

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лицей №384 Кировского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТКА ОПИСАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ  
КОМФОРТНОЙ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ

Автор проекта: Артём Сергеевич Телевной  
10-1 класс, лице1 №384

Руководитель проекта: Л.Г. Лебедева  
Учитель информатики  
Лицей №384

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Комфортная среда в школе	
Что такое комфортная среда в школе? .....	5
Что представляют из себя ограничения КГИОП? .....	6
Как другие школы создают комфортную среду? .....	7
ГЛАВА 2. КОМФОРТНАЯ СРЕДА В ЛИЦЕЕ №384	
Лицей №384, как объект культурного наследия РФ.....	9
Чего не хватает ученикам для комфорта в лицее №384?.....	11
Что из этих идей можно реализовать в лицее? .....	12
Заключение.....	14
Информационные источники.....	15
Приложение.....	16

## ВВЕДЕНИЕ

Меняется мир - меняются школы. Традиционные школы претерпевают изменения, и современные школы уже не похожи на них. В нынешние время школы уже научились применять дистанционные технологии, электронные учебники и многое другое. Но несмотря на то, в какое время существовала школа, всех их объединяет одно: ученики. Для учеников школа является зданием, в которое они приходят каждый день для получения новых знаний и навыков. В школе ученики проводят немало своего времени, и поэтому для того, чтобы школа не казалась им пыткой, надо сделать комфортную среду, в которой ученики и учителя приятно проводили свой день, и учебный процесс не тогда бы не казался таким тягостным. Вполне возможно, что в приятной для себя обстановке дети учились бы лучше и запоминали бы школу, как приятный период своей жизни, а не как ежедневные мучения, ведь чем комфортнее, тем лучше настроение. Всегда приятно что-то делать в уюте или просто в приятном месте. Также и в школе: чем приятнее будет ученику, тем менее тягостно для него будет учиться, ему будет спокойно, и он не будет испытывать лишний стресс, он не будет ассоциировать школу с чем-то неприятным и плохим. Для этого само окружение должно быть приятным глазу, удобным и полезным. Поставим цели и задачи:

Цель: Разработка школьной среды, в которой детям было бы приятнее находиться, и в которой они могли чувствовать себя комфортно на примере лица №384.

Методы исследования:

Наблюдение, опрос, сбор информации

Задачи:

1) Определиться, что же является комфортной средой для ученика

- 2) Подумать каким образом можно сделать школьную среду более приятной для окружающих.
- 3) Узнать, как другие школы справляются с поставленной задачей.
- 4) Подумать, что из этого возможно стоит реализовать в нашей школе.
- 5) Узнать, что можно менять в нашей школе, а что нельзя.
- 6) Опросить учащихся, чего им не хватает.
- 7) Понять, что удовлетворяет пожеланиям учеников и что в принципе возможно для реализации
- 8) Создать чертеж одного из классов/помещений/коридоров, которые показывали, как может выглядеть наша школа.

## **ГЛАВА1. КОМФОРТНАЯ СРЕДА В ШКОЛЕ**

### **1.1 Что такое комфортная среда в школе?**

Комфортная среда в школе - это прежде всего уютное и приятное для учеников и учителей окружение, это окружение, в котором им будет комфортно в течение всего учебного дня. Много школьных конфликтов между учениками или между учеником и учителем возникают из-за того, что им чего-то не хватает или из-за того, что кто-то чем-то недоволен. Сколько раз каждый из нас наблюдал следующую картину: учитель кричит на ученика, чтобы тот слез с подоконника? Но в чем же виноват ученик? Разве это он виноват в том, что ему негде посидеть, что никто не позаботился о местах, где смогли бы посидеть на перемене между уроками ученики? Нет, в этом не виноват ни ученик, ни учитель. Никто в этом не виноват, поэтому никто не стремится ничего изменить или улучшить. Ответ на данный вопрос вполне простой: с изменением времени ученикам для комфорта стало требоваться больше, чем раньше. Но почему же некоторые школы уже создали комфортную среду, а в других все еще этого не сделали? Тут тоже не пришлось долго искать ответ: большинство школ довольно старые, которым сложно адаптироваться под современных учеников из-за некоторых ограничений, а сделать школьную среду приятной для ученика получилось только у современных школ, построенных совсем недавно, так как еще на этапе строительства создавалась нужная для учеников среда. На школы, являющиеся объектами культурного наследия, действуют ограничения по изменению чего-либо в их внешнем и внутреннем виде от КГИОП.

