

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 384 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического
совета ГБОУ лицея № 384
Кировского района Санкт-
Петербурга
Протокол от 30.08.2022 № 9

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ лицея № 384
Кировского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2022 № 76-од
Директор _____ Черева Н.С.

Рабочая программа
По праву
для 11-2 класса
на 2022-2023 учебный год

Рабочую программу составил(а):
Паршакова Е. Ю.
Учитель истории и обществознания

Санкт – Петербург
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа преподавания права в 11-м классе разработана на основе:

- Закона Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 (п.5 ст.13; п.6 ст.28);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года N 413
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.20 № 254 (с изменениями, приказ № 766 от 23.12.2020)
- Примерной программы среднего общего образования по праву 10 – 11 классы
- авторской программы А.И. Матвеева «Право 10-11 кл., профильный уровень» к системе учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева (М.: Просвещение, 2019);
- Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования ГБОУ лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), утвержденного Приказом № 33 от 24.05.2019

В соответствии с учебным планом ГБОУ лицея № 384 на изучение предмета в 11 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в году)

Используется **учебно-методический комплект и информационные электронные ресурсы:**

Право. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень.

(Л.Н.Боголюбов и др.) Под редакцией А.Ю. Лазебниковой, Е.А. Лукашевой, А.И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2020 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами выпускников при изучении курса «Право» являются:

— сформированность гражданской позиции выпускника как ответственного и активного члена российского общества, уважающего законы

- сформированность правового мышления

- осознание важности правового регулирования общественных отношений

- становление непримиримого отношения к общественно опасным, преступным действиям в социальной среде

— ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты изучения курса «Право» проявляются в:

— овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности

- умении самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность

- умении участвовать в коллективном обсуждении проблем

- умении ориентироваться в различных источниках юридической информации

— способности анализировать с опорой на полученные правовые знания конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы правомерного поведения, адекватные этим ситуациям;

- ключевых навыках решения проблем правового характера, работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования правоведческого профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и ин формационные умения, умение работать с разными источниками правовой информации).

Предметными результатами освоения на углублённом уровне содержания курса «Право» являются:

- сформированность знаний об основах гражданского, трудового, семейного и др. отраслей права
- анализ практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности
- сформированность представлений о различных видах судопроизводства
- владение основными правовыми понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления правовых ситуаций, возникающих в социальной действительности;
- умение использовать получаемые знания и умения для решения проблем, связанных с возникновением правовых ситуаций;
- умение извлекать правовую информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- умение соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- мотивация к самостоятельному изучению правовых дисциплин, развитие интереса к их проблематике.

Выпускник школы должен не только овладеть перечисленными знаниями и умениями, но и достичь определённого уровня компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях. Названные компетенции являются необходимой частью гражданской культуры, освоение которой — одна из главных задач правового образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Название раздела	Количество часов	Перечень контрольных мероприятий
1.	Гражданское право	17	Тест, практикум
2	Семейное право	5	Тест, практикум
3	Правовое регулирование трудовых отношений	8	Тест, практикум
4	Административное право	7	Тест, практикум
5	Уголовное право	7	Тест, практикум
6	Экологическое и международное право	7	Тест, практикум
7	Процессуальное право	10	Тест, практикум
8	Итоговое повторение	7	Тест, практикум
	Итого	68 часов	

Глава 1. Гражданское право (17 ч.)

Субъекты и объекты гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Имущественные и неимущественные права. Право собственности. Право собственности на землю. Право интеллектуальной собственности. Наследственное право. *Наследование по закону и по завещанию.*

Сделки. Виды гражданско – правовых договоров. Гражданско – правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав.

Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.

Глава 2. Семейное право (5 часов)

Семейные правоотношения. Брак. Правовое регулирование отношений супругов.

Брачный контракт. Правовые нормы института брака Родители и дети: правовые основы взаимодействий.

Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Соглашение об уплате алиментов.

Глава 3. Правовое регулирование трудовых отношений (8 часов)

Трудоустройство и занятость. Трудовые правоотношения. Понятие трудовых отношений. Самостоятельный и наемный труд. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.

