



10. ОСОБЕННОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОУ

Одной из актуальных проблем современного общества является снижение уровня здоровья детей и подростков, что отражено в Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Одним из его основополагающих принципов является сохранение и укрепление здоровья населения.

Для понятия здоровья мы выбрали ценностно-социальную модель определения Всемирной организации здравоохранения, а именно: здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Если раскрыть суть нашего понимания термина, созидание – это процесс преобразования существующего, обновление, внесение нового и раскрытие заложенного в потенциале обучающихся и образовательной среды и её участников. Таким образом, «здоровьесозидание» – это «творение» – правильное перспективное направление, которое предполагает не только необходимость сохранения здоровья участников образовательного процесса, но также формирование и созидание здоровья, которые ориентируют обучающихся, их родителей и педагогов на конструирование собственной модели здоровья на основе формирования гармонично-развитой личности.

Школа работает, соблюдая основные государственные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы сохранения здоровья обучающихся:

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию»;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

8. Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

Главная цель работы педагогического коллектива лицея – сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Школа ставит перед собой задачи:

- создание условий для обеспечения здоровьесозидающего и безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и родителей);
- создание условий для профилактики и оздоровления обучающихся.

Существенное влияние на состояние здоровья школьников оказывают условия обучения:

воздушно-тепловой режим и освещённость школьных помещений; комплектация кабинетов школьной мебелью и ТСО; рациональная организация учебно-воспитательного процесса и питания; двигательная активность обучающихся. Соблюдение основных гигиенических требований к школьным помещениям, оборудованию и организации школьных занятий является основой здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. В тоже время важную роль в успехе здоровьесберегающей деятельности играет не только материальная база школы, но и та конкретная целенаправленная работа, которую осуществляет администрация и педагогический коллектив совместно с родителями.

В системе мероприятий по формированию здоровьесберегающей образовательной среды основное внимание уделяется:

- созданию в ОУ здоровьесберегающей образовательной среды;
- созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- проведению профилактических мероприятий;
- повышению валеологической культуры всех субъектов образовательного процесса в рамках повышения квалификации, образовательной деятельности и организации просветительской работы;
- работе спортивно-оздоровительных кружков и секций, проведению спортивно-оздоровительных мероприятий (дни спорта, соревнования и т.д.);
- подготовке информационно-просветительских, справочных и методических материалов для педагогов, школьников и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания;

- организации размещения социальной рекламы в целях популяризации здорового образа жизни.

Педагогический состав находит индивидуальный подход к каждому ребёнку и родителю. Образовательная программа повышенной сложности, много новых предметов, увеличение объёма информации, которую должны усвоить обучающиеся – это то, с чем сталкивается каждый родитель. Всем известно, что для успешной учёбы наших детей необходимы хорошее самочувствие и высокая работоспособность. Поэтому особое значение приобретает предмет физическая культура, «уроки здоровья», динамические паузы и «весёлые» перемены.

Частью учебного процесса в нашем лицее стали методы, мотивирующие учеников узнавать больше о своём здоровье и выполнять вместе с учителями и родителями действия, способствующие укреплению своего здоровья. Мы стремимся, чтобы каждый урок вне зависимости от предмета, был комфортен для всех участников образовательного процесса.

Можно выделить целый ряд условий, способствующих сохранению психологического и физического здоровья, которые мы пытаемся соблюдать и продвигать. Все они перекликаются с современным системно-деятельностным подходом в образовании:

- психологически комфортное начало и окончание урока;
- изменение системы оценивания знаний обучающихся в менее стрессогенерирующую сторону;
- опора на субъектный опыт обучающихся при изучении нового материала;
- преимущественно проблемно-поисковый характер формулировки вопросов, задаваемых обучающимся на уроках по всем предметам;
- обеспечение условий для «нетрадиционной» рассадки обучающихся в классе;
- выбор наиболее подходящих форм занятий, сочетающих двигательную и когнитивную активность: викторины, квесты, командные соревнования на заданную тему, просмотр и обсуждение видеофрагментов и т.п.;
- введение в учебный процесс комплекса оздоровительных мер, направленных на поддержание, укрепление и развитие здоровья обучающихся и учителей.

Таким образом, здоровьесозидающие технологии – основа всех занятий и практик, применяемых в системе в нашем лицее. Наша работа направлена на то, чтобы любое занятие, методика, подход к обучению, будучи разрабатываемыми для обучающихся нашего лицея, базировались на принципах «не навреди здоровью» и «преумножь здоровье».

Наш лицей имеет богатую историю, о которой можно узнать в школьном музее. Школа была открыта 7 ноября 1927 года для детей рабочих Путиловского завода и стала первой школой, построенной в годы Советской власти. Ей было присвоено название «Школа имени 10-летия Октября». Здание построено по проекту архитектора А.С. Никольского в форме серпа и молота – символов Советского государства. Строителями была предпринята попытка сформировать первое школьное здание нового типа, с учётом новейших советских учебно-педагогических методов. В связи с этим в школе были большие, хорошо освещённые и проветриваемые учебные кабинеты, специализированные классы, столовая, библиотека, спортзал, мастерские и т.п. Со временем внутреннее убранство школы претерпело некоторые конструктивные изменения. Огромные учебные кабинеты разделили на меньшие для увеличения количества классов. В 2007 году в лицее прошёл капитальный ремонт, после которого наша школа приобрела современный вид.

В этом году нам 95! Но «Школа с обсерваторией», известная архитекторам всего мира, остается молодой! Педагогический коллектив и обучающиеся лица стремятся во всех делах быть первыми и соответствовать своей Alma mater!