). Каждая территория- участник такого союза, имеет свои законы и свое местное правительство. Но есть общие для всех союзные (федеральные) законы, единая армия, единые для всех деньги и центральное правительство, которое управляет всей страной.

Флаг – прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенного цвета или нескольких цветов, часто с эмблемой.

Раздел II.

Методические разработки занятий по внеурочной деятельности «Я-гражданин России»

**Методическая разработка по внеурочной деятельности
«Серёжин день», посвящённый воину-интернационалисту,
выпускнику школы ГБОУ СОШ №8 г.о. Кинель
Кафидову Сергею Александровичу**

ЦЕЛЬ: способствовать формированию патриотизма, как качества личности будущего гражданина через памятные события Афганской войны.

ЗАДАЧИ:

- познакомить с событиями истории войны в Афганистане;
- познакомить учащихся школы с воинами – интернационалистами п.г.т. Алексеевка.
- способствовать формированию уважения к участникам военных боевых действий;
- способствовать формированию патриотизма через прослушивание стихов, просмотр фотографий и документальных материалов, связанных с темой Афганской войны;

ПЛАН ЭКСКУРСИИ:

I. Война в Афганистане.

II. Прохождение воинской службы в Афганистане воинов земляков

а. воины-интернационалисты п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель

б. Кафидов Сергей Александрович, воин-интернационалист, выпускник школы №8.

ОБОРУДОВАНИЕ: проектор, экран, компьютер, экспозиция «Воины-афганцы, выпускники нашей школы», папка-раскладушка с материалами о земляках-афганцах, портреты и фотографии воинов – афганцев, стенд «Помним. Чтим. Гордимся», посвящённый воину-интернационалисту Кафидову С.А.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: рассказ, беседа, приёмы цитирования.

ЭКСКУРСОВОДЫ: руководитель школьного музея, учащиеся 7 классов

ЭКСКУРСАНТЫ: учащиеся 3 классов.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: школьный историко-краеведческий музей ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель им. воина –интернационалиста С.А. Кафидова.

Ход занятия:

(Слайд 2)

Звучит песня «Афганистан»

Экскурсовод 1:

Уходили парни из Афгана

Через перевалы и Саланг ...

Уходили парни утром ранним,

А в мечети голосил мулла.

И была молитва, как спасение,

Что парней уберезет аллах ...

Не забыть февраль и воскресенье,

Радость и улыбки на устах.

- Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые гости!

Наша сегодняшняя встреча — дань памяти нашему ученику, воину-интернационалисту Сергею Александровичу Кафидову.

У нас в гостях:

- сестра Сергея – Катина Ирина Александровна

- Будаков Иван Иванович – глава администрации поселка Алексеевка

(Слайд 3-6)

- Сегодня на нашу встречу приглашены воины-интернационалисты, выпускники нашей школы для которых годы службы в Афганистане остались позади, годы, наполненные тревогами и риском.

- Почивалин Василий Николаевич

- Верхоглядов Сергей Васильевич

- Вышкин Сергей Владимирович

- Алексеев Александр Андреевич

- Кривоногов Владимир Викторович

1. Слово предоставляется директору школы Васильевой Е.В.

2. Слово предоставляется главе поселковой администрации Будакову И.И.

- Чтобы ни говорили, чтобы ни думали, а вы сумели с достоинством и честью пройти огонь боёв и дым пожаров ...

- Чтобы ни говорили, чтобы не думали, а вы знаете цену, мужской дружбе, закаленной в огне, знаете, как оплакивать потери, вы честны перед совестью и святой памятью.

- Что бы ни говорили, а вы пройти сумели

Все, что вам отмерила война,

И не зря сегодня вы надели

Ваши боевые ордена.

4. Слово предоставляется выпускнику нашей школы, воину-интернационалисту **Почивалину**

В.Н.

(Слайд 7)

Экскурсовод 2.

- Память сердца ... Память ...

- Это юность, опалённая войной.

- Это радость побед и горечь утрат.