Трудовой договор: понятия, стороны, содержание. Порядок заключения и расторжение трудовых договоров. Самостоятельный и наемный труд. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.

Рабочее время и время отдыха. Заработная плата Трудовые споры и порядок их рассмотрения. *Дисциплинарная ответственность.* Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия. Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения. Пенсии, льготы, гарантии и пособия. Понятие и виды трудового стажа.

Глава 4. Административное право (7 часов)

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность, ее основания. Понятие административного права. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Государственные служащие.

Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.

Глава 5. Уголовное право (7 часов)

Понятие преступления. Действие уголовного закона. Действие уголовного закона. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

Глава 6. Экологическое и международное право (7 часов)

Экологические правоотношения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за причинение вреда окружающей среде. Виды ответственности за экологические правонарушения. Структурный характер экологического права.

Понятие международного права Международные правоотношения. Субъекты международного права. *Международный договор.* Источники международного права. Права человека как отрасль современного международного права. Международные документы о правах человека. Защита прав человека в условиях мирного времени. Понятие гуманитарного права. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Европейский суд по правам человека.

Глава 7. Процессуальное право (10 часов)

Профессиональной юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы контроля:

1. *Устные* (пересказ материала учебника, изложение фактического материала по самостоятельно составленному плану с использованием информации, полученной из разнообразных источников, сравнение и сопоставление, фронтальный опрос, беседа по вопросам)
2. *Письменные* (индивидуальные письменные задания, диктант (терминологический), письменные задания по раздаточному материалу, тестовые задания, написание эссе, проверочные комбинированные работы)
3. *Практические* (работа с раздаточным материалом, составление таблиц, схем, составление опорных конспектов, анализ текстов)
4. *индивидуальные* (сообщения, рефераты, презентации)
5. *проектная деятельность*

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний на уроках обществознания в 10 классе

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны;	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже

	задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	не все противоречия выделяются	или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующим и фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки тестовых заданий:

Время выполнения работы 20-40 мин.

Отметка за работу выставляется в соответствии с процентами (%) от набранных баллов за правильные ответы:

отметка «5» - учащийся набрал от 100 до 90 % баллов за правильные ответы;

отметка «4» - от 89 до 80% баллов за правильные ответы;

отметка «3» – от 79 до 60%;

отметка «2» - менее 59 % .

Критерии оценки устного/ развернутого письменный ответа:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Критерии оценивания ведения тетради:

- наличие записей по всем изученным темам, домашних работ;
- правильность (отсутствие ошибок) и грамотность записей (правильное написание специальных терминов);
- соблюдение порядка и аккуратность ведения тетрадей, отсутствие посторонних текстов и изображений.

отметка «5» - все необходимые записи по изученным темам, выполненные аккуратно.

отметка «4» – в тетради имеется примерно 75% записей. Тетрадь ведется аккуратно.

отметка «3» - имеется примерно 50% записей. Записи не всегда аккуратны и разборчивы.
отметка «2» - меньше 30% записей. Записи небрежны.

Критерии оценки реферата:

оценка «5» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «4» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «3» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «4» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Критерии оценивания мини-сочинения (эссе)

Раскрытие смысла высказывания 1 балл

Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования.

Высказывание собственной точки зрения: объяснение ключевого (-ых) понятия (-ий), наличие и корректность теоретических положений - 2 балла

В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения. 2 балла

В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены.

Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания.

Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов. 1 балл

В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод.

Качество приводимых социальных фактов и примеров 2 балла

Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию.

Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. 2 балла

Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод.

Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. – 1 балл

Критерии оценивания проекта.

Оценка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.

3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения соответствует заявленной теме.

Оценка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Оценка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Оценка «2» Проект не выполнен или не завершен.

