ГБОУ лицей №384

Кировского района Санкт-Петербурга

учитель биологии

Виноградова Елена Анатольевна

 **Технологическая карта урока «Роль бактерий в природе и жизни человека»**

Название предмета: биология

Класс: 5

Тема урока: Роль бактерий в природе и жизни человека

Цели урока: - обучающиеся формируют представление о роли бактерий в природе и жизни человека

Тип урока: урок "открытия нового знания"

Наглядность: дополнительный материал

Формы работы на уроке: индивидуальная, групповая

Используемые приемы технологий: развития критического мышления ( стратегия зигзаг-1)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Этапы урока** | **Виды деятельности** | **Учебные задания** | **Предметныерезультаты** | **Личностные результаты**  | **Метапредметные результаты** |
| **учителя** | **учащихся** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1** | Стадия вызова | Активизирует деятельность, мотивацию к дальнейшей работе Стимулирует к актуализации того, что известно, фиксации и систематизации информации | Определяют основные направления изучения темы Систематизируют информацию до ее изучения | Составьте кластер Роль бактерий в природе и жизни человека |   |  | Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельностиУмение самостоятельно определять цели своего обучения |  |  |
| **2** | Стадия осмысления | Организует работу в рабочих группах: делит класс на рабочие группы, выдает тексты различного содержания  | Каждый учащийся знакомится с текстом; первичное чтение текста  |  Материал учебника §11, дополнительный материал по темам:1) бактерии гниения2) почвенные бактерии3)молочнокислые бактерии4)клубеньковые бактерии5)болезнетворные бактерии6)бактерии в промышленности  |   | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |   | Умение ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текстУмение подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства | Умение работать индивидуально и в группе |
|  |  | Организует работу в группе экспертов | Работают в группе экспертов над темой :вторично читают текст , структурируют и отбирают материал, готовятся к трансляции текста в рабочей группе готовят презентацию |  |  |  | Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата |  Умение определять свое отношение к природной среде | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками |
|  | Стадия рефлексии  |  Организует работу в рабочих группах | Обмен информацией в рабочей группе( трансляция тем последовательно)Обсуждают и дополняют кластер, начатый на стадии вызова Презентация отдельных тем  |   |  формируют представление о роли бактерий в природе и жизни человека |  |  Умение оценивать правильность выполненной задачи  | Умение переводить текстовую информацию в символьное представление | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации |