




1927

Технология формирования цифровой КОМПЕТЕНТНОСТИ



2021

ГБОУ лицей № 384 Кировского района Санкт-Петербурга



Сколько бы вы ни учились, сколько бы вы ни знали, знанию и образованию нет ни границ, ни пределов.

Рубакин Н. А.

Надо много учиться, чтобы знать хоть немного.

Монтескье Ш.

Там, где кончается саморазвитие, начинается диван.

Дэвид Аллен

Безграмотными в XXI веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться.

Элвин Тоффлер

Человек, который получает высшее образование сегодня и прекращает учиться завтра, послезавтра становится необразованным.

Ньютон Бейкер



Цифры, которые нас окружают

Вы когда-нибудь задумывались о цифрах, которые нас окружают?

3000

электронных книг
публикуется каждый день

1 320 000 000

активных пользователей
Facebook

2 700 000 000

общее количество текстовых
сообщений, посылаемых
каждый день, превышает
население Земли.

10 триллионов

столько бит информации в
секунду переносит новейшая
волоконная оптика



Может ли учитель в современном мире, который стремительно меняется каждую минуту, работать по-старому, не учитывая темпы развития цивилизации?



Этапы профессионального роста учителя

1 стадия: <i>«выживание»</i>	первый год работы: останется ли человек в профессии, не испугают ли его трудности, преодолет ли он личные профессиональные затруднения
2 стадия: <i>«адаптация»</i>	от 2-х до 5-ти лет: непростой процесс постижения тонкостей работы, доведение до автоматизма профессиональных знаний, умений и навыков
3 стадия: <i>«зрелость»</i>	6 – 8 лет, стремление переосмыслить свой опыт и желание самостоятельного педагогического исследования, самопознание и самоанализ, возрастание творческой потребности и активности
4 стадия: <i>«спад» или «подъём»</i>	в зависимости от индивидуальности педагога

Определите, на какой стадии находитесь вы и попытайтесь сформулировать в нескольких словах своё внутреннее состояние.



Нельзя обучить человека
будущего, имея знания и
мышление прошлого...



Десять цифровых «заповедей» современного педагога:

1. Находить и оценивать учебные онлайн-материалы;
2. Уметь эффективно искать информацию в сети;
3. Создавать визуально интересные материалы;
4. Создавать виртуальные площадки для своего класса;
5. Использовать возможности социальных сетей для профессионального развития;
6. Рекомендовать и распространять учебные ресурсы;
7. Заботиться о медиабезопасности участников образовательного процесса;
8. Создавать, редактировать и распространять мультимедийный контент;
9. Использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д.
10. Ведение своего сайта, блога.



Цифровая компетентность - это
способность безопасно и надлежащим
образом управлять, понимать,
интегрировать, обмениваться, оценивать,
создавать информацию и получать доступ
к ней с помощью цифровых устройств и
сетевых технологий для участия в
экономической и социальной жизни.

Знания

Навыки

Установки

Информационная компетентность

понимание роли и степени влияния информации на жизнь человека

умение искать и находить информацию на разных ресурсах

понимание пользы и вреда информации

Компьютерная компетентность

понимание технических составляющих компьютера и способа их взаимодействия

лёгкость в использовании цифровых устройств

понимание «предназначения» компьютера и целей его использования

Медиа-компетентность

понимание многообразия источников информации, форм и каналов её распространения

умение искать информацию в разных источниках, проверять её достоверность

критичное отношение к информационным сообщениям, новостям

Коммуникативная компетентность

понимание отличия цифровых коммуникаций от живого общения

умение использовать современные средства коммуникации

осознание наличия особой этики и норм общения в цифровой среде

Отношения к технологическим инновациям

понимание технологических трендов

готовность работать с новыми современными технологиями

понимание пользы технологических инноваций как для развития общества, так и себя лично

1. Новичок: педагогу необходимо развивать навыки использования цифровых технологий в образовательном процессе. Необходимо улучшить учебный процесс, следовать улучшениям в новом семестре/новой четверти и постепенно повышать компетентность в сфере применения цифровых технологий.

2. Исследователь: педагог осознаёт, что цифровые технологии обладают высоким потенциалом, и хотел бы изучать их с целью применения в своей педагогической практике. Начал время от времени пользоваться цифровыми технологиями на своих занятиях.

3. Интегратор: педагог экспериментирует с цифровыми технологиями в разных контекстах и с разными целями, интегрируя их в свою преподавательскую практику. Использует их творчески, стремясь совершенствовать свои профессиональные навыки и расширять области применения цифровых технологий.

4. Эксперт: педагог уверенно, творчески и критически использует целый ряд цифровых технологий в своей профессиональной деятельности. Целенаправленно отбирает цифровые технологии и материалы для конкретных ситуаций. Экспериментируя, он пополняет, структурирует и совершенствует свой арсенал стратегий.

5. Лидер: педагог сформировал последовательный и комплексный подход в применении цифровых технологий в педагогической практике. Он владеет целым набором цифровых стратегий и знает, как выбрать наиболее подходящую из них для той или иной ситуации. Он всегда в курсе новшеств, поскольку регулярно обменивается опытом с экспертами.

6. Новатор: педагог ставит под сомнение адекватность современной практики преподавания – как с применением инновационных решений, так и традиционными методами. Педагог-новатор экспериментирует с высоко инновационными и сложными цифровыми технологиями и/или разрабатывает новые педагогические подходы.



В восточной философии присутствует понятие «дао», которое означает «путь» или «дорога». У дао нет начала или конца – оно просто есть. Самообразование в любой области – это тоже дао. Ваше путешествие само по себе служит вам наградой.

Джош
Кауфман



Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута

- ◆ диагностика профессионального мастерства педагога;
- ◆ составление маршрута на основе диагностики;
- ◆ реализация индивидуального образовательного маршрута;
- ◆ рефлексивный анализ эффективности маршрута.



Конструктор
индивидуального
образовательного маршрута
педагога