Критерии оценивания практических/самостоятельных работ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение)
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления

Отметка «4» и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» и выставляется в том случае, если учащийся:

- смог осуществить поиск социальной информации, но не извлек весь необходимый объем знаний из текста по заданной теме;
- описал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста, но не смог ее аргументировать;
- выполнил менее 75% предлагаемых заданий;

Отметка «2» и выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее половины предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста; не раскрыл проблему;

- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора), аргументация отсутствует;
- информация дана не в контексте задания.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Всего 8 тестов

Тест по теме: АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

1. При совершении лицом двух и более административных правонарушений административное наказание назначается:
 - а) за каждое совершенное административное правонарушение
 - б) за более тяжкое административное правонарушение
 - в) в виде удвоения штрафа
 - г) за менее тяжкое правонарушение
2. Выберите виды административного наказания:
 - а) административный арест, дисквалификация, задержание
 - б) дисквалификация, предупреждение, приостановление деятельности
 - в) административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина, задержание, административный штраф
 - г) конфискация, предупреждение, административный арест
3. Подлежат ли юридические лица административной ответственности:
 - а) не подлежат
 - б) подлежат
 - в) подлежат, если это второе правонарушение за год
 - г) не подлежат, кроме случаев, когда нарушены санитарные нормы
4. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ влечёт:
 - а) административный арест
 - б) административное порицание
 - в) административное предупреждение
 - г) административный штраф
5. Лицо, уполномоченное решить дело об административном правонарушении, может освободить лицо, совершившее административное правонарушение, от административной ответственности и ограничиться:
 - а) устным замечанием
 - б) предупреждением
 - в) порицанием
 - г) снижением штрафа на 50%
6. Административное наказание не может иметь своей целью унижение достоинства физического лица, совершившего административное правонарушение, или причинение ему физических страданий, а также нанесение вреда _____ лица.
7. Мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического или юридического лица называется _____.
8. Сумма административного штрафа подлежит зачислению в бюджет в полном объёме в соответствии _____.
9. Лицо, которому назначено административное наказание, за совершение административного правонарушения, считается подвергнутым данному наказанию в течение ___ со дня окончания исполнения постановления о назначении административного наказания.
10. Размер административного штрафа не может быть меньше _____ рублей.

Тест по теме: СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

1. Любящие друг друга Николай и Ольга не стали вступать в официальный брак, ибо регистрация брака, по их мнению, нарушала бы романтизм семейных отношений. Прожив вместе 10 счастливых лет, они купили на совместно заработанные деньги собственную квартиру, радуясь, что больше не придётся снимать чужое жильё. Но однажды Николай, приехав из командировки, заявил жене, что полюбил другую женщину, хочет официально оформить брак с ней и просит Ольгу покинуть квартиру, ибо она зарегистрирована на его

имя, а значит, принадлежит ему. Сможет ли Ольга оспорить в суде решение Николая? Ответ поясните.

2. На консультацию к адвокату пришла гражданка В., которая спрашивала, может ли она после развода с мужем при разделе совместно нажитого имущества (брачный договор не заключался) претендовать на ряд вещей. В их числе: 1) фарфоровая статуэтка XIX в., подаренная ей отцом; 2) пианино, приобретённое во время брака на её средства, заработанные в загранкомандировке; 3) золотой перстень, купленный для неё в период брака. Что бы вы ответили гражданке В., если бы вы были на месте адвоката? Ответ поясните.

3. Брачный договор (извлечение)

1. Предмет договора

1.1. Супруги договариваются о том, что в отношении имущества, приобретённого ими после заключения настоящего Договора по различным основаниям, устанавливается режим раздельной собственности, т. е. то имущество, которое, будучи приобретено кем-то из них и (или) оформлено на имя кого-то из них, будет считаться имуществом соответствующего супруга. Это положение распространяется на любое приобретённое имущество, как движимое, так и недвижимое...

Вопросы и задания: 1) Опираясь на текст, покажите, какие вопросы и как решаются между супругами. 2) Содержатся ли в договоре условия, противоречащие СК РФ? Ответ поясните. 3) Если бы этот брачный договор не был подписан, то как решались бы вопросы между супругами об их имущественных правах и обязанностях?

Тест по теме: ТРУДОВОЕ ПРАВО

1. На кого из перечисленных лиц распространяются нормы трудового законодательства? Ответ прокомментируйте.

- а) Сергей работает фасовщиком в магазине.
- б) Олег — лётчик ВВС РФ.
- в) Михаил — индивидуальный предприниматель.
- г) Елена — домохозяйка, воспитывает сына.
- д) Александра — свободный писатель, автор популярных детективов.

