



XIV Петербургский международный  
образовательный форум

XIV St. Petersburg International  
Educational Forum



# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «Конструктор будущего: территория развития инновационного творчества детей и взрослых»

Лебедева Л.Г.





# Образовательный запрос современного школьника: учитывать нельзя игнорировать

Докладчик: Лебедева Л.Г.  
Заместитель директора по ИКТ, учитель





## Образовательный запрос

---

Самые значимые заказчики, определяющие цели, содержание и результаты образовательного процесса –

**личность, общество и государство.**

В идеале их интересы в социальном заказе системы образования должны совпадать, но в реальности – не всегда.





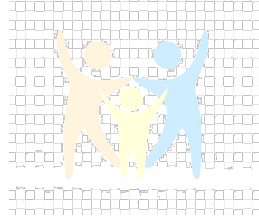
## Образовательный запрос

---

Один из субъектов образовательной среды – **семья ребенка**, которая характеризуется в том числе и проявлением некоторой активности и инициативности родителей. Одним из проявлений такой активности могут быть их **образовательные запросы**.

**Семья** транслирует запросы и ожидания





## Образовательный запрос

Часто родители не могут **четко сформулировать** свои пожелания (или требования) к системе образования или к конкретному образовательному учреждению (или педагогу), однако в реальности такой **запрос** (пусть не вербализированный) **всегда имеется**.

Если деятельность учреждения (или педагога) не соответствует ожиданиям родителей, то возникают недопонимания между семьей и образовательным учреждением.

Таким образом, изучение образовательных запросов семьи становится фундаментом педагогического процесса.



## Образовательный запрос

---

Чтобы достигнуть результата, необходимо понять, что именно хотят родители от учебного учреждения, завышены или занижены их пожелания и соответствуют ли они тому, что предоставляет школа.

Для выяснения пожеланий родителей и их детей используются **родительские запросы**.



## Образовательный запрос

---

**Запрос** - чьи-либо или какие-либо требования, потребности, стремления.

**Образовательные запросы** – это ожидания и заказ родителей, учащихся, регионального рынка труда, общественных институтов, высших и средних специальных учебных заведений, активных социальных групп системы образования.



# Образовательный запрос

**Образовательный запрос семьи** – ожидания родителей (членов семьи), связанные с образовательной деятельностью их ребенка и адресованные конкретному субъекту.







## Что дает изучение образовательных запросов образовательному учреждению или педагогу:

возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка;

возможность выстраивать свою программу деятельности;

возможность установить обратную связь со всеми субъектами образовательного процесса;

возможность откорректировать педагогические цели и способы их достижения;

возможность учитывать семью как ресурс для совместного развития



## Принципы развития образовательного потенциала семьи:

- **проективность** (необходимо делать эту работу продуманной);
- **открытость** (включение всех субъектов образовательного процесса);
- **инициативность образовательного учреждения** (как более компетентного в этой сфере субъекта);
- **мониторинг** (отслеживание результатов и обратная связь);
- **посильность нагрузки** (адекватность требований, достижимость результатов);
- **добровольность** (исключение авторитарных способов взаимодействия с семьей);
- **вариативность** (возможность выбора образовательной траектории, форм и методов сотрудничества).



## Вывод

Таким образом, **регулярный мониторинг образовательных запросов** семьи и их учет позволят образовательному учреждению (или отдельному педагогу) выстроить такой уровень сотрудничества, при котором могут быть максимально полно раскрыты все интересы и склонности ребенка и выстроен его **индивидуальный образовательный маршрут.**



## Вывод

---

Благодаря **образовательному запросу** можно не только **увидеть** положительное или отрицательное отношение к образованию, но и выявить, что хотят **изменить** родители в учебной жизни своего ребенка, а также **определить** направленность работы педагога.

увидеть

изменить

определить



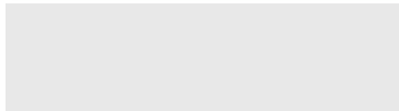
## ИНТЕРАКТИВНАЯ КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Фамилия Имя Отчество \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

### Правила работы с картой



### Самоанализ планов и интересов на начало учебного года

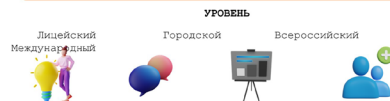
- Средний балл по всем изучаемым предметам \_\_\_\_\_
- Моя успеваемость по предметам углубленного изучения
 

Предмет	Оценка	Средний балл
Алгебра		
Геометрия		
- Наиболее высокие оценки по предметам: \_\_\_\_\_
- Наиболее низкие оценки по предметам: \_\_\_\_\_
- Возможные причины моей неуспешности: \_\_\_\_\_

### Прогнозируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные

### Форма представления результатов



### Блок «Диагностика»

- Знакомство с самим собой.  
Часть 1. **АВТОПОРТРЕТ**
- Знакомство с самим собой.  
Часть 2. **МОИ СПОСОБНОСТИ**
- Знакомство с самим собой.  
Часть 3. **МОТИВЫ ОБУЧЕНИЯ**

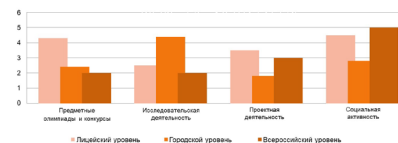
### Блок «Внеурочная деятельность»