- Это кровь солдат и слёзы матерей.

- Память – это гранитные плиты.

- Память – это вот эти юноши, у которых в интернациональной помощи афганскому народу есть частица и их воинского труда.

-Афганская война... Продлившаяся почти десятилетие, она вошла в тысячи семей потерей близких и родных. Эта война стоила дорого. Она унесла более 14 тысяч солдат и офицеров. Немало воды утекло с того времени.

Потихоньку зажили раны, возмужали, стали мудрее солдаты и офицеры.

Но только память о далекой Афганской войне жива, и стереть события той войны не смогут ни годы, ни расстояния.

(Слайд 8-12)

Экскурсовод 3:

- Кафидов Сергей, выпускник нашей школы,

погиб 21 апреля 1987 года, выполняя интернациональный долг в Афганистане.

Сергей окончил школу в 1981 году, после окончания учился в Куйбышевском энергетическом техникуме, где получил специальность техника-гидротехника.

В 1985 году Сергея призвали в армию. Он был десантником. Его направили в Афганистан. Каким он был там?

По словам сослуживцев: скромный, отзывчивый, успешно справлялся с учебно-боевыми заданиями, так как помогала хорошая физическая закалка, умение сосредоточиться на главном.

Кафидов Сергей Указом Президиума Верховного Совета СССР от 13 января 1987 года награжден медалью «За Отвагу».

(Слайд 13-15)

Экскурсовод 4:

-Было трудно, но и там, где было трудно, все равно они пели песни, читали стихи. Сергей часто писал письма домой. Особые, проникновенные слова он посвящал своей маме Нине Сергеевне.

Моей маме (13.17.1986 г.)

Написал стихотворение, хорошо, а может, нет.

В нем хочу выразить благодарность

За заботу, ласку и тепло,

За любовь, за то, что воспитала,

Ведь я знаю, было нелегко.

Здесь, на службе понял я немало:

Любимее и милее всех только ты,

Моя родная, родная мама.

Шлю тебе солдатский свой привет,

Часто вспоминаю теплоту твоих добрейших рук

Для меня ты сделала немало,

Мой хороший, близкий, верный друг.

Написать тебе хочу я много

Только все не высказать в словах.

Только когда вернусь домой я, мама,

Все скажу не в письмах, а в словах.

Милая моя, родная мама,

Уж давно я от тебя вдали

Очень часто с грустью вспоминаю

Смех и руки добрые твои.

Как ты много значишь для солдата

Здесь вдали, я начал понимать,
Как недооценивал когда-то,
Что в жизни нам давала наша мать.
Знаю я, со мной бывало трудно
Еще сильней благодарю
Все ясней я сознаю с годами
Как я, мамочка, тебя люблю.

(Слайд 16)

Звучит песня «Синева»

Экскурсовод 5:

- Сергею осталось служить совсем немного, в начале мая его ждали домой, и вдруг: ужасное известие о его смерти.

Трудно пережить такое известие, но труднее всех пришлось и приходится его родителям. Они могут гордиться своим сыном, который будет примером нам всем.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 12 декабря 1987 года Кафидов Сергей награжден орденом Красной Звезды (посмертно).

11 ноября 1988 года Медалью «Воину-интернационалисту» (посмертно).

Время идет, жизнь стремительно движется вперед, но память о Сергее сохраниться навечно.

Экскурсовод 1:

Строчит пулемет, поднимается взвод.

Но многие больше не встанут.

И к Родине сын никогда не придет

Из пламени Афганистана.

Воспоминания о Сергее из школьной характеристики

- Способный, энергичный, общительный, добрый, физически развит, отзывчив. Любит спорт, природу, рыбалку. Хорошо поет и играет на гитаре.

Развито чувство ответственности. Воспитан в уважительном отношении к старшим.

Вредных привычек не имеет.

Первой учительницей Сережи Кафидова была Тебякина Татьяна Георгиевна.

Классным руководителем – Кучерова Мария Александровна.