2. Опираясь на текст трудового договора ООО «Заря», подумайте, что изменится в этом документе, если:

- а) работник является студентом и ему требуется ежегодный учебный дополнительный отпуск;
- б) ООО «Заря» расположено на Крайнем Севере;
- в) работнику 15 лет;
- г) у работника несовершеннолетний ребёнок.

Ответ аргументируйте.

3. Представьте, что вы — сотрудник отдела кадров компании ООО «Заря». Вам впервые поручено вести собеседование с кандидатом на трудоустройство. Составьте перечень вопросов, которые вам необходимо задать будущему сотруднику. Какие вопросы не стоит задавать на собеседовании и почему? Подумайте, с какими документами соискателя вы хотели бы ознакомиться.

4. Егор решил подработать в магазине, продавая куртки. Он подписал с работодателем трудовой договор, в котором был определён размер заработной платы — 15 тыс. р. в месяц. Через месяц работодатель сообщил Егору, что в связи с некоторыми финансовыми сложностями он может получить либо 5 тыс. р., либо взять 6 курток (цена каждой 2,5 тыс. р.). Правомерны ли действия работодателя? Ответ поясните.

Тест по теме: УГОЛОВНОЕ ПРАВО

1. С. передал своему 16-летнему знакомому М., который ехал отдыхать на юг, небольшой пакет, сказав, что в нём находятся лекарства для его родственницы. При досмотре сотрудниками полиции в пакете были обнаружены наркотические средства, и М. был задержан за их незаконную перевозку. Подлежат ли С. и М. уголовной ответственности

как соучастники преступления? Аргументируйте ответ. А как вы поступили бы, если бы оказались на месте М.? Почему?

2. 65-летний Бочкин был осуждён за убийство двух человек с особой жестокостью и приговорён к 13 годам лишения свободы. Прокурор написал в вышестоящий суд протест, в котором отмечал, что суд при назначении наказания не учёл такие отягчающие обстоятельства, как неоднократное совершение преступлений и большой жизненный опыт осуждённого. Прокурор просил назначить Бочкину наказание в виде пожизненного лишения свободы. Оцените протест прокурора с позиций норм уголовного права.

8. Ниже приведён ряд положений. Все они, за исключением двух, относятся к видам уголовных наказаний.

1) Лишение свободы на определённый срок; 2) исправительные работы; 3) штраф; 4) принудительные работы; 5) восстановление социальной справедливости; 6) возмездие виновному; 7) арест.

Тест по теме: ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

1. В гражданском процессе существуют следующие группы субъектов:

а) лица участвующие в деле; лица, осуществляющие правосудие; лица, заинтересованные в исходе дела;

б) лица, содействующие осуществлению правосудия; лица, участвующие в деле; лица, осуществляющие правосудие;

в) мировые судьи, судьи федеральных судов, стороны;

г) судьи судов первой и последующих инстанций, прокуроры, стороны;

2. В уголовном процессе судья, _____, а также прокурор, следователь, дознаватель оценивают доказательства по своему внутреннему убеждению, основанному на совокупности имеющихся в уголовном деле доказательств, руководствуясь при этом законом и совестью

3. В зависимости от характера и тяжести совершённого преступления уголовное преследование, включая обвинение в суде, осуществляется в публичном, _____ и частном порядке.

4. Уголовное судопроизводство осуществляется на основе _____ сторон.

5. В гражданском процессе в случае оспаривания подлинности подписи на документе или ином письменном доказательстве лицом, подпись которого имеется на нём, суд вправе получить _____ для последующего сравнительного исследования.

