

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №384
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА

формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в
конвергентном информационном и медиапространстве
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №384
Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Говоря о традициях и преимуществах отечественного образования, В. В. Путин заявил о необходимости сохранения всего лучшего, чем всегда гордилось отечественное образование, в том числе и несомненные достоинства советской школы, естественно, при этом совершенствуя школьное образование. Система просвещения должна отвечать вызовам времени, впитывать инновации, новые идеи, которые рождаются в мире. Президент РФ обратил внимание на то, что школа должна готовить способного к постоянному развитию, овладению новой квалификацией человека. Это возможно сделать только при наличии фундаментального базового образования.

Программа профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что обучающиеся должны уметь ориентироваться в мире профессий, понимать основы профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и среднего специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

На первый план выступает коммерческая деятельность, что не позволяет молодым людям состояться в профессиональном отношении. Не востребованы молодежью рабочие специальности, необходимые для развития Российской экономики. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

В связи с этим школа должна организовать целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы определяющих формирование профессиональных качеств личности и пути ее реализации, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей человека.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Согласно ФГОС портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на

практике, ориентирующей в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей. Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через следующие условия: учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения (условно выделяют следующие этапы):

- **начальная школа (пропедевтический период)** - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

- **основная школа:**

5-7 классы - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии;

8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем профессии;

- **средняя школа** - профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности. Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени. Для этого в лицее используются следующие современные инструменты: размещенные на сайте ОУ «Виртуальный кабинет профориентации» и медиа журнал «PRO профессию», а также связанная с ним страница в VK. Этой же цели служило и проведение телемоста с Дальневосточным Центром судостроения и судоремонта и апробация интерактивных тестов и решение кейсов в смешанных группах для формирования надпрофильных компетенций обучающихся. Полученные от реализации программы профессионального самоопределения обучающихся социальные эффекты – это доступные для детей, их родителей и педагогов навигаторы по профориентации, информация о мире профессий, о рынках труда и

образовательных услуг; возможность для детей самопознания и самодиагностики, а также наличие пакета нормативно-правовых документов.

Цель и задачи профориентационной работы

Профориентация - это научно обоснованная система социально - экономических, психолого - педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи лично- ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в современных экономических условиях. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную, проектную и внешкольную работу с учащимися.

Предмет профессиональной ориентации:

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения личности.

Цель: разработать комплекс мер по созданию условий для более успешной социализации школьников и обеспечению дальнейшего профессионального самоопределения личности в соответствии со своими возможностями, способностями, интересами и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- организация и координация деятельности всего педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе;
- обеспечение преемственности профориентационной работы между ступенями образования;
- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях возможностях учащихся для координации их профессионального самоопределения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в образовательном процессе элективных курсов и в воспитательной работе;
- проведение дополнительной индивидуальной работы с некоторыми группами школьников (дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся индивидуально, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, стоящие на учете в КДН, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из семей мигрантов и ДР);
- создание гибкой системы взаимодействия школы с организациями и предприятиями города, а также с учреждениями дополнительного и профессионального образования региона.

Таким образом, работа по профориентации должна проводиться в рамках следующих аспектов:

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности.

Содержание профориентационной работы школы в условиях непрерывного образования.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы содержания профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, Понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно – познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: формирование профессиональной направленности, развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре посредством профессиональных проб.

8-9 классы: формирование профессионального самосознания, уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: формирование осознанного профессионального выбора, обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координаторы деятельности:

1. Ответственный за профориентационную работу в школе, в функции которого входит:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика и определение индивидуальной образовательной траектории);

2. Заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входит:

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия детей в творческих конкурсах (в рамках профессиональной направленности);
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей - предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки.

3. Заместитель директора по учебно-методической работе, в функции которого входит:

- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах и научных конференциях разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Выполняющие рекомендации координаторов:

1. Классный руководитель, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы: составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

2. Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет; домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, в рамках своих занятий формируют у учащихся общетрудовые и специфические профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

3. Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты, конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

4. Педагог-психолог:

- проводит изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает психолого-педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

5. Медицинский работник, используя разнообразные формы, методы, средства,

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу в анализе деятельности учащихся (в контексте его состояния здоровья).

Оценка эффективности профориентационной работы в школе

Профориентационная работа ГБОУ лицея №384 Кировского района Санкт-Петербурга основана на деятельностном характере форм профориентации и базируется на взаимодействии всех субъектов социальной сферы.

К основным результативным критериям и показателям эффективности

профориентационной работы со старшеклассниками, прежде всего, относится;

- достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;
- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) попробовать свои сил в конкретных областях деятельности, попытка самостоятельного составления своего профессионального плана;
- уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;
- степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, профессионально важных качеств.

Показатели эффективности профориентационной работы оцениваю различными методами:

- наблюдение;
- беседы с учащимися и их родителями;
- анализ индивидуальных карт интересов и способностей;
- проведение двухэтапного анкетирования (на начало и конец работы районной площадки ОЭР) разработка индивидуальной траектории ученика в профессиональном самоопределении.

Использованные для работы над программой источники:

1. Кузьмин СВ. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения: Методические рекомендации. Ярославль: изд-во ЯГПУ им. КД. Ушинского, 2001
2. Профессиональные кадры Новой России. Материалы конференции 22-23 ноября 2012 г. М.: Издательский центр «Академия», 2012
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) Статья 66 Пункт 3,4
4. <http://metodkabi.net.ru/> (Методический кабинет профориентации Резапкиной Г В., старшего научного сотрудника Центра практической психологии образования ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», ФГАУ «Федеральный институт развития образования»).