## 1.2 Что представляют из себя ограничения КГИОП?

Ограничения КГИОП (Комитет по государственному контролю, использованию и охране памятников истории и культуры) делится на:

- 1) Объемно-пространственное решение
- 2) Конструктивная система здания
- 3) Объемно-пространственное решение
- 4) Архитектурно-художественное решение фасадов
- 5) Декоративно-художественная отделка интерьеров

Все эти нормы сильно ограничивают школы, которые являются объектом культурного наследия РФ, усложняя процесс формирования комфортной среды. В таких школах почти все элементы здания обладают своими запретами, не допускающие некоторых их изменений.

### 1.3 Как другие школы создают комфортную среду?

Рассмотрим идеи, уже реализованные в других школах:

1) Покраска окружающих стен, полов, потолков и других поверхностей в разные цвета:

Цвет тех или иных предметов влияет на человека гораздо больше, чем может показаться на первый взгляд. В некоторых школах цвета, в которые окрашены помещения выбраны не случайно и не только для красивого внешнего вида. Цвета воздействуют на наш мозг, настраивая его на те или иные действия. Поэтому прежде, чем красить помещение, надо сначала подумать, какой цвет будет больше всего настраивать на восприятие информации или же на активные действия во время физкультуры или же на интересные творческие идеи во время рисования, музыки и других предметов, где очень важно уйти в свои мысли и придумать что-то новое.

К примеру, красный цвет настраивает нас на активные действия: хочется бегать и что-то делать, но он будет мешать учиться. Он подойдет для коридоров, но не стоит в него красить кабинет для занятий.

2) Навигация:

С каждым происходила ситуация, когда ты терялся в школе, не понимая куда тебя попросили подойти или что-то отнести. Приходится искать план школы, спрашивать у кого-то, не знает ли он дороги. Это очень неудобно, отнимает кучу времени, да и просто ухудшает настроение после каждой неудачной попытки понять, куда все же нужно идти. Так же, как и другие школы, я считаю это очень важным фактором для создания идеальной школьной среды. Самое простое и удобное решение- напольная навигация, то есть, нарисованные на полу, указатели, дорожки или пути, подсказывающие направление. С ними станет гораздо легче

ориентироваться в школе, ведь их не нужно долго искать, и они наглядно показывают дорогу. Они не занимают лишнего места, что тоже является большим плюсом. Их можно сделать цветными, что придаст яркости школе и просто поднять настроение ученикам.

### 3) Установка шкафчиков для хранения вещей:

Никому не нравится носить тяжелые портфели или сумки. Гораздо удобнее было бы взять все, что нужно для урока и пойти налегке, не таская за спиной лишний груз. Это довольно легко сделать, и, если правильно рассчитать и придумать красивый дизайн шкафчиков, это отлично дополнит интерьер школы и окажет большую услугу ученикам, ведь учебники весят очень много и, какому-нибудь первокласснику будет очень тяжело их носить.

### 4) Электронные учебники:

Не во всех школах можно установить шкафчики, но и мириться с проблемой тяжелых портфелей им не хочется.

Есть альтернатива- электронные учебники. Хранить все учебники в одном небольшом электронном приспособлении вместо ношения их за спиной- отличная идея. Они решают ту же проблему, что и шкафчики, они точно также сделают поход в школу более легким для физического состояния ученика. Есть, конечно, и минусы- цена, возможная поломка и прочее, но если этого избежать, то переход на электронные учебники принесет только пользу.

### 5) Зоны отдыха:

Ученики сидят по 5-7 часов в день с перерывами только во время перемен, да и то не всегда. Думаю, всем было бы приятно присесть или прилечь ненадолго между уроками. Оборудовать небольшую комнатку или поставить в коридорах пуфики и скамейки (как уже сделали в некоторых



школах). Это не займет много места и только дополнит интерьер. Это решит проблему того, что ученики часто сидят на подоконниках. Просто представьте: пришли вы к кабинету, но войти в класс еще нельзя. И вам представилась возможность присесть и повторить материал или просто подготовиться к уроку. Небольшие скамеечки тоже не помешают. Они были бы очень полезны при входе, например, в кабинет директора, завуча, учительскую и прочих помещений, где может понадобиться подождать перед тем как тебя пригласят войти в него.