6. Выберите неверный ответ. В гражданском процессе экспертизы бывают:

а) повторные и дополнительные б) комиссионные и комплексные

в) законные и подзаконные г) автотехнические и аудиторские

7. Судебное постановление, вынесенное судьёй единолично на основе заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества от должника, называется:

а) судебное решение б) судебное определение в) судебное извещение г) судебный приказ

8. Выберите неверный ответ. Способом устранения недостатков вынесенного судебного решения является:

а) дополнительное определение б) дополнительное решение

в) разъяснение решения

г) определение суда об исправлении опечаток и явных арифметических ошибок

9. Выберите неверный ответ. Принципами оценки доказательств являются

а) достоверность и достаточность б) относимость и допустимость

в) относимость и достаточность г) презюмированность и законность

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Содержание образовательной деятельности	Основные виды УУД	Вид контроля	Домашнее задание
1		Гражданское право (17). Общие положения гражданского права	Понятие и сущность гражданского права. Метод гражданского права.	П:Характеризовать гражданское право как часть российской системы права, Называть источники гражданского права. иллюстрировать примерами группы общественных отношений. М:Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно используют речевые средства Л: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки		§1
2		Гражданские правовые отношения	Виды гражданских прав (правоотношения). Источники гражданского права.	П:Давать определение понятия «гражданское правоотношение». Называть виды гражданских правоотношений. Конкретизировать примерами юридические факты. М:Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, используют речевые средства, высказывают обоснованное суждение. Л: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки		§2
3		Субъекты и объекты гражданского права	Виды субъектов гражданских правовых отношений. Гражданская правоспособность и дееспособность. Формы юридических лиц	П:Раскрывать смысл понятий «физические лица», «гражданская правоспособность», «гражданская дееспособность». М:Описывать ситуации, иллюстрирующие предприятия в качестве юридических лиц. Л:Высказывают суждение о практической значимости этих знаний		§3
4		Субъекты и объекты гражданского права				§3
5		Предпринимательская деятельность и ее регламентация	Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Правовые средства гос регулирования предпринимательства	П:Раскрывать смысл понятия «предпринимательская деятельность». Характеризовать роль предпринимательства как двигателя экономического развития. Моделировать и защищать свои проекты. М:Высказывают аргументированное суждение, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно используют речевые средства Л: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки		§4
6		Сделки в гражданском	Понятие сделки.	П:Раскрывать смысл понятия «сделка». Классифицировать		§5

		праве	Виды сделок. Формы сделок. Условия действительности и недействительности сделок	виды гражданско-правовых сделок. Иллюстрировать примерами основные виды сделок. М:Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно используют речевые средства. Л: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки		
7		Гражданско-правовой договор	Понятие, значение договора и его содержание, виды договоров. Отдельные виды обязательств. Заключение договора	П:Раскрывать смысл понятия «гражданско-правовой договор». Объяснять значение договорного правоотношения в условиях рыночной экономики.. М:Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно используют речевые средства. Л: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки		§6
8		Гражданско-правовой договор				§6
9		Наследование и его правовая регламентация	Понятие наследования и наследуемого имущества. Наследование и наследник. Наследование по завещанию. Наследование по закону.	П: Раскрывать смысл понятий «наследование», «завещание», «наследственная масса». Называть формы наследования. Раскрывать особенности наследования по завещанию. М: Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать информацию о применении наследственного права. Л: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки		§7
10		Наследование и его правовая регламентация				§7
11		Право интеллектуальной собственности	Роль интеллектуальной собственности в современном мире. Интеллектуальные права. Отдельные институты интеллектуальной собственности.	П:Раскрывать сущность понятия «право интеллектуальной собственности». Называть (перечислять) группы интеллектуальных прав. Пояснять на примерах основные группы институтов интеллектуальной собственности. М:Продуктивно взаимодействовать в групповой работе со сверстниками по проблемам интеллектуальной собственности. Л: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки		§8-9
12		Право интеллектуальной собственности				§8-9
13		Авторское право	Субъекты и объекты авторского права. Личные неимущественные и имущественные права авторов. Ответственность	П:Характеризовать функции и принципы авторского права. Указывать субъектов и объекты авторского права. выявлять имущественные права автора. Называть виды ответственности за нарушения авторского права М: работать с разными источниками информации,		§10-11
14		Авторское право				§10-11

