

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 384 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета ГБОУ лицея
№ 384 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол от

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ лицея № 384
Кировского района
Санкт-Петербурга
от
Директор Черева Н.С.

Рабочая программа
по праву
для 10-2 класса

Рабочую программу
составила:
Горюнова Анастасия Валентиновна
учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по праву для 10 класса составлена на основе:

- Закона Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 (п.5 ст.13; п.6 ст.28);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобробразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года N 413
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (с изменениями, приказ № 233 от 08.05.2019);
- Примерной программы среднего общего образования по праву 10 – 11 классы
- Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования ГБОУ лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), утвержденного Приказом № 33 от 24.05.2019

Рабочая программа по праву для 10 класса составлена на основе авторской программы А.И. Матвеева «Право 10-11 кл., профильный уровень» к системе учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева (М.: Просвещение, 2019)

В соответствии с учебным планом ГБОУ лицея № 384 на изучение предмета в 10 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в году)

Используется **учебно-методический комплект и информационные электронные ресурсы:**

Право. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень.

(Л.Н.Боголюбов и др.) Под редакцией А.Ю. Лазебниковой, Е.А. Лукашевой, А.И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2019 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами выпускников при изучении курса «Право» являются:

— осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, предполагающими в том числе анализ и оценку ситуаций, действий с правовых позиций;

— мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности, включая области правоприменительной и правотворческой деятельности;

— ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты изучения курса «Право» проявляются в:

— умении на основе полученных в курсе правовых знаний адекватно оценивать с правовых позиций собственное поведение, действия окружающих; осуществлять самоконтроль, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

- способности анализировать с опорой на полученные правовые знания конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы правомерного поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыках решения проблем правового характера, работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования правоведческого профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками правовой информации).

Предметными результатами освоения на углублённом уровне содержания курса «Право» являются:

- понимание права как целостной системы, как культурного явления в развитии цивилизационных процессов, его значения для становления демократического правового государства;
- умение выявлять функциональные, иерархические и другие связи как внутри правовой системы, так и в связи с другими социальными процессами, происходящими в общественной жизни;
- владение основными правовыми понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления правовых ситуаций, возникающих в социальной действительности;
- опыт использования получаемых знаний и умений для решения проблем, связанных с возникновением правовых ситуаций;
- умение извлекать правовую информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- умение соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- правовая идентификация личности обучающегося как гражданина России и будущего активного участника общественной жизни;
- понимание гражданственности как полной субъектной самостоятельности, права быть как партнёром государства и общества, так и находиться к ним в определённой оппозиции;
- мотивация к самостоятельному изучению правовых дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в социальных нормах: различать нравственные и правовые нормы, суждения и оценки, понимать их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- признание ценности Конституции РФ как основного закона страны, определяющего основы общественного и государственного строя, права и свободы человека и гражданина;
- признание прав каждой отдельной личности на обладание этими правами, признание факта равноценности всех людей и незыблемости их достоинства и прав;
- отношение к институту власти и права не с позиций зависимости и запрета, а с позиций партнёрства и средства защиты и, как следствие, признание за собой ряда обязанностей, определяющих взаимоотношения партнёрства и ответственности.

Выпускник школы должен не только овладеть перечисленными знаниями и умениями, но и достичь определённого уровня компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях. Названные компетенции являются необходимой частью гражданской культуры, освоение которой — одна из главных задач правового образования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы контроля:

1. *Устные* (пересказ материала учебника, изложение фактического материала по самостоятельно составленному плану с использованием информации, полученной из разнообразных источников, сравнение и сопоставление, фронтальный опрос, беседа по вопросам)
2. *Письменные* (индивидуальные письменные задания, диктант (терминологический), письменные задания по раздаточному материалу, тестовые задания, написание эссе, проверочные комбинированные работы). Письменные работы оцениваются в соответствии с критериями оценивания ЕГЭ
3. *Практические* (работа с раздаточным материалом, составление таблиц, схем, составление опорных конспектов, анализ текстов)
4. *индивидуальные* (сообщения, рефераты, презентации)
5. *проектная деятельность*

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний на уроках обществознания в 10 классе

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3.	Теоретические	Теоретические	Теоретические	Смешивается

Иллюстрация своих мыслей	положения подкрепляются соответствующим фактами	положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки тестовых заданий:

Время выполнения работы 20-40 мин.

Отметка за работу выставляется в соответствии с процентами (%) от набранных баллов за правильные ответы:

отметка «5» - учащийся набрал от 100 до 90 % баллов за правильные ответы;

отметка «4» - от 89 до 80% баллов за правильные ответы;

отметка «3» – от 79 до 60%;

отметка «2» - менее 59 % .

Критерии оценки устного/ развернутого письменный ответа:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Критерии оценивания ведения тетради:

- наличие записей по всем изученным темам, домашних работ;
- правильность (отсутствие ошибок) и грамотность записей (правильное написание специальных терминов);
- соблюдение порядка и аккуратность ведения тетрадей, отсутствие посторонних текстов и изображений.