Не купишь ни за какие деньги, не возьмешь напрокат человека, который бы любил тебя, волновался за тебя, оберегал и молился, был готов отдать за тебя жизнь так, как мама.

Самый близкий и дорогой для каждого из нас человек – это наша мама.

Экскурсовод 2:

**Воспоминания мамы Сергея Кафидова Нины Сергеевны и
отца Александра Михайловича.**

-Рос обычным озорным и подвижным, сообразительным и добрым мальчиком. Бывал упрям, но быстро отходил, но никогда не мстил. С детства влюблён в лес, грибы, рыбалку и гитару. Любил нас всех.

Со всеми умел дружить. За свои поступки отвечал сам. Всегда защищал слабых. Отца называл – папчик, а меня просто –мама.

Экскурсовод 3:

Служба С. Кафидова подходила к концу. Долгожданная демобилизация отодвигалась со дня на день.

Почти 2 года голубые десантные погоны, жара Кандагара, вылеты на задания. Сколько их было у рядового Кафидова!

Последние дни наиболее трудны. Счёт до дома идёт на часы, отчёркнуты все дни в карманном календаре, в каптёрке-выглаженная порядка.

В то утро их подняли в 4 часа. Очень хотелось спать...

-Что-то мне сегодня лететь неохота, - успел сказать на аэродроме Сергей другу Вячеславу.

Попали они в разные вертолёты.

Через полчаса полёта Вячеслав увидел, как вспыхнул и рухнул поражённый «Стингерами» один вертолёт, а потом второй...

В одном из них был Сергей...

Экскурсовод 4:

Последними в записной книжке Сергея были строчки:

«А в родном краю, где сады зацвели,

Где тепло и светло от родимой земли,

Ждите, девушки, нас!

Мама, вытри глаза,

Мы ведь живы ещё и вернёмся назад...»

Он не вернулся, упав объятый пламенем, на горы Афганистана. Их в то утро погибло 18.

(Слайд 17-18)

Звучит песня «Память»

Экскурсовод 5:

- С. Кафидов погиб 21 апреля 1987 года при выполнении своего последнего задания перед демобилизацией. Ему было всего 21 год от роду....

1. В нашем посёлке, на углу дома, где жил Сергей, установлена мемориальная доска: «Здесь жил Кафидов Сергей Александрович, воин- интернационалист».

2. В феврале 2009 года на здании нашей школы и класса, в котором он учился, были установлены мемориальные доски: «В этой школе, учился воин –интернационалист Кафидов Сергей, выпускник нашей школы».

3. Также в нашем посёлке есть улица имени нашего выпускника С.А. Кафидова

Экскурсовод 1:

-На сопках этих травы не растут,

цветы не пахнут сладким ароматом,

Здесь жизни, если надо отдают

Простые парни в форме русского солдата.

(Слайд 19-20)

-Ушла в историю и афганская война....

-Память о многих парнях, вернувшихся с той войны, память о тех, кто ушёл из жизни в мирное время будет вечной.

-Нет подвигам забвенья

И знает Россия - Мать

Таких сыновей, как Серёжа,

Не смеем мы забывать!

Экскурсовод 2:

-Минута молчанья....

Товарищи встаньте

И в памяти павших – героев представьте.

Навек в нашем сердце

Бессмертных имён их звучанье.

Минута молчания, минута молчания... (метроном, заставка «Вечный огонь»)

-Память сердца ... Память...

Она жива. Мы не имеем права прервать эту ниточку памяти.

Ради прошлого, потому что дорогой ценой досталась она нашим юношам.

Ради настоящего. Но везде и сейчас неспокойно.

Ради будущего. Будущего, в котором жить нам и всем родившимся после нас. Будущего, в котором не будет места слезам, горю, гранитным обелискам.

И это будущее будет хорошим, потому что истоком его станет ПАМЯТЬ!

-Урок-памяти, посвящённый Кафидову С.А. объявляется закрытым.