**Проекты ГБОУ лицея №384 Кировского района Санкт-Петербурга**  
 Спецкурс «Основы web программирования»  
 Спецкурс по инженерным технологиям, конструированию и проектированию  
 Курс видеолекций с презентациями «Введение в компьютерную графику»  
 Курс «Язык программирования Питон»  
 Курс «Java и технологии JavaME» (совместно с фирмой **Oracle, Sun Microsystems**)  
**Проекты Робототехнического Инженерного центра:**  
 Основы робототехники на базе платформы Lego Mindstorms  
 Проектная микроэлектроника  
 Инженерное 3D-моделирование  
 Ракетостроение

### Блок «Дополнительное образование»

Мои активности	Участник проекта	Период
Летний робототехнический лагерь		Июль
Летняя научно-исследовательская практика		Июнь
Школьное научно-исследовательское сообщество		Сентябрь-апрель
Экскурсии на предприятия		
Лицейский полигон		Январь-февраль
Конкурс «Ученик года»		

### Мои результаты



- Отзывы и пожелания о моих успехах и неудачах родителей и/или родственников
- Отзывы и пожелания о моих успехах и неудачах учителей
- Отзывы и пожелания о моих успехах и неудачах друзей,

### Самоанализ планов и интересов на конец учебного года



### Консультативная поддержка

- Активизация рефлексивной позиции
- Преодоление психологических барьеров
- Организация работы



## ИНТЕРАКТИВНАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Фамилия Имя Отчество \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

### Введение

«Карта педагога» представляет собой документ, предназначенный для успешного определения работником образовательной организации основных этапов деятельности по самообразованию: планирование мероприятий и видов активности, оценка необходимых ресурсов, анализ достигнутых результатов.

«Карта педагога» позволяет, зная начальный и конечные пункты (цель/результаты) назначения, **выбрать оптимальный маршрут следования.**

### Цели, задачи

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

### Срок реализации

6 месяцев

1 год

1 год 6 месяцев

Примечание: \_\_\_\_\_

### Прогнозируемые результаты

1	2	3

### Форма представления результатов

УРОВЕНЬ

Лицейский



Городской



Всероссийский



Международный



### Блок «Диагностика»



Диагностика на основе профессиональных интересов

**Анкета для самооценки профессиональных интересов**

Диагностика на основе профессиональных затруднений

**Анкета для самооценки профессиональных затруднений**



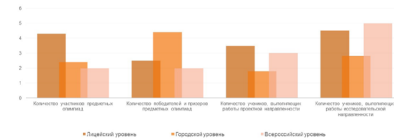
### Блок «Обучение»

Должность	Программы курсов ОО СПб	Форма обучения
Заместитель директора	<a href="#">СПб АППО</a>	Очная/ заочная
Методист лицей/района	<a href="#">ГБУ ДПО ЦПК</a>	Очная/ заочная
Председатель МО	<a href="#">«Информационно-методический центр»</a>	Очная/ заочная
Наставник молодого специалиста	<a href="#">Василеостровского района</a>	Очная/ заочная
Руководитель рабочей группы	<a href="#">ГБУ ДПО «СПбОКЮИТ»</a>	Очная/ заочная
Куратор ученических проектов		Очная/ заочная

### Блок «Практика»

Название проекта в соответствии с Программой развития лицей №384	Участник проекта	Куратор проекта
«Методическая служба лицей №384 – для повышения квалификации педагога»		
«Участие в профессиональных конкурсах – путь к профессиональным вершинам»	☑	
«Система поиска одаренных детей и анализа их потребностей»		
«Социальные инициативы – основной ориентир воспитания социально-активных детей и подростков»		☑
«Иновационный продукт – результат реализации современного образовательно-воспитательного процесса»	☑	

### Результаты обучающихся



\* Удостоверения курсов повышения квалификации



\* Личные грамоты, благодарности



\* Дипломы, грамоты учащихся класса



### Печатные работы

\* Укажите использованные печатные и электронные источники в алфавитном порядке

### Консультативная поддержка тьютора

Целеполагание
Проблематизация
Организация работы



## Вывод

---

Поэтому **задача педагога** –создать условия для активного участия родителей и детей в образовательном и воспитательном процессе.

Чтобы данная цель была достигнута, необходимо воспользоваться методами **анкетирования и опроса**, что поможет выявить запросы родителей. Это позволит школе и педагогу осуществить более эффективную работу с родителями и детьми, проводить консультации, беседы, родительские собрания.



## Вывод

---

Таким образом, одним из инновационных требований является **изучение образовательных запросов** семьи.

Проведение **мониторинга образовательных запросов** семьи позволит образовательному учреждению (педагогу) выстроить такой уровень сотрудничества с семьёй, то есть с родителями и детьми, при котором могут быть максимально раскрыты все интересы и склонности ребенка, а также сократится недопонимание между семьёй и образовательным учреждением благодаря инновационным методам работы с родителями.





# Ссылка на анкету

---

[АНКЕТА для изучения запросов и образовательных потребностей родителей \(законных представителей\) обучающихся 2023 г.](#)

