

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №384
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА

повышения квалификации педагогов по вопросам формирования среды
профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном
информационном и медиапространстве

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей
№384 Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

Актуальность программы

В настоящее время наблюдается оживление интереса государства, бизнеса и общества к проблемам поддержки профессионального самоопределения молодежи. Технологии поддержки профессионального самоопределения становятся более востребованными, когда перед значительными массами людей возникает реальная проблема свободы выбора, предполагающая наличие привлекательных и реалистичных альтернатив, готовности людей выбирать эти альтернативы, наличие системы подготовки молодежи к ответственному выбору.

Компетентности, значимые для профессионального самоопределения, не формируются только на уроках и формализованных воспитательных мероприятиях. Во всем мире растет интерес к профориентационно значимым культурным практикам, а маркетинговая профориентация делает их более востребованными. Необходима разработка механизмов профориентационно значимого взаимодействия общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, работодателей, региональных органов власти, общественности.

«Программа повышения квалификации педагогов по вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Адресность программы

«Программа повышения квалификации педагогов по вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве» направлена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогов, реализующих профориентационную работу с обучающимися и сопровождающих обучающихся в процессе профессионального самоопределения.

Цель программы: совершенствование профессиональной компетенции педагогов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи программы:

- создать условия для знакомства педагогов с современными практиками сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом региональных приоритетов и инициатив;
- содействовать формированию способности педагогов проектировать модель профориентационной работы с обучающимися с помощью социального партнерства.

Содержание программы обучения:

- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Необходимые умения:

- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания

- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Результаты освоения программы

По итогам освоения профессиональной программы повышения квалификации «Программа повышения квалификации педагогов по вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве» педагоги будут:

Знать:

- основные тенденции развития педагогической, психологической и информационной помощи подростку в проектировании образовательно-профессионального маршрута;
- историю возникновения и результаты развития лучших практик профориентационной работы;
- возрастные особенности детей, подростков и молодежи, определяющие создание и развитие профориентационных технологий;
- основные тенденции изменений мира профессий и социально востребованной деятельности;
- подходы к оценке результативности профориентационной работы;
- механизмы реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации, структуру типичных профориентационно значимых проблем обучающихся.

Уметь:

- анализировать содержание, формы, методы обучения и воспитания с позиций формирования у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению (в условиях новых ФГОС);
- использовать опыт лучших практик профориентационной помощи в практике учебной и воспитательной работы, в том числе с использованием потенциала территориально ориентированного социального партнерства;
- использовать информационные источники и инструменты, значимые для поддержки профессионального самоопределения обучающихся;
- определять основные дефициты ресурсного обеспечения профориентационной работы и создавать инструменты их компенсации, оценивать профориентационный потенциал территориального окружения, родительской общественности;
- создавать ситуации приобретения учащимися профориентационно значимого социального опыта и обеспечивать его рефлексивное осмысление;
- выявлять профориентационно значимые проблемы обучающихся;
- анализировать потенциал профориентационного инструментария педагога с позиций формирования профессионального самоопределения на различных возрастных этапах.

Владеть:

- формами и методами управления процессом педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся;
- технологией применения различных средств педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся;
- методами профессиональной рефлексии профориентационной деятельности.

Методические и технические средства обучения, позволяющие реализовать программу повышения квалификации педагогов по вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве

1. учебная и профессиональная литература (учебно-методические пособия, периодические издания);
2. интернет ресурсы по теме изучения.

Кроме того, программа предусматривает как классические формы проведения учебных занятий (лекции), так и практикоориентированные, реализующиеся на основании деятельностного подхода (семинары-дискуссии, участие в групповых обсуждениях проблемных вопросов, решение профессиональных задач и др.).

Кадровый ресурс

Для реализации программы привлекается административный состав ГБОУ лицея 384 Кировского района Санкт-Петербурга, психолог, социальный педагог и преподаватели, имеющие высшее образование и стаж работы по специальности не менее пяти лет.

