

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №384
Кировского района Санкт-Петербурга

Методические рекомендации
по повышению квалификации педагогов по сопровождению
профессионального самоопределения детей и молодежи
в возрасте от 12 до 17 лет

Санкт-Петербург

2021

Актуальность

В современных школах обучаются дети, требующие повышенного педагогического внимания (одаренные учащиеся; учащиеся, находящиеся на домашнем обучении по состоянию здоровья; учащиеся, серьезно занимающиеся творчеством, спортом, и другие категории). Для обеспечения качества и доступности образования для разных категорий учащихся требуются разные методики и диагностики, разные условия их реализации и т. д. Поэтому возникла необходимость в проведении педагогами профориентационной работы обучающихся, для этого сами педагоги должны быть хорошо обучены и подготовлены. Что же должен знать и уметь педагог при проведении профориентационной работы с детьми и их родителями? Попробуем рассмотреть основные моменты в подготовке педагогов.

1. Факторы, влияющие на построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося связано с определением области его профессиональной деятельности в будущем, после получения общего среднего образования. Трудность такого выбора для подростка определяется следующими объективными факторами:

- Школьник не знает, как такой выбор делается;
- Школьник не разбирается в мире профессий;
- Школьник не может адекватно оценить свои способности;
- Родители не согласны с выбором школьника.

Ожидаемый результат проведения педагогами профориентационной работы обучающихся:

а) Для учащихся:

- возможность выбора личного образовательного маршрута и модели обучения.

б) Для педагогического коллектива:

- выход педагогов на качественно новый уровень в обучении и воспитании учащихся;
- изменение мотивационных установок учителей в научной, экспериментальной и методической работе; рост профессиональной активности педагогов школы;
- совершенствование учителями владения навыками организации профориентационной работы в ходе подготовки обучающихся.

в) Для родителей:

- возможность более активного участия родителей в образовательном процессе школы;
- увеличение роста удовлетворенности со стороны родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

SWOT – анализ образовательного учреждения на этапе профильного обучения

Выявлены «риски»:

1. Ошибочный выбор. Каждый выпускник основной ступени общего образования стоит перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Однако подростковый возраст – это время интенсивного

формирования, становления интересов ребенка, время, когда его интересы больше определяются внешними обстоятельствами, нежели внутренне сложившейся установкой. Данные психологов показывают, что в подростковом возрасте у ребенка отсутствует образ будущего, на основе которого только и возможен осознанный выбор профиля. Далеко не все к 15-16 годам знают наверняка, кем они хотят быть в будущем, и часто выбор профиля происходит случайно. После окончания школы выпускник может осознать ошибочность первоначального выбора, а поступить в профессиональное учебное заведение другого профиля ему будет сложно.

2. Отсроченный выбор – самоопределение обучающегося в процессе обучения на старшей общеобразовательной ступени.

Защитная функция школы – подростки остаются учиться в старшей школе, потому что так «спокойнее» родителям, самоопределение отложено на будущее.

3. Школа – гарант конституционного права на среднее образование.

Выявлены «потенциальные возможности»:

Преимственность в обучении - установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения.

Привычная комфортная сфера.

Мотивирование к осознанному выбору - решение проблемы формирования профессиональной направленности, изучение и воспитание устойчивых профессиональных интересов обучающихся.

Успешная социализация – воспитание и формирование личности школьника, способной осваивать информацию и принимать эффективные решения, жить в меняющемся мире, обучение современным формам общения, максимальное раскрытие задатков и развитию способностей личности.

Вариативность выбора – способность соответствовать потребностям и возможностям различных групп обучающихся и индивидуальным особенностям отдельных обучающихся.

Создание условий для формирования компетенций – способности применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

2. Социализация обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности

Для того чтобы повысить уровень развития УУД и творческий потенциал учащихся, эффективным методом является интеграция урочной и внеурочной деятельности. Интеграция урочной и внеурочной деятельности способствует установлению смысловых межпредметных связей и формированию представления о школьной программе, одновременно помогая классифицировать спонтанно полученную информацию по различным областям знаний.