отметка «5» - все необходимые записи по изученным темам, выполненные аккуратно.

отметка «4» – в тетради имеется примерно 75% записей. Тетрадь ведется аккуратно.

отметка «3» - имеется примерно 50% записей. Записи не всегда аккуратны и разборчивы.

отметка «2» - меньше 30% записей. Записи небрежны.

Критерии оценки реферата:

оценка «5» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «4» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «3» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;
оценка «4» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Критерии оценивания мини-сочинения (эссе)

Раскрытие смысла высказывания 1 балл

Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования.

Высказывание собственной точки зрения: объяснение ключевого (-ых) понятия (-ий), наличие и корректность теоретических положений - 2 балла

В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения. 2 балла

В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены.

Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания.

Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов. 1 балл

В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод.

Качество приводимых социальных фактов и примеров 2 балла

Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию.

Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. 2 балла

Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод.

Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. – 1 балл

Критерии оценивания проекта.

Оценка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения соответствует заявленной теме.

Оценка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

3. Проявлено творчество.

4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Оценка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.

3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Оценка «2» Проект не выполнен или не завершен.

Критерии оценивания практических/самостоятельных работ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение)
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления

Отметка «4» и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» и выставляется в том случае, если учащийся:

- смог осуществить поиск социальной информации, но не извлек весь необходимый объем знаний из текста по заданной теме;
- описал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста, но не смог ее аргументировать;
- выполнил менее 75% предлагаемых заданий;

Отметка «2» и выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее половины предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста; не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора), аргументация отсутствует;
- информация дана не в контексте задания.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тест к разделу № 1

Задания с выбором ответа

- К числу базовых признаков государства не относится
 - наличие определённой территории и административно-территориального устройства
 - единая общегосударственная идеология
 - государственный суверенитет
 - наличие аппарата управления, отделённого от основной массы населения
- Форма правления — это
 - форма и характер отношений властных структур к правовым основам государственной и общественной жизни
 - способ административно-территориального устройства государства, определённый порядок взаимоотношений центральной, региональной и местной власти
 - государственно-правовое объединение ради достижения определённых ограниченных целей в пределах известного исторического периода
 - определённый порядок образования и организации высших органов государственной власти и управления
- Верны ли следующие суждения о монархии?
 - Монархия — это форма государственного правления, в принципе исключающая конституцию.
 - Монархия — это форма государственного правления, при которой верховная власть в государстве принадлежит наследственному или избираемому монарху.
- Выберите из приведённого ниже списка институты гражданского общества.
 - Комитет солдатских матерей
 - мировой суд
 - инициативная группа избирателей
 - Федеральное Собрание
 - Общество защиты прав потребителей
 - парламентская фракция

Задания с развёрнутым ответом

- Что означает формула «право выше власти»? Опираясь на знание курса и личный социальный опыт, приведите три конкретных примера соблюдения этой формулы в истории и на современном этапе и три примера несоблюдения.
- Как вы понимаете фразу: «От гражданина в демократии требуются противоречащие одна другой вещи: он должен быть активным, но в то же время пассивным, включённым в процесс»?
- Подготовьте развёрнутый ответ по теме «Форма государства». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Тест по главе II

- Право — это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый*
 - принятыми в обществе представлениями о добре и зле
 - мнениями, разделяемыми большинством членов общества
 - силой государственного принуждения
 - сложившимися в обществе представлениями о долге и совести
- Нормы права, в отличие от норм морали*
 - создаются людьми и признаются обществом
 - широко распространены в обществе
 - регулируют поведение людей
 - разрабатываются и утверждаются государственными органами
- Получение наследства, покупка автомобиля, найм бригады строителей для ремонта квартиры — правоотношения, регулируемые нормами*
 - трудового права
 - гражданского права
 - административного права
 - финансового права
- Верны ли следующие суждения о праве?*
 - Право регулирует наиболее существенные общественные отношения.
 - Сфера действия норм права полностью совпадает со сферой действия норм морали
- Выберите из приведённых ниже признаков те, которые относятся к праву.
 - регулирует все типы общественных отношений
 - имеет нормативное содержание

- 3) формируется всем обществом на основании представлений людей о нравственности
- 4) закрепляется в специальных актах
- 5) возникло одновременно с моралью
- 6) гарантируется мерами государственного принуждения

Задания с развёрнутым ответом

1. Приведите три конкретных примера современных правовых обычаев с опорой на знание курса «Право» и личный социальный опыт.
2. Ряд правоведов полагают, что нецелесообразно оформление всех деталей поведения людей в нормативно-правовых актах. Выскажите свою оценку приведённой точки зрения. Приведите два аргумента в защиту своей позиции.
10. Подготовьте развёрнутый ответ по теме «Правовые системы современности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Тест по главе III

