



## 2.2.3 СПРАВКА ПО ИТОГАМ ПРОВЕРКИ ДОЗИРОВКИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ВО 2-11 КЛАССАХ

**Цель:** определение объёма домашнего задания по всем предметам ежедневной нагрузки с учётом школьного расписания, выявление и анализ причин перегрузки обучающихся. Улучшение состояния работы по дозировке домашнего задания.

### **Методы проверки:**

1. Сравнение объёма пройденного учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом.
2. Анализ дневников обучающихся.

### **В ходе проверки установлено:**

1. По результатам проверки записей домашнего задания в классных журналах и дневниках обучающихся выявлено, что домашние задания не превышают допустимый объём: требуют выполнения 1, 2 упражнений, прочтения параграфа учебника, используются задания творческого характера. Объём домашних заданий увеличивается по ступеням обучения, что соответствует требованиям к организации домашнего задания, нормам СанПиНа. Объём домашних заданий по отношению к затратам времени находится на оптимально допустимом уровне и соответствует требованиям УМК, по которым осуществляется обучение. Домашние задания способствуют развитию обучающихся, закреплению пройденного на уроке материала. Учителя используют дифференцированный подход, разноуровневую систему при дозировании домашних заданий. Некоторым обучающимся рекомендуется выполнение индивидуальных домашних заданий.

2. При проверке дневников и журналов было выявлено, что объём учебного материала пройденного на уроке и задания на дом в основном соответствует требованиям.

**Выводы:** Анализ проделанной работы по изучению состояния дозирования домашних заданий показал, что в целом отмечается соответствие объёма домашних заданий затратам времени. Объём и сложность заданий соответствует уровню обученности. Объём домашнего задания в основном соответствует требованиям по всем предметам. Учителями в недостаточной степени используется дифференцированный подход, разноуровневая система при дозировании домашних заданий.

### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам пересмотреть систему домашних заданий (творческие задания, разноуровневые задания, дифференцированные задания).

2. На ближайшем заседании методических объединений учителей-предметников обсудить варианты и виды/типы домашних заданий. Возможно, начать создавать базу дифференцированных заданий

Заместитель директора по УВР Карпова В. А.

«23» сентября 2021 г.