б) Улучшения в столовой:

Столовая, наверно, одно из самых оживленных мест в школе. Из-за этого возникают некоторые проблемы. К примеру-нехватка мест, возникающая из-за неравномерного притока учеников в одно и то же время. Проблемы бы не было, если бы все ученики школы не шли есть в одно время, тем самым занимая практически все место. Самое простое решение данной проблемы, которое используется в некоторых школах-создание нового расписания, которое будет регулировать количество классов, одновременно находящихся в столовой. Еще одним вариантом решения проблемы является расширения самого помещения столовой.

## **ГЛАВА 2. КОМФОРТНОЙ СРЕДА В ЛИЦЕЕ №384**

### **2.1 Лицей №384, как объект культурного наследия РФ**

Чтобы понять, почему лицей №384 является объектом культурного наследия РФ, обратимся к истории этого здания:

Лицей №384 (более раннее название – “Школа имени 10-летия Октября”) — первая школа, построенная в нашем городе в советский период по проекту архитекторов А. С. Никольского и А. В. Крестина. Начала свою работу 7 ноября 1927 года (в десятую годовщину Октябрьской революции). В настоящий момент носит название лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга. Архитектурный стиль лицея- конструктивизм.

Из-за такой исторической ценности этот лицей находится под государственным контролем. Многие его элементы находятся под охраной, то есть являются неприкосновенными. Составим перечень, наиболее важных из них:

- 1) Историческая конфигурация здания в плане; высота различных частей объема, включая крышу и акцентные части (повышенный северный корпус, восточная башня обсерватории); исторические конфигурация и габариты двускатной и вальмовой крыши.
- 2) Исторические наружные и внутренние капитальные кирпичные стены; исторические отметки плоских междуэтажных перекрытий; перемычки оконных и дверных проёмов; историческая конструкция главной лестницы: ступени из искусственного камня; железобетонные косоуры лестничных маршей; аналогичные конструкции лестничных площадок; ограждение лестницы парапетно-леерное; историческая стропильная конструкция крыши.

- 3) Историческое объёмно-планировочное решение в габаритах капитальных стен.
- 4) Архитектурно-художественное решение в стиле конструктивизма (криволинейные в плане несущие стены, закруглённый объём торцевого корпуса главного фасада, треугольные эркеры лестничных тамбуров, металлическая башня школьной обсерватории); характер поверхности всех фасадов - гладкая штукатурка; историческое колористическое решение фасадов одноцветное, включая, ризалиты, вертикальные и горизонтальные членения (тяги, карнизы); цоколь кирпичный облицованный известняком в скобу; историческое архитектурное решение порталов входов в здание с использованием натурального камня (известняк); исторические конфигурация и габариты прямоугольных оконных и дверных проёмов; исторический рисунок заполнения оконных и дверных проёмов; объёмные элементы: полуциркулярный восточный торец главного фасада; западная одноэтажная галерея; терраса главного входа со ступенями и ступенчатыми пьедесталами (известняк); козырёк над главным входом в здание в виде террасы с металлическим леерным ограждением; башня с металлическим завершением для обсерватории; треугольные лестничные тамбуры цокольного этажа; декоративные детали: бетонный скульптурный барельеф (тема труда и спорта) над входом в спортзал; известняковые пилоны декоративных скамей цоколя.
- 5) Помещение главной лестницы со ступенями из искусственного камня по железобетонным балкам и косоурам с комбинированным парапетно-леерным ограждением; двухсветное помещение обсерватории с металлическими стенами, металлическими оконными переплётами и металлической лестницей ведущей в металлический купол телескопа.

## 2.2 Чего не хватает ученикам для комфорта в лицее №384

Результаты опроса учеников о том, чего им не хватает для того, чтобы они могли назвать свой лицей комфортным, представлены в диаграмме (см. приложение)

Из числа всех опрошенных учеников:

- 1) 23% проголосовали за перекраску стен
- 2) 3%- за напольную навигацию
- 3) 49%- за шкафчики для хранения вещей
- 4) 46%- за покупку электронных учебников
- 5) 83%- за зоны отдыха
- 6) 26%-за увеличение мест в столовой

Из этой диаграммы видно, что больше всего ученикам хочется иметь зоны отдыха, электронные учебники и шкафчики для хранения их вещей.

Увеличение мест в столовой и перекраска стен чуть менее востребованы, но все равно за них проголосовало немалое количество людей. Напольная навигация почти никому не приглянулась, поэтому эту идею можно отбросить.