Используемая литература:

1. Архивные документы семьи Кафидовых.
2. Интернет-ресурсы
3. <http://kinelzhizn.ru/articles/media/2016/3/14/chemu-uchat-uroki-muzhestva/>
4. https://vk.com/wall232749433_3801

МАТЕРИАЛЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ

Проверочный тест.

Критерии оценки знаний учащихся.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальная сумма баллов – 12.

10-12 баллов – курс усвоен практически полностью;

8-9 баллов – курс в целом усвоен хорошо;

6-7 баллов - курс усвоен удовлетворительно;

менее 6 баллов – курс не усвоен.

1. Закончи предложение:

Наша страна называется....

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Столица России – город:

- | | |
|-----------|---------------------|
| а) Москва | б) Санкт- Петербург |
| в) Омск | г) Новосибирск |

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Главой нашего государства является:

- | | |
|-----------|---------------|
| а) король | б) губернатор |
| в) мер | г) президент |

4. Выбери и отметь правильный ответ:

Главный закон страны называется:

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| а) Конституция РФ | б) Конвенция о правах ребёнка |
|-------------------|-------------------------------|

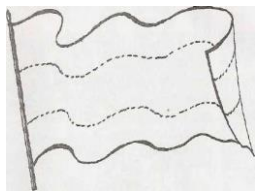
в) Всеобщая декларация прав человека

г) Устав школы

5. Закончи предложение:

Гимн, флаг, герб – это

6. Раскрась российский флаг в его цвета:



7. Выбери и отметь правильный ответ:

Документ, защищающий права ребёнка называется:

а) Конституция РФ

б) Конвенция о правах ребёнка

в) Всеобщая декларация прав человека

г) Устав школы

8. Обведи правильный ответ:

Человек считается ребёнком до: а) 14 лет

б) 16 лет

в) 18 лет

г) 20 лет

9. Закончи предложение:

Я имею право на _____

10. Представь ситуацию. *По улице шел старичок, опираясь на тросточку. На встречу ему, подняв голову кверху и что-то напевая себе под нос, шел мальчик. Он не заметил старика и сильно его толкнул. Как бы ты поступил на месте мальчика в этой ситуации?*

11. Во время торжественного собрания зазвучал гимн Российской Федерации. Что должны сделать люди в зале?

12. Соедини линиями дату и название праздника:

23 февраля

День согласия и примирения

1 мая

День защитника Отечества

4 ноября

День России

12 июня

День солидарности трудящихся

Проверочный тест.

Критерии оценки знаний учащихся.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальная сумма баллов – 12.

10-12 баллов – курс усвоен практически полностью;

8-9 баллов – курс в целом усвоен хорошо;

6-7 баллов - курс усвоен удовлетворительно;

менее 6 баллов – курс не усвоен.

1. Выбери и отметь правильный ответ:

Как называется наша страна?

- а) СССР б) Россия в) США г) Англия

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Кто является главой нашего государства?

- а) президент б) царь
в) губернатор г) премьер-министр

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Чем являются герб, флаг и гимн?

- а) символами государства
б) символами праздника
в) символами власти

4. Выбери и отметь правильный ответ:

Что значит быть гражданином?

- а) иметь права
б) выполнять законы, иметь права
в) выполнять законы

5. Обведи границу и столицу нашего государства. Допиши полное название:



Р _____

Ф _____

6. Выбери правильный ответ:

Что такое законы?

- а) правила, обязательные для всех жителей страны
б) документ, защищающий права человека
в) документ

7. Отметь знаком «+» правильные утверждения:

Государственные праздники – это нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна.	
--	--

1 января, 8 Марта, 1 апреля – это государственные праздники.	
Государственные праздники напоминают о важнейших событиях прошлого и настоящего нашей Родины.	

8. Выбери и отметь правильный ответ:

Какой день стал Днём победы?

- а) 1 мая б) 7 января в) 7 ноября г) 9 мая

9. Закончи предложение:

Какие права имеет гражданин России _____

10. Закончи предложение:

Какие обязанности имеет гражданин России _____

11. Представь ситуацию. Однажды Вова поехал в театр. В автобусе он сел у окна и с интересом рассматривал улицы. Вдруг в автобус вошла женщина с маленьким ребенком на руках.
-Как ты поступишь в данной ситуации?

12. Ты отправился в лес на прогулку. Напиши, что ты будешь делать во время прогулки.

Проверочный тест.

Критерии оценки знаний учащихся.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальная сумма баллов – 12.

10-12 баллов – курс усвоен практически полностью;

8-9 баллов – курс в целом усвоен хорошо;

6-7 баллов - курс усвоен удовлетворительно;

менее 6 баллов – курс не усвоен.

1. Впиши пропущенные слова.

Главой нашего государства является _____

а законы создаёт _____

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Как выглядит государственный флаг Российской Федерации?

- а) горизонтальные полосы: белая, синяя, красная;
б) вертикальные полосы: синяя, белая, красная;
в) горизонтальные полосы: синяя, красная, белая;

г) вертикальные полосы: красная, белая, синяя.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Что такое герб?

- а) нагрудный знак;
- б) отличительный знак города, государства;
- в) эмблема;
- г) рисунок.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

До какого возраста человек считается ребёнком?

- а) до 14 лет
- б) до 18 лет
- в) до 20 лет
- г) до 25 лет

5. Выбери и отметь правильный ответ:

Когда государство полностью берёт на себя заботу о ребёнке?

- а) если остался без семьи
- б) если проживает в семье
- в) если проживает с мамой
- г) если проживает с бабушкой

6. Обозначь столицу нашего государства и город, в котором (или недалеко от которого) ты живёшь:



7. Закончи предложение:

Каждый человек имеет право на _____

8. Закончи предложение:

Какие обязанности имеет гражданин России? _____

9. Ты опоздал на урок и заходишь в класс. Твои действия:

- а) поздороваться и сядешь на место;
- б) поздороваться и извинишься за опоздание;
- в) поздороваться, извинишься за опоздание, спросишь разрешения сесть на своё место

10. Выбери и отметь правильный ответ:

В каком документе говорится о правах, принадлежащих каждому из нас:

- а) Всеобщая декларация прав человека;
- б) Конвенция о правах ребёнка;
- в) Конституция Российской Федерации;
- г) Устав школы.

Раздел III.

Творческие задания по программе курса внеурочной деятельности «Я –гражданин России»

Тема «Конституция России. Права и обязанности»

Много, много лет назад,
 Как нам люди говорят,
 Был придуман Он -
 Конституции Закон,
 И с тех пор за годом год
 Его чествует народ,
 За мораль и за порядок,
 И не страшен нам упадок,
 Кто законы соблюдает,
 Тот, конечно, уважает
 Конституцию, страну,
 Родину свою одну!



Календарь правовых дат

- 2001 – 2010гг. – Международное десятилетие мира и ненасилия в интересах детей планеты
- 1 июня – Международный день защиты детей
- 4 июня - Международный день детей – жертв агрессии
- 20 ноября – Всемирный день прав ребёнка
- 10 декабря – День прав человека

*Кто такой Президент? Какими полномочиями он наделен?
 Напиши имя действующего президента _____*

«Президент» (с лат. «сидящий впереди, во главе»). **Президент России** – это глава государства, который избирается народом на 4 года (следующий на 6 лет).

Я РЕБЕНОК, Я ИМЕЮ ПРАВО:

- РАСТИ И РАЗВИВАТЬСЯ
- РОДИТЬСЯ
- ЖИТЬ
- ИГРАТЬ И ДРУЖИТЬ
- ТВОРИТЬ, ОТДЫХАТЬ, ЗАНИМАТЬСЯ
- БЫТЬ ЗДОРОВЫМ И ЛЮБИМЫМ
- СОХРАНИТЬ СВОЮ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ
- НА БЕСПЛАТНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
- ИМЕТЬ СОБСТВЕННОЕ МНЕНИЕ И СВОБОДНО ВЫРАЖАТЬ ЕГО
- БЫТЬ ЛЮБИМЫМ И ПРИНЯТЫМ ТАКИМ, КАКОЙ Я ЕСТЬ
- ЗНАТЬ СВОИХ РОДИТЕЛЕЙ И РАССЧИТЫВАТЬ НА ИХ ЛЮБОВЬ И ЗАЩИТУ
- НА РАВНЫЕ ПРАВА, НЕЗАВИСИМО ОТ НАЦИОНАЛЬНОСТИ, ВОЛА, РЕЛИГИИ
- НА НАИБОЛЕЕ СОВЕРШЕННОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
- НА ЗАЩИТУ ОТ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ

Задание. Нарисуй свои права

Тема «Зачем человек трудится?»

Человек выбирает дело или дело выбирает человека?

Соедини пословицы

Без труда не вытащишь
Хочешь есть калачи –
Трудиться –
Кто ленится –
Труд кормит,
Маленькое дело

не сиди на печи.
и рыбку из пруда.
а лень портит.
у того хлеб не родится.
всегда пригодится.
лучше большого безделья.

Обведите **синим** карандашом профессии сельские, **зелёным** – профессии городские, **а красным** – профессии, нужные и в городе, и на селе.

Комбайнер, телятница, библиотекарь, учитель, врач, доярка, рыбак, архитектор, актёр, программист, фермер, инженер.

Чей это инструмент?

молоток	кисть	шприц
иголка	рубанок	лопата
рояль	скрипка	гитара
метла	ружьё	мел
кастрюля	свисток	ножницы

Определите название профессии по картинке и перечислите, какими человеческими качествами должен обладать человек данной профессии ?



Слова для справок: доброта, смелость, решительность, внимательность, любовь к животным, ответственность, честность, вежливость, умение пожертвовать собой, хорошее здоровье; трудолюбие, доброта, знание своего дела; ответственность, старательность.

Задание. Составить рассказ о том, кем работают твои родители, какая у них профессия. Рассказать о том, кем хочешь стать сам.

Тема «Чем пахнут ремёсла?»

Отгадай профессии, зашифрованные в ребусах.



Отгадай, о каких профессиях идёт речь в пословицах и поговорках.

Куй железо, пока горячо. Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.
 Не игла шьёт, а руки. Кто пахать не ленится, у того и хлеб родится.
 Не бравшись за топор, избы не срубишь. Цыплят по осени считают.
 Корова черна, да молоко у неё бело. На охоту ехать – собак кормить.

Доскажи словечко

Поезд водит...
 Пашет в поле...
 Самолетом правит...
 Клеит книжки...
 В школе учит нас ...
 Строит здания...
 Красит стены нам...
 Песни нам поет...
 Торговлей занят...
 От болезней лечит...
 Лекарства выдаст нам...

Хлеб печет в пекарне...
 Нарисует нам...
 Сапоги сошьет...
 Нам печку сложит на зиму...
 Потушит вмиг пожар...
 Часы чинит...
 Грузит краном...
 Рыбу ловит...
 Служит на море...
 В шахте трудится...
 В жаркой кузнице...
 Кто все знает - ...

Задание. Вспомни пословицы о труде и профессиях.

Из опыта работы

Когда в 2005 году я пришла работать в ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка, то задалась вопросом, что же нужно сделать для того, чтобы ученику было интересно учиться, как же его мотивировать на учебную деятельность, на восприятие материала? И всё оказалось не так сложно. Положительно влияет собственная увлечённость учителя, умение сделать урок занимательным, увлекательным и необычным.

Применение современных образовательных технологий помогает в решении поставленных задач, помогает добиться более высоких результатов образовательного процесса, повышая мотивацию обучения и интерес детей к урокам литературного чтения. Самостоятельно изучив учебно –методические пособия Г.Ю. Ксензовой «Перспективные школьные технологии», обучаясь на курсах и семинарах стала применять в учебном и воспитательном процессе следующие современные педагогические технологии, повышающие эффективность обучения: здоровьесберегающие, технологию личностно-ориентированного обучения, технологию продуктивного чтения, технологию педагогики сотрудничества, групповые технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологию дифференцированного обучения, проблемно-диалогическая технологию, игровые технологии, информационные и проектные технологии, технология оценки образовательных достижений.