			за нарушение авторских прав	анализировать и оценивать информацию с опорой на полученные правовые знания конкретные жизненные ситуации. Л: Выражать собственную позицию относительно интернет-пиратства и плагиата		
15		Защита гражданских прав и защита в гражданском праве	Формы и способы защиты имущественных и неимущественных прав.	П:Характеризовать формы защиты имущественных и неимущественных гражданских прав. На основе работы с документом характеризовать способы защиты гражданских прав.Л: Аргументировать важность правомерного поведения субъектов гражданских правоотношений М:Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно используют речевые средства		§12
16		Защита гражданских прав и защита в гражданском праве	Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.			§12
17		Практикум к главе: «Гражданское право»		М:Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам гражданского права	Тест, ситуации	
18		2. Семейное право (5). Семейное право как отрасль права	Особенности семейного права. Юридические понятия семьи и брака.	П:Раскрывать смысл понятия «семейное право». Указывать основные источники семейного права. Сравнить юридическое и социологическое понимание семьи и брака. М:Выражать собственную позицию по вопросу брачного договора Л: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки		§13
19		Семейное право как отрасль права	Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор			§13
20		Права, обязанности и ответственность членов семьи.	Правоотношения родителей и детей. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав.	П:Называть (перечислять) особенности родительских прав. Указывать и пояснять на примерах личные права ребёнка. Раскрывать на конкретных примерах юридические основания, порядок и последствия лишения родителей родительских прав. М:Извлекать из различных источников и оценивать социальную информацию использовать её для написания реферата или устного сообщения Л: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки		§14
21		Права, обязанности и ответственность членов семьи.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей			§14
22		Практикум по теме:	Основные понятия по	Л: готовность и способность к самостоятельной,	Тест, задачи	

		«Семейное право»	теме	творческой и ответственной деятельности М: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; адекватно оценивать результаты		
23		3. Правовое регулирование трудовых отношений (8). Трудовые правоотношения	Самостоятельный и наёмный труд. Понятие трудовых правоотношений. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнёрство	П:Раскрывать смысл понятия «трудовое право». Определять особенности трудовых правоотношений . Характеризовать права, обязанности и взаимную ответственность работников и работодателей. Описывать содержание и структуру коллективного договора и соглашения. М: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно используют речевые средства Л: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки		§15
24		Трудоустройство и занятость	Трудовой договор. Порядок заключения и расторжения. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата	П:Раскрывать смысл понятия «трудовой договор». Характеризовать и пояснять на примерах содержание трудового договора. Описывать порядок заключения и расторжения трудового договора. Называть отличия трудового договора от договора гражданско-правового. М:анализировать и оценивать информацию с опорой на полученные правовые знания конкретные жизненные ситуации. Л: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки		§16
25		Дисциплина труда	Дисциплина труда и правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора	П:Раскрывать смысл понятий «дисциплина труда», «дисциплинарная и материальная ответственность». Пояснять на примерах основные виды дисциплинарных взысканий. М:Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно используют речевые средства . Л:Давать правовую оценку деятельности участников трудовых отношений		§17
26		Защита трудовых прав работников	Способы защиты прав работников. Охрана труда. Защита трудовых прав и интересов	П:Называть (перечислять) основные способы защиты трудовых прав и свобод работников. Пояснять на примерах значение правовой защиты трудовых прав работников. Характеризовать обязанности		§18
27		Защита трудовых прав работников	Защита трудовых прав и интересов			§18