## 2.3 Что из этих идей можно реализовать в лицее?

Рассмотрим каждую идею подробно, учитывая ограничения КГИОП:

- 1) Перекраска стен - мы имеем возможность перекрасить только внутренние стены, так как внешний вид здания меняться не может. Большинство стен в классах покрашены один и тот же цвет-смесь желтого и белого. Как уже говорилось ранее, разные цвета настраивают наш мозг на разные виды деятельности. Возможно, при правильном выборе цвета помещения ученик мог лучше сконцентрироваться на предмете: больше активности на физкультуре и большая концентрация на сложных предметах. Также есть коридорные стены, главный минус которых то, что стены второго и третьего покрашены в одинаковый цвет - зеленый, а стены первого и четвертого - в бежевый. Новым ученикам может быть трудно будет определить, на каком этаже они сейчас находятся, поэтому перекраска стен каждого этажа в разный цвет-самое простое и удобное решение.
- 2) Увеличение мест в столовой – самым простым решением будет регулирование потока учеников. Уже была попытка сделать это, и она была не очень успешной: никто не следит за тем, сколько классов находятся одновременно в столовой. Пришедшие не в свое время ученики сразу занимают все места, а остальным приходится помещаться на тех немногих оставшихся местах. Решением проблемы будет увеличение площади столовой, ведь за одной из ее стен находится небольшой музей, который не сложно переместить в другое место, а стену между ним и столовой убрать. Места станет больше, и ученики смогут спокойно разместиться.
- 3) Шкафчики для хранения вещей учеников - эту идею трудно реализовать из-за того, что в нашем лицее очень трудно найти место для них:

большинство коридоров изогнуты, но даже в прямых коридорах нельзя поставить шкафчики так, чтобы они не перекрывали батареи или окна. Тем более из-за исторической важности здания нельзя достроить небольшие помещения для шкафчиков. Единственными возможными местами для их установки являются сами классы. Но и тут все не так просто: многие помещения попросту не могут вместить их в себя. Также в данный момент это не имеет особого смысла, так как в нынешних условиях все ученики сидят в одном классе, и шкафчики им просто не нужны. [Приложение]

4) Использование электронных учебников. Вместо шкафчиков можно приобрести каждому ученику электронный учебник. Портфель ученика станет гораздо легче, а может быть вообще перестанет быть нужен. Главный недостаток этих учебников - это цена и хрупкость. К примеру начальные классы вообще не сидят на месте и легко могут сломать свой учебник. Поэтому возможно электронные учебники стоит выдавать только старшим классам.

5) Зоны отдыха – выделить под них пространство скорее всего не выйдет, так как наш лицей коридорного типа и не имеет рекреационных пространств, но ведь зона отдыха не обязательно должна занимать много места: можно просто поставить вдоль всех коридоров скамейки или кресло-мешки – это уже сильно поможет ученикам, так как им не придется сидеть на подоконниках, так их используют сейчас. В нашей школе много пустующих мест, где вполне можно было бы поместить что-нибудь для комфортного пребывания ученика во внеурочное время – оптимизировать использование не учебных пространств школы и площадь самих классных кабинетов оборудовать многофункциональным и мобильным оборудованием. Также было бы очень хорошо поставить кулеры с водой, чтобы каждый желающий смог напиться. Поставить их надо по несколько на каждый этаж, чтобы не создавалась очередь, и не пришлось бы бежать через всю школу (см. приложение).

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Рассмотрев идеи других школ и попытавшись воплотить их в нашем лице, я пришел к следующему: некоторые из идей возможно реализовать, но какие-то идеи оказались невозможными или сложными для реализации. Я считаю это исследование актуальным, и при обеспечении необходимыми ресурсами и финансировании это возможно воплотить в реальность, тем самым улучшив обстановку в школе и сделав пребывание учеников в ней комфортнее.