В плане социализации, учебная деятельность формирует социально-адаптированную личность, а внеурочная деятельность - обеспечивает пространство для саморазвития, индивидуализацию, «выращивание» свободной, самобытной личности.

Внеурочная деятельность может осуществляться в широком спектре разнообразных форм:

- олимпиады
- предметные недели
- дни науки
- встречи со специалистами
- социальное партнерство
- социальные практики
- проектная деятельность обучающихся
- исследовательская деятельность обучающихся
 - конференции
- ШНО
- клубы
- элективные курсы
- фестивали
- мастерские
- студии
- праздники
- школьное самоуправление

Главными условиями успешной социализации являются **МОТИВАЦИЯ**, **ИНТЕЛЛЕКТ** и **КРЕАТИВНОСТЬ** обучающихся.

3. Социализация обучающихся средствами профессиональной ориентации

Важнейшим направлением социализации является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью. Профориентация - это специально организованная помощь в профессиональном самоопределении школьников.

Цель ранней профориентации

1. Подготовка подростка к трудовым усилиям.
2. Формирование общественных мотивов труда, потребности приносить пользу.
3. Формирование способности направлять свои силы на достижение поставленных целей.

Проявление интереса к конкретным видам труда зависит от ближайшего окружения подростка, в первую очередь родителей.

Профессиональное самоопределение — это форма личного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии.

Профессиональное самоопределение:

1. Возникает в конце учебы в школе и связано с необходимостью решать проблему своего будущего.
2. Основывается на устойчиво сложившихся интересах и стремлениях подростка.
3. Предполагает учет им своих возможностей и внешних обстоятельств.
4. Опирается на формирующееся мировоззрение подростка и связано с выбором профессии.

4. Профилизация в школе: требования ФГОС ООО

В настоящее время подготовка старших школьников к жизненному и профессиональному самоопределению остается актуальной социально-педагогической проблемой, выдвигая на первый план задачи обеспечения вариативности образовательного пространства.

Результат решения этой задачи можно представить в виде портрета выпускника основной школы:

- ориентирующийся в мире профессий;
- понимающий значение профессиональной деятельности для самореализации человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать формирование ответственного отношения к учению; готовности и способности, обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Вместе с тем, в федеральных образовательных стандартах общего образования подчеркивается необходимость профориентации и отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. В сформулированных требованиях стандартов обозначена значимость старшей ступени общего образования для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

5. Формы организации профориентационной работы в школе

- профессиональные пробы, тесты на склонности к той или иной сфере деятельности
- классные часы по профориентации
- экскурсии и ярмарки профессий
- участие в творческих мастерских, издании онлайн журналов и газет
- беседы о профессиях в ходе изучения различных тем школьного курса
- встречи со специалистами и т.д.

Принципиальное отличие федеральных государственных стандартов заключается в том, что целью образования является не предметный, а личностный результат. В центре внимания, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения. Важное место в образовательном процессе должны занимать психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

В настоящее время ключевым моментом следует считать не способности, а мотивацию человека и его жизненные цели, потому что именно они определяют перспективы развития личности.

Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, стремления к личностному развитию и успешной социализации. Основные формы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса:

1. Профилактика – предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика профессиональных интересов и склонностей школьников – важнейший компонент профильного обучения

Необходимо также отметить, что в школьном возрасте некорректно говорить о профессиональных способностях: можно говорить только об индивидуальных психологических особенностях как предпосылках формирования профессиональных способностей.

Существует ряд факторов, которые необходимо учитывать при выявлении профессиональных способностей:

Во-первых, в юношеском возрасте некоторые профессионально важные качества находятся в скрытом состоянии, так как нет условий для их проявлений.

Второй фактор – недостаточный уровень самосознания подростка, неустойчивость эмоционального состояния, неадекватная самооценка.

Третий фактор – недостаток жизненного опыта (скудные знания о мире профессий и рынке труда, правилах и ошибках в выборе профессии).

В связи с тем, что число желающих продолжить образование в профильных классах может превысить возможности приема, в каждой профильной школе должна существовать открытая, гласная и надежная процедура отбора.