1. Впервые в истории России решение суда стало обязательным для лишения дворянина или горожанина сословного статуса, имущества и наложения на него уголовного наказания в
1) Своде законов Российской империи 2) Жалованной грамоте дворянству 1785 г.
3) Соборном уложении 1649 г. 4) Указе о единонаследии
2. Термин «преступление» впервые появляется в
1) Русской Правде 2) Соборном уложении 1649 г.
3) Петровском Воинском уставе 1715 г. 4) Своде законов Российской империи
3. Понимание связи противоправного деяния с наличием *вины* и с вменяемостью впервые в российском законодательстве отражается в
1) Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 2) Соборном уложении 1649 г.
3) Псковской судной грамоте 4) Своде законов Российской империи
4. *Верны ли следующие суждения о судопроизводстве в Киевской Руси?*
А. Согласно Русской Правде и боярин, и смерд имели равное право на суд.
Б. Человек, несогласный с решением суда, имел право на его обжалование.
5. *Найдите в приведённом ниже списке новшества, появившиеся в судопроизводстве РФ в результате реформы системы правосудия.*
1) участие в суде стали принимать народные заседатели
2) введён принцип открытости разбирательства дел в суде
3) было закреплено понятие «судебная власть»
4) в суде был введён состязательный процесс 5) был введён судебный контроль
6. Найдите в приведённом ниже списке то новое, что было провозглашено в Конституции РФ 1993
1) введён политический и идеологический плюрализм 2) Россия стала федеративным государством
3) права и свободы человека и гражданина провозглашены высшей ценностью
4) закреплён принцип равноправия субъектов РФ 5) был создан Конституционный Суд РФ
7. Подготовьте развёрнутый ответ по теме «Право собственности: от Русской Правды до Гражданского кодекса РФ». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Тест по главе IV

1. Правотворчеством называется

- 1) процесс формирования и принятия правовых актов в соответствии с существующими правилами
- 2) процесс урегулирования и сбалансирования общезначимых правовых потребностей
- 3) процесс создания закона, начиная с идеи о нём
- 4) система требований, необходимых при создании нормативно-правовых правил, законов и подзаконных актов

2. Изложение нормативного материала требует

- 1) тщательного согласования всех вновь принимаемых норм с уже действующими нормами
- 2) ясности, простоты и доступности языка, точности и однозначности используемых в нём понятий
- 3) опоры на выявление определённой объективной потребности в правовом регулировании
- 4) направленности на дальнейшее развитие и совершенствование действующего законодательства

3. Реализацией правовой нормы называется

- 1) оформление правовой нормы с указанием даты и места её принятия, регистрационного номера
- 2) занятие нормативным актом своего, чётко определённого места в правовой системе

- 3) её обсуждение в Государственной Думе, как правило в трёх чтениях
- 4) фактическое осуществление её предписаний, претворение в жизнь общих правовых правил поведения
4. Верны ли следующие суждения о применении права?
- А. Правоприменительная деятельность имеет процессуальный характер, порядок и процедура её осуществления предусмотрены в нормативно-правовых актах.
- Б. Правоприменительная деятельность не входит в компетенцию органов государственной власти.
5. Верны ли следующие суждения о субъектах правоотношения?
- А. Субъектами, или участниками, правоотношения могут быть физические и юридические лица.
- Б. В качестве субъекта правоотношения могут выступать органы государственной власти и государство в целом.
6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правонарушение».
- 1) *Осознанное деяние*; 2) *образ мыслей*; 3) *наличие вреда*; 4) *наличие вины*; 5) *мировоззрение*; 6) *умысел*.
7. Найдите в приведённом списке примеры, в которых была нарушена правовая норма
- 1) гражданин М. достиг совершеннолетия, в связи с чем над ним была прекращена опека
- 2) охранник школы С. заснул во время дежурства 3) семья М. самовольно заняла земельный участок 4) гражданка Ю. расторгла договор аренды квартиры 5) подростки умышленно повредили предвыборные плакаты кандидата на пост мэра 6) гражданин, вызванный свидетелем в суд, не явился на заседание
24. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
- Под юридической ответственностью понимается применение государственного принуждения к виновному лицу за совершённое им (А). Сюда включается применение мер уголовного наказания за совершённое (Б), назначение штрафа за совершённый административный (В). При юридической ответственности правонарушитель претерпевает меры государственного принуждения за свою (Г) и поэтому несёт известные лишения. Юридическая ответственность, следовательно, связана с общественным (Д) правонарушителя. Юридическую ответственность необходимо отличать от профилактических и превентивных мер, установленных (Е).
- 2) осуждение 3) вред 4) ответственность 5) закон 6) вина 7) проступок 8) небрежность 9) правонарушение

Задания с развёрнутым ответом

1. Какой смысл юристы вкладывают в понятие «дееспособность»? Составьте два предложения с использованием этого понятия, в одном из которых будут указаны любые две особенности дееспособности несовершеннолетних, а в другом — одна особенность дееспособности юридических лиц.
2. Перед Новым годом гражданин Ш. самовольно срубил в лесу ель и подарил её детскому дому. Являются ли действия гражданина Ш. правонарушением? Укажите фактическое и юридическое основания, доказывающие, что гражданин Ш. совершил правонарушение.

Тест по главе V

1. Никто не может посягать на права другого человека, потому что
- 1) права принадлежат человеку от рождения и являются естественными, неотъемлемыми, неотчуждаемыми 2) государство призвано ограждать личность от каких бы то ни было незаконных посягательств 3) права человека фиксируют границы свободы человека 4) права человека — ограничитель всевластия государства
2. Права человека в первую очередь соотносятся с принципом
- 1) наличия цели 2) свободы 3) ответственности 4) наличия выбора
3. С обеспечением свободы и неприкосновенности личности, её автономией, со сферой личной жизни, свободой выбора образа жизни и деятельности, с судебной и иными формами защиты прав и свобод связаны
- 1) личные права 2) политические права 3) социальные права 4) культурные права
4. Права личности имеют статус
- 1) юридических 2) субъективных 3) неотъемлемых 4) естественных
5. Верны ли следующие суждения о правах человека и гражданина?

А. Основное отличие прав человека от прав гражданина заключается в степени влияния государства на их осуществление.

Б. Права человека принадлежат любой личности изначально, и государство не обязано их охранять.

6. Верны ли следующие суждения о правовом статусе гражданина?

А. Составными частями правового статуса гражданина являются его права и обязанности.

Б. В правовой статус гражданина включают не только конституционные права, но и весь комплекс прав, вытекающих из внутригосударственных законов.

7. Отметьте в приведённом ниже списке права третьего поколения.

1) Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов.

2) Никто не может быть повторно осуждён за одно и то же преступление.

3) Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственной или муниципальной образовательной организации и на предприятии.

4) Признаётся право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.

5) Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

Задания с развёрнутым ответом

1. Раскройте на трёх примерах основное отличие прав человека от прав гражданина.

2. Подготовьте развёрнутый доклад по теме «Проблемы социального государства на современном этапе». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Тест по главе VI

Задания с выбором ответа

1. Укажите принцип демократического судопроизводства:

1) влияние на судей со стороны парламентариев 2) наделение участников процесса равными правами 3) осуществление правосудия органами законодательной и судебной власти

4) разбирательство дела в отсутствие обвиняемого

2. Решения судов по конкретным делам, ставшие основанием для рассмотрения последующих дел, составляют суть следующего источника права —

1) судебного прецедента 2) правового обычая 3) административного прецедента

4) нормативного акта

3. Верны ли следующие суждения о демократическом судопроизводстве?

А. Судопроизводство в демократическом обществе осуществляется только судом.

Б. Судопроизводство в демократическом обществе предполагает состязательный процесс.

4. Верны ли следующие суждения о суде присяжных?

А. По делам об особо тяжких преступлениях в уголовном процессе принимают участие присяжные заседатели.

Б. Присяжным заседателем может стать любой гражданин РФ, достигший совершеннолетия.

5. Парламент страны М. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть десятипроцентный избирательный порог. Подберите из приведённых ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы данной страны.

1) в стране создаётся единый национальный избирательный округ

2) депутаты представляют различные социальные группы

3) политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов

4) в день голосования запрещена агитация на избирательных участках

Задания с развёрнутым ответом

1. Дайте определение понятия «избирательный процесс». Составьте два предложения, содержащие информацию об избирательном процессе.

2. Подготовьте развёрнутый ответ по теме «Федеративное устройство России». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Название раздела	Количество часов	Перечень контрольных мероприятий
1.	Право и государство	10 часов	Тест, эссе
2.	Формы и структура права	8 часов	Тест, эссе
3.	Становление и развитие отечественного права.	4 часа	Тест, эссе
4.	Правотворчество и правореализация	15 часов	Тест, эссе
5.	Право и личность	11 часов	Тест, эссе
6.	Основы конституционного права Российской Федерации	14 часов	Тест, эссе, практика
7.	Итоговое повторение	1 час	викторина
8.	Повторение	5 часов	
	итого	68 часов	

Раздел I. Право и государство (10 часов)

Происхождение права и государства. Общественная власть и виды социальных норм в древнем мире. Возникновение и развитие ранних форм права. Происхождение государства. Связь государства и права.

Сущность права. Право как объективное явление, воздействующее на человеческую деятельность. Право как средство регулирования общественных отношений. Понятие права. Наиболее общие признаки права. Определение права. Социальное назначение и ценность права. Право — мера свободы и ответственности. Отличие права от закона. Роль права в защите и совершенствовании демократии.

Сущность государства. Государство как публичная власть. Отличие государства от негосударственных политических организаций. Деятельность государственного аппарата как способ осуществления публичной власти.

Формы государства. Понятие формы государства. Формы правления. Формы государственного устройства. Формы политического режима.

Функции государства. Понятие функций государства. Внешние и внутренние функции государства. Социально значимые функции государства.