Проанализировав успехи учащихся, решила, что можно добиться более высоких показателей путём применения инновационных педагогических технологий.

Технологии формирования УУД

Проектная технология

Основной результат педагогической деятельности на уроках литературного чтения заключается в том, что по завершению изучения большого раздела, дети выполняют творческие проекты, которые в свою очередь являются показателем формирования предметных результатов. По новой программе ФГОС запланировано 4 проекта по разделам: «Устное народное творчество», «Великие русские писатели», «Поэтическая тетрадь 2», «По страницам детских журналов».

В проект входит целеполагание, выбор методов и средств достижения цели, основываясь на полученные знания во время уроков, самостоятельное выполнение практической части, возможно, с помощью родителей или работы в группе, в зависимости от сложности проекта и полученных навыков учащихся. Заключительным этапом проекта является его защита перед сверстниками и формулирование результатов проделанной работы. Функция педагога сводится к консультированию и корректировке деятельности ребенка. Метод проектной деятельности позволяет контролировать уровень усвоения знаний, умений и навыков по предмету, и на основании полученных результатов производить корректировку форм и методов обучения.

Таким образом, метод творческих проектов позволяет мне формировать, прежде всего *предметные результаты*, а также способствует развитию творческих, коммуникативных, познавательных способностей.

Личностно-ориентированное обучение

Обучение нацелено на максимальное раскрытие и выращивание личностных качеств ребенка. При этом учебный материал выступает уже не как самоцель, а как средство и инструмент, создающие условия для полноценного проявления и *развития личностных качеств*.

Технология педагогики сотрудничества

Партнерство и сотрудничество в отношениях педагога и ребенка. Учитель и ребята совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Эта технология *формирует все виды УУД*.

Технология дифференцированного обучения

С помощью данной технологии реализуется желание учащихся с высокими познавательными способностями быстрее и глубже продвигаться в образовании. «Сильные» учащиеся утверждаются в своих способностях, «слабые» получают возможность испытывать

учебный успех, формируется уровень мотивации ученья. Данная технология направлена на формирование *познавательных УУД, личностного развития обучающихся*.

Проблемно-диалогическая технология

В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

Технология продуктивного чтения

Эта технология обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Она направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста. Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебника.

Игровые технологии

Включение в урок игровых технологий делает процесс обучения интересным и, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. В играх формируются нравственные качества ребенка. У детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер. Формируются *все виды УУД*.

Групповые технологии

Основаны на работе детей по группам. Обучающиеся совместно планируют деятельность, распределяют роли, функции каждого члена группы, формы деятельности, корректируют ошибки. Направлены на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий и прежде всего - умение донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого. Для реализации этой формы работы в учебниках по технологии специальным значком выделены задания, предусматривающие групповую форму работы.

Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные технологии являются эффективным способом повышения мотивации и индивидуализации обучения, развивают творческие способности, помогают создать благополучный эмоциональный фон. Ориентировка обучающихся в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) – важные элементы формирования *коммуникативных и регулятивных УУД*.

Здоровьесберегающие технологии

Применение в учебном процессе здоровьесберегающих технологий способствует созданию положительного эмоционального фона и атмосферы психологического комфорта, ситуаций успеха, укрепляющих уверенность в своих силах, сохранению и укреплению физического здоровья детей. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. Направлены на формирование *регулятивных УУД, личностного развития*.

Технология оценки образовательных достижений

Одним из самых эффективных приёмов является создание каждым ребенком «тематическое портфолио» и «папку достижений». Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает

развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и *коммуникативных* универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному развитию ребенка*.

«Я- гражданин России»



Подписано к печати. Заказ №
Бумага офсетная Тираж
Отпечатано в типографии