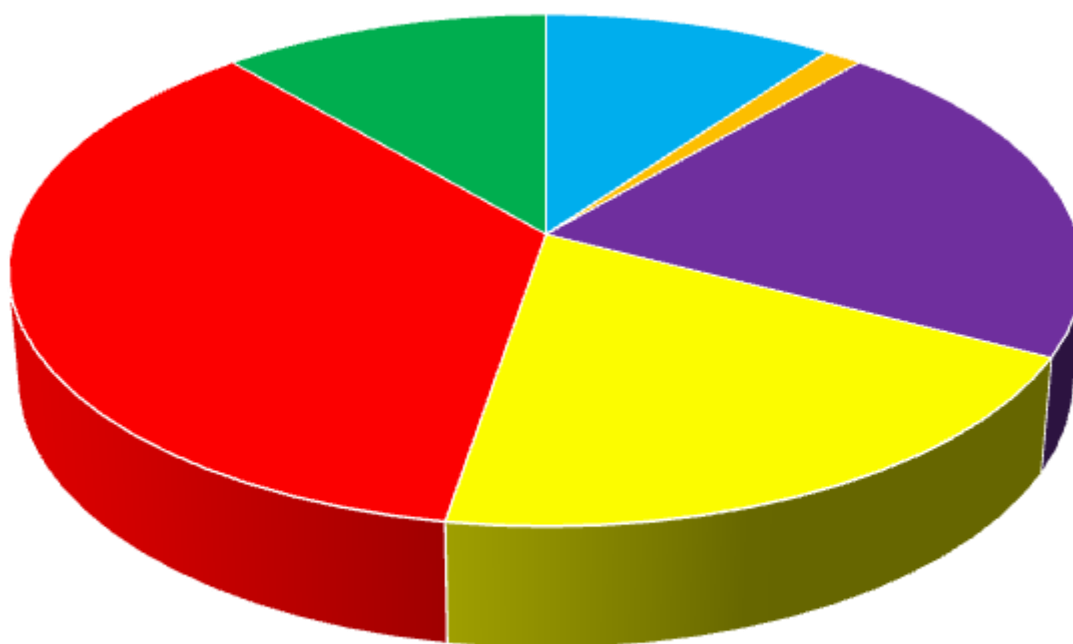
## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

- 1) Статья о формировании современной образовательной среды. Сайт [vbudushee.ru](http://vbudushee.ru)
- 2) Распоряжение комитета по государственному контролю, использованию и охране истории культуры об охране лица №384
- 3) Статья о перепланировке школ. Сайт ENERGY-SYSTEMS
- 4) Сайты о том, как другие школы формировали комфортную среду в интернете
- 5) Постановление СанПиН (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях) 2.4.2.2821-10

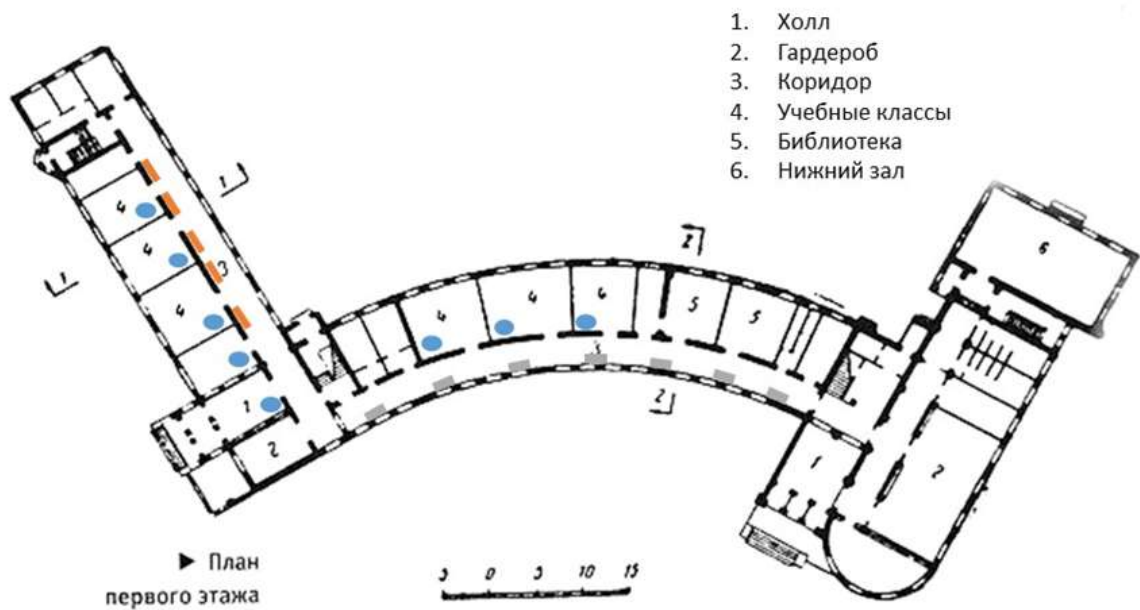


## ПРИЛОЖЕНИЕ

Опрос учащихся о комфортной среде школы



- Перекраска стен
- Шкафчики для хранения
- Зоны отдыха
- Напольная навигация
- Электронные учебники
- Увеличение мест в столовой



■ скамейка

■ шкафчики

● кулер