Правовое государство. Понятие правового государства. Принципы правового государства. Условия формирования правового государства.

Гражданское общество. Понятие гражданского общества. Элементы гражданского общества. Взаимодействие гражданского общества, права и государства. Роль гражданского общества в развитии демократии и самоуправления.

Раздел II. Формы и структура права (8 часов)

Право в системе социальных регуляторов. Понятие нормы. Виды социальных норм. Право и другие социальные нормы. Право и мораль.

Нормы права. Понятие нормы права. Признаки нормы права. Структура правовой нормы. Основные виды юридических норм: регулятивные и правоохранительные. Управомочивающая норма. Запрещающая норма. Обязывающая норма.

Источники права. Понятие источника права. Основные виды источников права. Международный договор и международный обычай как традиционно сложившиеся источники международного права.

Система права. Понятие системы права. Основные структурные элементы системы права: нормы права, правовые институты, отрасли права. Современная классификация отраслей российского права. Три основные группы отраслей: базовые (конституционное право; материальные

и процессуальные отрасли); специальные; комплексные отрасли права. Частное и публичное право.

Правовые системы современности. Понятия «система права» и «правовая система». Понятие и классификация правовых систем. Правовые системы европейского типа. Правовые системы традиционного типа.

Раздел III. Становление и развитие отечественного права (4 часа)

Формирование и развитие русского права. Основные этапы формирования русского права. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г.

Эволюция советского законодательства. Этапы становления советского законодательства. Отрасли советского права. Правовые ограничения и запреты в советском законодательстве. Советский суд.

Формирование права современной России. Становление современного российского федерализма. Реформа системы правосудия. Гражданское право. Уголовное право и уголовно-процессуальное право.

Раздел IV. Правотворчество и правореализация (15 часов)

Правотворчество. Понятие правотворчества. Основные принципы и виды правотворчества. Стадии (этапы) правотворческого процесса.

Реализация и толкование права. Формы реализации права. Применение права как особая форма реализации права. Акты применения права. Толкование права: понятие и виды.

Правовые отношения. Понятие правоотношения. Субъективное право и юридические обязанности. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Содержание правоотношений. Юридические факты.

Законность и правопорядок. Понятие законности. Основные принципы законности. Правовой порядок. Гарантии законности и правового порядка.

Механизм правового регулирования. Виды и средства правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования. Элементы правового регулирования. Правомерное поведение. Эффективность права.

Правонарушение и юридическая ответственность. Правомерное поведение и правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Причины роста правонарушений. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Преступление и наказание. Понятие и признаки преступления. Преступность как социально-правовое явление. Состояние преступности в России. Организованная преступность. Латентная преступность. Международный терроризм. Понятие наказания. Виды наказаний. Цели наказания.

Органы охраны правопорядка. Виды государственных правоохранительных органов. Полномочия и порядок деятельности суда, прокуратуры, полиции, Федеральной службы безопасности. Деятельность адвокатуры и нотариата.

Правосознание и правовая культура. Понятие правосознания. Разновидности правосознания. Осознание ценности естественного права, прав и свобод человека — ключевая черта правосознания. Правовой нигилизм и его причины. Активная и пассивная формы правового нигилизма. Пути преодоления правового нигилизма. Правовая культура - высшая ступень развития правосознания.

Раздел V. Право и личность (11 часов)

Права человека: понятие, сущность, структура. Понятие и сущность прав человека. Естественный и неотчуждаемый характер прав человека. Развитие идеи прав человека в истории правовой мысли. Поколения прав человека. Структура прав человека.

Правовой статус человека и гражданина. Понятие правового статуса. Юридические основания правового статуса личности. Элементы правового статуса. Юридические права и обязанности. Субъективные права. Различие правового статуса человека и гражданина. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.

Юридические механизмы защиты прав человека в РФ. Система органов защиты прав человека в России. Юридические гарантии защиты прав человека. Защита прав и свобод человека всеми способами, не запрещёнными законом.

Особенности социального государства. Необходимость социального государства. Гуманистический смысл социального государства. Концепции социального качества. Становление социального государства в России.

Международная защита прав человека. Устав ООН и Международный билль о правах человека. Контроль за соблюдением международных договоров по правам человека. Главные и вспомогательные органы ООН в области прав человека. Региональные организации в области прав человека.

Раздел VI. Основы конституционного права Российской Федерации (14 часов)

Конституционное право Российской Федерации. Место конституционного права в системе отраслей российского права. Предмет конституционного права. Методы правового регулирования конституционного права. Конституционное право — отрасль юридической науки. Верховенство Конституции в обществе и государстве.

Основы конституционного строя РФ. Понятие конституционного строя. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти. Правовые основы экономической системы. Правовые основы социальной системы. Правовые основы политической системы. Федеративное государственное устройство.

Система органов государственной власти Российской Федерации. Понятие государственного органа. Органы государственной власти в Российской Федерации. Правовой статус и полномочия Президента РФ. Исполнительная власть. Судебная власть. Прокуратура Судебная власть. Понятие суда. Принципы судопроизводства. Правовой статус судьи в РФ. Профессиональный судья. Непрофессиональный судья (присяжный заседатель).

