ГБОУ лицей №384

Кировского района Санкт-Петербурга

учитель биологии

Виноградова Елена Анатольевна

**Технологическая карта урока «Роль бактерий в природе и жизни человека»**

Название предмета: биология

Класс: 5

Тема урока: Роль бактерий в природе и жизни человека

Цели урока: - обучающиеся формируют представление о роли бактерий в природе и жизни человека

Тип урока: урок "открытия нового знания"

Наглядность: дополнительный материал

Формы работы на уроке: индивидуальная, групповая

Используемые приемы технологий: развития критического мышления ( стратегия зигзаг-1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Виды деятельности** | | **Учебные задания** | **Предметные результаты** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | | |
| **учителя** | **учащихся** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1** | Стадия вызова | Активизирует деятельность, мотивацию к дальнейшей работе Стимулирует к актуализации того, что  известно, фиксации и систематизации информации | Определяют основные направления изучения темы Систематизируют информацию до ее изучения | Составьте кластер Роль бактерий в природе и жизни человека |  |  | Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  Умение самостоятельно определять цели своего обучения |  |  |
| **2** | Стадия осмысления | Организует работу в рабочих группах: делит класс на рабочие группы, выдает тексты различного содержания | Каждый учащийся знакомится с текстом; первичное чтение текста | Материал учебника §11, дополнительный материал по темам:  1) бактерии гниения  2) почвенные бактерии  3)молочнокислые бактерии  4)клубеньковые бактерии  5)болезнетворные бактерии  6)бактерии в промышленности |  | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |  | Умение ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст  Умение подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства | Умение работать индивидуально и в группе |
|  |  | Организует работу в группе экспертов | Работают в группе экспертов над темой :вторично читают текст , структурируют и отбирают материал, готовятся к трансляции текста в рабочей группе готовят презентацию |  |  |  | Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения  результата | Умение определять свое отношение к природной среде | Умение организовывать учебное сотрудничество и  совместную деятельность с учителем и сверстниками |
|  | Стадия рефлексии | Организует работу в рабочих группах | Обмен информацией в рабочей группе( трансляция тем последовательно)  Обсуждают и дополняют кластер, начатый на стадии вызова  Презентация отдельных тем |  | формируют представление о роли бактерий в природе и жизни человека |  | Умение оценивать правильность выполненной задачи | Умение переводить текстовую информацию в символьное представление | Умение осознанно использовать речевые средства в  соответствии с задачей коммуникации |