6. Выявление готовности старшеклассников к выбору профиля обучения

Диагностика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения проводится по следующим методикам:

Методика «Психологическое сочинение» (авторы – составители: Кропивянская С.О., Кузина О.В.) - Изучение направленности личности учащихся (с целью выбора профиля)

Методика «Модифицированный тест Холланда» - Методика позволяет соотнести предпочтения учащихся с тем или иным видом профессиональной среды.

Методика «Проба выбора профиля образования» (автор-составитель Лернер П.С.) – методика направлена на выявление интересов и склонностей учащихся, с целью выбора профиля дальнейшего обучения

Методика «Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся девятых классов средней школы» (авторы-составители: Лернер П.С., Родичев Н.Ф.) – методика позволяет актуализировать внимание учащихся девятого класса к выбору траекторий продолжения образования

Методика «Информационный фон разумения» (автор-составитель Лернер П.С.) – методика позволяет оценить то, что учащиеся знают вообще, то есть каков информационный фон их разумений

Методика «Можете ли Вы добиться успеха?» – методика предназначена для оценки, насколько успешен типичный для учащегося тип поведения, помогает ли он ему добиться успеха.

Методика «Тип восприятия» (авторы М.В. Газемо) – проективная методика, направленная на определение у учащихся абстрактного, конкретного или эмоционального типа восприятия, что дает дополнительные аргументы в пользу предпочтительности того или иного типа деятельности.

Методика «Выбора профессии и конструирования профессионального плана» (по материалам С.Н.Чистяковой) – описание учащимся своего «Я» в условиях выбора будущей профессии, направленное на использование характеристик: профессиональные интересы и склонности, способности и возможности.

7. Связь между развитым типом интеллекта и успешностью по профилю обучения

Успешность обучения по конкретному профилю обеспечивается развитием различных типов интеллекта:

1. Гуманитарный профиль обучения – развитым вербальным интеллектом;
2. Естественно-гуманитарный профиль обучения – развитыми пространственным и вербальным типом интеллекта;
3. Физико-математический профиль обучения – развитыми формальным, пространственным и вербальным типами интеллекта.

Следует упомянуть о сущности этих типов интеллекта:

Вербальный (лингвистический) интеллект – способность к вербальному мысленному анализу и синтезу, к решению вербальных задач на определение понятий, установление словесных сходств и различий, доказательство и т.д.

Пространственный (механический) интеллект – это способность оперировать мысленными пространственными образами, схемами, моделями реальности; включает в себя скорость и точность распознавания двухмерных объектов, мысленное вращение и преобразование образов в трехмерном пространстве.

Формальный (математический) интеллект – это способность индивида решать логические и математические задачи.

Кроме интеллекта, диапазон продуктивности определяется уровнем мотивации и приобщенностью к задаче: наличием у человека специальных знаний, умений и навыков. Однако положение конкретного ученика на шкале учебной продуктивности зависит не столько от его интеллекта и компетентности, сколько от мотивации.

Именно мотивации отводится роль компенсирующего фактора как при недостаточно высоком уровне интеллектуальных способностей, так и при отсутствии требуемых знаний, умений и навыков.

8. Индивидуальная образовательная траектория формируется:

- на ориентации в мире профессий;
- на устойчивых познавательных предпочтениях и профессиональных предпочтениях;
- на уважительном отношении к труду;
- на становлении опыта участия в социально значимом труде.

**Рекомендации педагогам по профориентационному сопровождению
индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:**

1. Творчески подходите к проведению этой работы.
2. Учите старшеклассников действовать самостоятельно, независимо, избегайте прямых инструкций.
3. Не сдерживайте инициативы обучающихся.
4. Не делайте за них то, что они могут сделать, или то, что они могут научиться делать самостоятельно.
5. Не спешите с вынесением оценочных суждений.
6. Помогайте обучающимся учиться управлять процессом усвоения знаний.
7. Ориентируйте обучающихся на собственные наблюдения и эксперименты.
8. Учите обучающихся прослеживать связи между различными предметами, событиями и явлениями.
9. Помогайте обучающимся формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования.
10. Учите старшеклассников анализу, синтезу, классификации информации, поощряйте стремление делать выводы, высказывать суждения и умозаключения.