Судебная система. Понятие и характеристики судебной системы. Типы судебных систем. Суды арбитражной юрисдикции.

Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Конституционный статус личности. Конституционные права и свободы. Конституционные права и обязанности.

Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации. Понятие гражданства. Приобретение и утрата гражданства. Многогражданство и безгражданство. Граждане иностранных государств.

Избирательное право. Выборы, их значение и разновидности. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в Российской Федерации. Избирательная система. Избирательный процесс. Стадии избирательного процесса. Финансирование выборов.

Ответственность за нарушение законодательства о выборах.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Содержание образовательной деятельности	Основные виды УУД	Вид контроля	Домашнее задание
1		раздел I Право и государство (10ч.) Происхождение права и государства	Общественная власть и виды социальных норм в древнем мире. Возникновение и развитие ранних форм права. Происхождение государства. Связь государства и права	Личностные: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; Предметные: Называть первичные формы права и первичные базовые правовые термины. Метапредметные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.		§1
2		Сущность права	Право как объективное явление, воздействующее на человеческую деятельность. Право как средство регулирования общественных отношений. Понятие права. Наиболее общие признаки, определение	Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики Предметные: Характеризовать право как объективное явление, воздействующее на человеческую деятельность Метапредметные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		§2
3		Сущность права	Социальное назначение и ценность права. Право — мера свободы и ответственности. Отличие права от закона. Роль права в защите и совершенствовании демократии			§2
4		Сущность государства	Государство как публичная власть. Отличие государства от негосударственных	Личностные: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества Предметные: выделять содержание различных теорий		§3

			политических организаций. Деятельность государственного аппарата как способ осуществления публичной власти.	происхождения государства; Метапредметные: работать с разными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.		
5		Формы государства	Понятие формы государства. Формы правления. Формы государственного устройства. Формы политического режима	Личностные: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности Предметные: сравнивать различные формы государства Метапредметные: анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.		§4
6		Функции государства	Понятие функций государства. Внешние и внутренние функции государства. Социально значимые функции государства.	Личностные: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества Предметные: называть и приводить примеры функций государства. Метапредметные: работать с разными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую; эффективно взаимодействовать в процессе совместной деятельности		§5
7		Правовое государство	Правовое государство. Принципы правового государства. Условия формирования правового государства	Личностные: формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества Предметные: называть и приводить примеры признаков правового государства Метапредметные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		§6
8		Гражданское общество	Понятие гражданского	Личностные: формирование гражданской позиции как		§7

			общества. Элементы гражданского общества. Взаимодействие гражданского общества, права и государства. Роль гражданского общества в развитии демократии и самоуправления	активного и ответственного члена российского общества Предметные: соотносить основные черты гражданского общества и правового государства Метапредметные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию с опорой на полученные правовые знания конкретные жизненные ситуации, умение продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности,		
9		Повторение	Основные понятия раздела	Личностные: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности Метапредметные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; адекватно оценивать результаты		
10		Повторение	Основные понятия раздела			
11		раздел II Форма и структура права (8 ч.) Право в системе социальных регуляторов	Понятие нормы. Виды социальных норм. Право и другие социальные нормы. Право и мораль	Личностные: осознание своего места в поликультурном мире; Предметные: оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества Метапредметные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию с опорой на полученные правовые знания конкретные жизненные ситуации;		§8
12		Нормы права	Понятие нормы права. Признаки нормы права. Структура правовой нормы. Основные виды юридических норм: регулятивные и правоохранные. Управомочивающая норма. Запрещающая норма. Обязывающая норма	Л: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики Предметные: проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; Метапредметные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию с опорой на полученные правовые знания конкретные жизненные ситуации,; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.		§9
13		Источники права	Понятие источника права.	Личностные: готовность и способность к		§10

			<p>Основные виды источников права. Международный договор и международный обычай как традиционно сложившиеся источники международного права</p>	<p>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности Предметные: называть и приводить примеры основных источников права. Метапредметные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>		
14		Система права	<p>Понятие системы права. Основные структурные элементы системы права: нормы права, правовые институты, отрасли права.</p>	<p>Личностные: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности Предметные: сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей) Метапредметные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.</p>		§11
15		Система права	<p>Современная классификация отраслей российского права. Три основные группы отраслей. Частное и публичное право</p>	<p>Метапредметные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.</p>		§11
16		Правовые системы современности	<p>Понятия «система права» и «правовая система». Понятие и классификация правовых систем. Правовые системы европейского типа. Правовые системы традиционного типа</p>	<p>Личностные: осознание своего места в поликультурном мире; Предметные: сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем . Метапредметные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>		§12
17		Повторение	<p>Основные понятия раздела</p>	<p>Личностные: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>		
18		Повторение	<p>Основные понятия раздела</p>	<p>Личностные: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>		