			работников профессиональными союзами. Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения	работодателя и работника в области охраны труда. М:Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно используют речевые средства. Л: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки		
28		Правовые основы социальной защиты и обеспечение	Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения. Понятие и виды трудового (страхового) стажа	П:Объяснять связь между социальной защитой и социальным обеспечением.. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать порядок предоставления социальных услуг. М:Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно используют речевые средства Л:Осознают социальное страхование как основную организационно-правовую форму социального обеспечения		§19
29		Правовые основы социальной защиты и обеспечение	Понятие и виды трудового (страхового) стажа	П:Объяснять связь между социальной защитой и социальным обеспечением.. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать порядок предоставления социальных услуг. М:Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно используют речевые средства Л:Осознают социальное страхование как основную организационно-правовую форму социального обеспечения		§19
30		Практикум по теме: «Правовое регулирование трудовых отношений»	Основные понятия по теме	Л: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности М: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; адекватно оценивать результаты Л: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки	Тест, задачи	
31		4. Административное право (7 ч). Административные правоотношения: понятие и структура.	Административно-правовые отношения. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти.	П: Раскрывать признаки понятия «административно-правовые отношения». Характеризовать субъектов административных правоотношений, их правоспособность и дееспособность. Описывать систему органов исполнительной власти. М: На основе работы с документом комментировать квалификационные требования к деятельности государственного гражданского служащего. Л: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки		§20
32		Административные правоотношения: понятие и структура	Государственные служащие	П: Раскрывать смысл понятия «административно-правовой статус гражданина». Характеризовать права граждан как элементы административно-правового статуса. Называть (перечислять) юридические гарантии прав граждан и иллюстрировать их примерами. М: работать с разными источниками информации, анализировать и		§20
33		Административно-правовой статус гражданина.	Понятие административно-правового статуса гражданина. Права и юридические гарантии прав граждан	П:Раскрывать смысл понятия «административно-правовой статус гражданина». Характеризовать права граждан как элементы административно-правового статуса. Называть (перечислять) юридические гарантии прав граждан и иллюстрировать их примерами. М: работать с разными источниками информации, анализировать и		§21
34		Административно-правовой статус гражданина.	Понятие административно-правового статуса гражданина. Права и юридические гарантии прав граждан	П:Раскрывать смысл понятия «административно-правовой статус гражданина». Характеризовать права граждан как элементы административно-правового статуса. Называть (перечислять) юридические гарантии прав граждан и иллюстрировать их примерами. М: работать с разными источниками информации, анализировать и		§21

				оценивать информацию. Л: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки		
35		Административные правонарушения	Признаки административных правонарушений. Виды административных наказаний. Производство	П:Раскрывать смысл понятий «административное правонарушение», «административная ответственность». Характеризовать цели и виды административных наказаний. М: работать с разными источниками информации, опираться на полученные правовые знания и конкретные жизненные ситуации. Л: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки		§22
36		Административные правонарушения				
37		Практикум по теме: Административное право	Основные понятия по теме	Л: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности М: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; адекватно оценивать результаты	Тест, задачи	
38		5. Уголовное право (7ч.) Уголовный закон	Понятие уголовного права. Основные принципы применения уголовного закона. Действие уголовного закона во времени и в пространстве	П: Раскрывать смысл понятия «уголовное право». Раскрывать содержание предмета и метода уголовного права. Определять субъекты и объекты уголовного права. Называть (перечислять) принципы действия уголовного закона в пространстве, иллюстрировать их примерами. М: анализировать и оценивать информацию с опорой на полученные правовые знания конкретные жизненные ситуации Л: осознают гуманистическую сущность основных принципов применения уголовного закона.		§23
39		Уголовный закон				
40		Преступление	Понятие и состав преступления. Формы вины. Основные стадии преступления. Соучастие в преступлении.	П:Давать определение понятия «преступление». Пояснять на примерах, чем отличается преступление от других правонарушений. Называть (перечислять) и пояснять на примерах формы вины. Описывать основные стадии преступления. М: работать с разными источниками информации. Л: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки		§24
41		Преступление				
42		Наказание	Цели наказания. Виды наказаний. Смягчающие и отягчающие	П:Характеризовать признаки понятия «наказание». Раскрывать цели применения уголовного наказания. Характеризовать виды уголовных наказаний. М:		§25
43		Наказание				

			обстоятельства. Освобождение от уголовной ответственности	Высказывать аргументированное суждение по проблеме отмены смертной казни. Л:Выражать собственную позицию относительно предложения ужесточить наказания		
44		Практикум по теме: «Уголовное право»	Основные понятия по теме	Л: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности М: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; адекватно оценивать результаты	Тест, задачи	
45		6. Экологическое и международное право (7 ч.). Экологическое право	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду.	П:Характеризовать особенности предмета, субъектов и главного объекта экологического права. Классифицировать источники экологического права. Называть (перечислять) принципы экологического права и иллюстрировать их примерами. Приводить примеры экологических правонарушений. М:анализировать и оценивать информацию с опорой на полученные правовые знания конкретные жизненные ситуации Л: Осознают гуманистический смысл естественного права человека на благоприятную окружающую среду.		§26-27
46		Экологическое право	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Экологическая культура			§26-27
47		Международное право	Понятие международного права. Особенности современного международного права. Субъекты, источники, структура международного права.	П: Давать определение понятия «международное право». Характеризовать общественные отношения, регулируемые нормами международного права. Называть источники международного права. М: работать с разными источниками информации. Л: Осознают роль международного права в осуществлении гарантий прав человека		§28
48		Международное гуманитарное право	Что такое международное гуманитарное право. Из истории возникновения международного гуманитарного права.	П:Определять понятие «международное гуманитарное право». Характеризовать цель, субъектов и объекты защиты международного гуманитарного права. Разъяснять особенности международного гуманитарного права. Называть источники современного международного гуманитарного права. М: работать с разными источниками информации. Л: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки		§29
49		Международное гуманитарное право	Источники современного международного гуманитарного права			§29

50		Международное гуманитарное право в условиях вооруженного конфликта	Основные принципы международного гуманитарного права. Нормы международного гуманитарного права, направленные на защиту прав человека. Нарушения международного гуманитарного права	П: Называть (перечислять) и иллюстрировать примерами основные принципы международного гуманитарного права. М: Используют информацию о нормах международного права из неадаптированных источников для подготовки устного сообщения.		§30
51		Практикум по теме: «Экологическое и международное право»	Основные понятия по теме	Л: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности М: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; адекватно оценивать результаты	Тест, задачи	
52		7. Процессуальное право (10). Гражданский процесс	Понятие гражданского процесса. Основные принципы гражданского процесса. Категории дел в гражданском суде. Участники и правила гражданского процесса	П: Характеризовать процессуальное право как совокупность норм. Раскрывать основные принципы гражданского процесса. Называть (перечислять) основных участников гражданского процесса. Конкретизировать примерами права и обязанности сторон гражданского процесса. М: анализировать и оценивать информацию с опорой на полученные правовые знания конкретные жизненные ситуации. Л: Осознают необходимость установления истины в гражданском процессе		§31
53		Гражданский процесс				§31
54		Прохождение дела в суде	Исковое заявление. Стадии судебного процесса. Обжалование судебных решений Исполнение судебных решений Правила арбитражного процесса	П: Раскрывать особенности действий суда на каждом этапе рассмотрения гражданского дела. Характеризовать содержание процедуры обжалования судебных решений. М: На основе работы с документом определять правомерность действий участников гражданского процесса Л: Оценивают значение соблюдения установленных законом процессуальных норм		§32-33
55		Прохождение дела в суде				§32-33
56		Уголовный процесс	Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное	П: Давать определение понятия «уголовное преследование». Раскрывать цель и особенности уголовного процесса. Характеризовать основные меры процессуального принуждения. М: работать с разными источниками информации. Л: Оценивают значение		§34
57		Уголовный процесс				§34

			производство. Суд присяжных заседателей	презумпции невиновности в осуществлении уголовного процесса.		
58		Конституционное судопроизводство	Компетенция Конституционного Суда РФ. Основные принципы и стадии конституционного судопроизводства.	П: Определять понятие «конституционное судопроизводство». Раскрывать цель и особенности конституционного судопроизводства. Называть важнейшие стадии конституционного судопроизводства. М: работать с разными источниками информации. Л: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки		§35
59		Конституционное судопроизводство				
60		Практикум по теме: «Процессуальное право»	Основные понятия по теме	Л: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности М: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; адекватно оценивать результаты	Тест, задачи	
61		Профессия-юрист	Следователь. Прокурор. Адвокат. Судья. Юрисконсульт предприятия	П:Характеризовать юридическую деятельность как форму выражения права. Называть (перечислять) и пояснять на примерах виды профессиональной деятельности юриста. М: умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности Л:Мотивировать собственную позицию относительно самоопределения в выборе юридической профессии.		§36
62		Итоговое повторение	Основные понятия по теме	Л: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности М: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; адекватно оценивать результаты		
63		Повторение				
64		Повторение				
65		Повторение				
66		Повторение				
67		Повторение				
68		Повторение				

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования - КТП)

Предмет: право

Класс: 11-2

Учитель Паршакова Е. Ю.

2022 – 2023 учебный год

№ урока	Даты по КТП	Даты проведения	Тема урока	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

Преподаватель _____
 подпись _____ ФИО _____