Учебно-тематический план программы

«Модель инновационной цифровой образовательной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»:

1. Проектирование модели профориентационной деятельности образовательной организации
2. Разработка и презентация модели профориентационной деятельности образовательной организации, учитывающей следующие аспекты:
 - непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
 - индивидуальные траектории профессионального самоопределения обучающихся школы;
 - организация взаимодействия с родителями в профориентационном аспекте;
 - альтернативные образовательные модели с выраженной профориентационной составляющей (колледж-класс, профессиональные пробы).

Список литературы

1. Болдина М. А., Деева Е. В. Подходы к организации профориентационной работы в образовательном учреждении // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2017. – Т. 22.

Дополнительная литература

1. Батаршев А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Загвоздкин В. К. Портфель индивидуальных учебных достижений: нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки // Педдиагностика. – 2005. – No 1. – С.116-125.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
5. Зеер Э. Ф., Павлов А. М. Психология профессионального образования: практикум: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский

центр «Академия», 2008.

6. Климов Е. А. Как выбрать профессию? – М.: Просвещение, 1990.

7. Климов Е. А. Профессии научных работников: учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

8. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

9. Климов Е. А. Пути в профессионализм. Психологический взгляд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.

10. Лернер П. С. Инженер третьего тысячелетия. Учебное пособие для профессиональной ориентации школьников. – М., Академия, 2005.

11. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

12. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие / Под. ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Академия: Моск. учеб., 2010.

13. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: Теория и практика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

14. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Методическое пособие для учителей 1 – 11 классов. – М.: Образовательно- издательский центр «Академия»: ОАО «Московские учебники», 2010.

15. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Кем я хочу быть. Программа с методическими рекомендациями для учителей. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

16. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Кем я хочу быть. Учебное пособие для учащихся 5 – 6 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

17. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Моя профессиональная карьера. Познаю себя и профессии. Программа с методическими рекомендациями для учителей. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

18. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии. Программа с методическими указаниями для учителей к учебному пособию для учащихся 7 – 8 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

19. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии. Учебное пособие для учащихся 9 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

20. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональное самоопределение: от учебы к профессиональной карьере. Программа с методическими рекомендациями для учителей к учебному пособию для учащихся 10-11 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Интернет – платформы профориентационной направленности:

<https://bilet.worldskills.ru>

<https://bvbinfo.ru/>

<https://worldskills.ru>

<https://navigatum.ru>

<https://edu.sirius.online>

<https://smarteka.com>

<https://навыкибудущего.пф>

<http://globaltalents.ru>

<https://икар.фгос.пф>

<https://robo74.ru/kvantorium>

<https://openedu.ru>

<https://www.youtube.com/user/postnauka> Интервью с учёными, которые рассказывают про область науки, которой занимаются;

[Navigatum.ru](#) – методическая платформа инструментов профориентации;

<https://www.ya-roditel.ru/parents/ig/kak-pomoch-reben...> для родителей «Как помочь своему ребенку в выборе профессии»;

<https://rda.worldskills.ru/project/future-skills> Навыки будущего: что нужно знать и уметь в новом сложном мире

https://rda.worldskills.ru/project/mission_talent Доклад на тему «Массовая уникальность – глобальный вызов в борьбе за таланты»;

<https://worldskills.ru/> Союз «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия).

<https://youtu.be/nEGmdlJEr8M> Татьяна Черниговская «Как работает мозг обрабатывая информацию»;

https://youtu.be/_o4dQDyg-OO «Звездочки на земле»;

https://youtu.be/_NIv5QT-vb0 «Ла-Ла-Ленд»;

<https://youtu.be/4GQqaTi8GOo> Интеллекция Дмитрия Пескова «Социальные лифты цифровой экономики»;

<https://youtu.be/6G0-gfGUSYg> выступление Александра Асмолова «Задачи и вызовы современного образования»;

<https://www.youtube.com/watch?v=Xda2b-R4t18&feat...> «Путь героя» Фильм о зависимости от компьютерных игр» (Проект «Общее дело»)