				<p>Метапредметные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>		
19		<p>Раздел III Становление и развитие отечественного права. (4 ч.) Формирование и развитие русского права</p>	<p>Основные этапы формирования русского права. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649</p>	<p>Личностные: осознание своего места в поликультурном мире; Предметные: характеризовать особенности формирования системы российского права Метапредметные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>		§13
20		<p>Эволюция советского законодательства</p>	<p>Этапы становления советского законодательства. Отрасли советского права. Правовые ограничения и запреты в советском законодательстве. Советский суд</p>	<p>Личностные: осознание своего места в поликультурном мире; Предметные: характеризовать особенности формирования системы российского права. Метапредметные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>		§14
21		<p>Формирование права современной России</p>	<p>Становление современного российского федерализма. Реформа системы правосудия. Гражданское право. Уголовное право и уголовно-процессуальное право.</p>	<p>Личностные: осознание своего места в поликультурном мире; Предметные: характеризовать особенности формирования системы российского права. Метапредметные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других</p>		§15

				участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
22		Повторение	Основные понятия раздела	Личностные: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Метапредметные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
23		Раздел IV. Правотворчество и правореализация (15 ч.) Правотворчество	Понятие правотворчества. Основные принципы и виды правотворчества.	Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики Предметные: различать принципы и виды правотворчества		§16
24		Правотворчество	Стадии (этапы) правотворческого процесса.	Метапредметные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		§16
25		Реализация и толкование права	Формы реализации права.	Личностные: осознание своего места в поликультурном мире;		§17
26		Реализация и толкование права	Применение права как особая форма реализации права	Предметные: различать и на практике определять формы реализации права. Метапредметные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,		§17
27		Реализация и толкование права	Акты применения права. Толкование права: понятие и виды	Метапредметные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,		§17
28		Правовые отношения	Понятие правоотношения. Субъективное право и	Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития		§18

			юридические обязанности. Субъекты правоотношений.	правовой науки и практики Предметные: различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав Метапредметные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
29		Правовые отношения	Правоспособность и дееспособность. Содержание правоотношений. Юридические факты			§18
30		Законность и правопорядок	Понятие законности. Основные принципы законности. Правовой порядок. Гарантии законности и правового порядка.	Личностные: формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества Предметные: оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности Метапредметные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		§19
31		Механизм правового регулирования	Виды и средства правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования. Элементы правового регулирования. Правомерное поведение. Эффективность права	Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики Предметные: Характеризовать основные формы реализации права. Объяснять применение права. Метапредметные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;		§20
32		Правонарушение и юридическая ответственность	Правомерное поведение и правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Причины роста правонарушений. Понятие	Личностные: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности Предметные: Давать обоснование понятию «правонарушение». Называть субъекты и признаки.		§21

			юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правовая ответственность несовершеннолетних	Метапредметные: работать с разными источниками информации, анализировать с опорой на полученные правовые знания конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы правомерного поведения, адекватные этим ситуациям умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности		
33		Преступление и наказание	Понятие и признаки преступления. Преступность как социально-правовое явление. Состояние преступности в России. Организованная преступность. Латентная преступность. Международный терроризм. Понятие наказания. Виды наказаний. Цели наказания	Личностные: формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества Предметные: Разъяснять понятия «преступление» и «преступность». Указывать их важнейшие признаки. Характеризовать состояние преступности в России. Метапредметные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		§22
34		Органы охраны правопорядка	Виды государственных правоохранительных органов. Полномочия и порядок деятельности суда, прокуратуры, полиции, Федеральной службы безопасности. Деятельность адвокатуры и нотариата.	Личностные: формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества Предметные: Описывать различные виды правоохранительных учреждений. Характеризовать порядок их деятельности; Метапредметные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, способность анализировать с опорой на полученные правовые знания конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы правомерного поведения, адекватные этим ситуациям		§23
35		Правосознание и правовая культура	Понятие правосознания. Разновидности правосознания. Осознание ценности естественного права, прав и свобод	Личностные: формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества Предметные: Объяснять смысл и содержание правовой культуры. Разъяснять черты современной правовой культуры и роль правового воспитания;		§24

			человека — ключевая черта правосознания. Правовой нигилизм и его причины. Активная и пассивная формы правового нигилизма.	Метапредметные: работать с разными источниками информации. Способность анализировать с опорой на полученные правовые знания конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы правомерного поведения, адекватные этим ситуациям		
36		Повторение	Основные понятия раздела	Личностные: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Метапредметные: умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; адекватно оценивать результаты.		
37		Повторение	Основные понятия раздела			
38		Раздел V Право и личность (11 ч.) Права человека: понятие, сущность, структура	Понятие и сущность прав человека. Естественный и неотчуждаемый характер прав человека. Развитие идеи прав человека в истории правовой мысли. Поколения прав человека. Структура прав человека.	Личностные: осознание своего места в поликультурном мире; Предметные: Объяснять понятие и сущность прав человека. Метапредметные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.		§25
39		Правовой статус человека и гражданина	Понятие правового статуса. Юридические основания правового статуса личности. Элементы правового статуса. Юридические права и обязанности. Субъективные права. Различие правового статуса человека и гражданина. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина	Личностные: формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества Предметные: Объяснять понятие правового статуса. Указывать основания юридического статуса личности. Метапредметные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.		§26
40		Юридические	Система органов защиты	Личностные: формирование гражданской позиции как		§27

		механизмы защиты прав человека в Российской Федерации	прав человека в России. Юридические гарантии защиты прав человека..	активного и ответственного члена российского общества Предметные: Объяснять смысл понятия «механизм защиты прав человека». Указывать важнейшие предпосылки эффективности механизмов защиты прав и свобод человека Метапредметные: Способность анализировать с опорой на полученные правовые знания конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы правомерного поведения, адекватные этим ситуациям		
41		Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации	Защита прав и свобод человека всеми способами, не запрещёнными законом			§27
42		Особенности социального государства	Необходимость социального государства. Гуманистический смысл социального государства.	Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики Предметные: Объяснять необходимость социального государства. Характеризовать основные концепции социального качества. Метапредметные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.		§28
43		Особенности социального государства	Концепции социального качества.			§29
44		Особенности социального государства	Становление социального государства в России			§29
45		Международная защита прав человека	Устав ООН и Международный билль о правах человека. Контроль за соблюдением международных договоров по правам человека.			§30
46		Международная защита прав человека	Главные и вспомогательные органы ООН в области прав человека. Региональные организации в области прав человека	Метапредметные: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.		§30
47		Повторение	Основные понятия раздела	Личностные: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.		
48		Повторение	Основные понятия раздела			

				Метапредметные:; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;		
49		Раздел VI Основы конституционного права Российской Федерации (14 ч.) Конституционное право Российской Федерации	Место конституционного права в системе отраслей российского права. Предмет конституционного права. Методы правового регулирования конституционного права. Верховенство Конституции в обществе и государстве.	Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики Предметные: Обосновывать ведущее место конституционного права в системе российского права Метапредметные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую		§31
50		Основы конституционного строя Российской Федерации	Понятие конституционного строя. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти.	Личностные: формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества Предметные: Объяснять понятие конституционного строя. Характеризовать его важнейшие элементы. Метапредметные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.		§32
51		Основы конституционного строя Российской Федерации	Правовые основы экономической системы. Правовые основы социальной системы. Правовые основы политической системы. Федеративное государственное устройство			§32
52		Система органов государственной власти Российской Федерации	Понятие государственного органа. Органы государственной власти в Российской Федерации.	Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики Предметные: Раскрывать понятие государственного органа. Указывать их общие и специфические черты Метапредметные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; умение		§33
53		Система органов государственной власти Российской Федерации	Правовой статус и полномочия Президента РФ. Исполнительная власть. Судебная власть.			§33

			Прокуратура в РФ	продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.		
54		Судебная власть	Понятие суда. Принципы судопроизводства. Правовой статус судьи в РФ. Профессиональный судья. Непрофессиональный судья (присяжный заседатель).	Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики Предметные: Характеризовать суд, его статус, функции. Метапредметные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.		§34
55		Судебная система	Понятие и характеристики судебной системы. Типы судебных систем. Суды арбитражной юрисдикции.	Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики Предметные: Характеризовать понятие судебной системы и основные типы судебных систем Метапредметные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;		§35
56		Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации	Конституционный статус личности. Конституционные права и свободы. Конституционные права и обязанности.	Личностные: формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества Предметные: Разъяснять смысл понятия «конституционный статус личности». Объяснять соотношение правового и конституционного статуса личности. Метапредметные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;		§36
57		Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации	Понятие гражданства. Приобретение и утрата гражданства. Многогражданство и безгражданство. Граждане	Личностные: осознание своего места в поликультурном мире; Предметные: Раскрывать понятие «институт гражданства». Характеризовать статус гражданина. Метапредметные: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,		§37

			иностраных государств.	учитывать позиции других участников деятельности.		
58		Избирательное право	Выборы, их значение и разновидности. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в Российской Федерации. Избирательная система.	Личностные: формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества Предметные: Объяснять значение публичных выборов в РФ. Характеризовать разновидности выборов в РФ. Метапредметные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.		§38
59		Избирательный процесс	Стадии избирательного процесса. Финансирование выборов.	Личностные: формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества Предметные: Характеризовать основные стадии избирательного процесса. Метапредметные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;		§39
60		Избирательный процесс	Ответственность за нарушение законодательства о выборах.			§39
61		Повторение	Основные понятия раздела	Личностные: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности Метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;		
62		Повторение	Основные понятия раздела			
63		Итоговое повторение				
64		Повторение				
65		Повторение				
66		Повторение				
67		Повторение				
68		Повторение				

