



### 2.3.2 АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

#### о результатах работы по учебной программе «Коррекция эмоционально-волевой сферы»

за 2020-2021 уч. год, 2021-2022 уч. год

**Цель программы:** Сохранение психологического здоровья обучающихся, профилактика различного рода психологических расстройств, коррекция и предотвращение девиантного поведения.

#### **Задачи программы:**

1. Содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья и развития обучающихся;
2. Содействие в позитивной социализации;
3. Профилактика девиантного поведения;
4. Диагностика и контроль уровня тревожности, агрессии;
5. Формирование адекватной самооценки.

**Адресат программы** – обучающиеся 5-8 классов.

**Количество учебных часов в программе** – 11 часов.

#### **Основные направления деятельности программы:**

Аналитико-диагностическое направление (изучение индивидуальных особенностей обучающихся).

Комплексное психологическое обследование обучающихся, сбор и анализ данных; обработка результатов обследования, составление перспективного плана коррекционно-развивающей работы на каждую группу; составление расписания занятий;

Коррекционно-развивающее направление:

- оказание систематической целенаправленной помощи детям;
- оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.

Профилактическое и просветительское направление:

- повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике психологической коррекционной работе.

Организационно-методическое направление:

- обеспечение связи и преемственности в работе педагога-психолога, педагогов и родителей в решении задач по преодолению психологического и психического нарушения у обучающихся;
- повышение эффективности коррекционного психолого-педагогического процесса;

-совершенствование программно-методического оснащения коррекционного психолого-педагогического процесса.

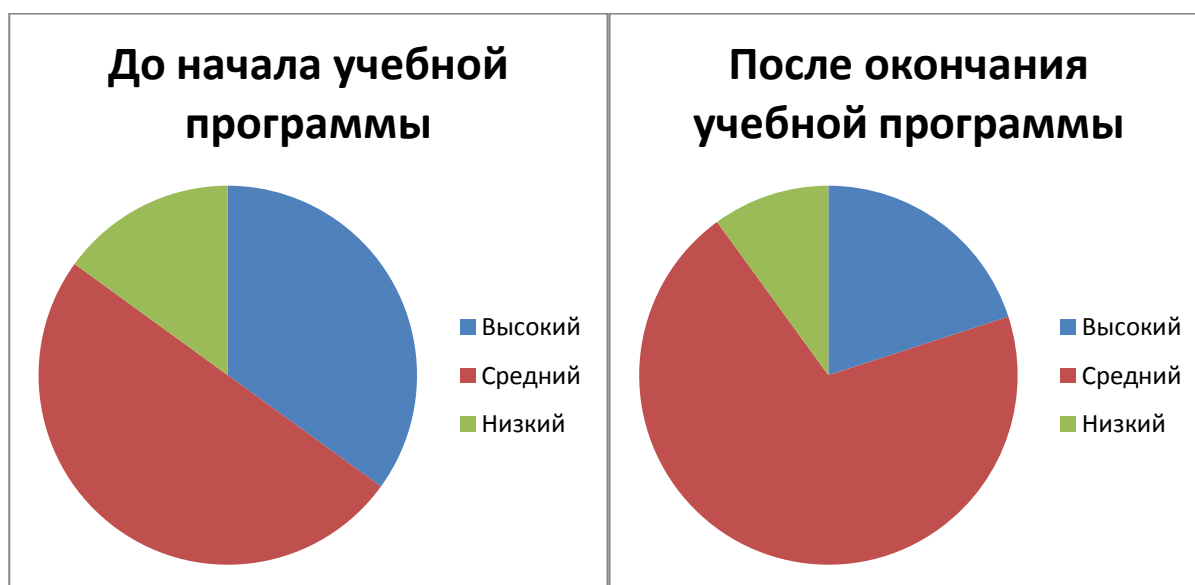
Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители.

За 2020-2021 учебный год групповой работой было охвачено 20 человек, индивидуальная коррекционная работа была проведена с 10 обучающимися. За 2021-2022 учебный год групповой работой было охвачено 22 человека, индивидуальная коррекционная работа была проведена с 9 обучающимися.

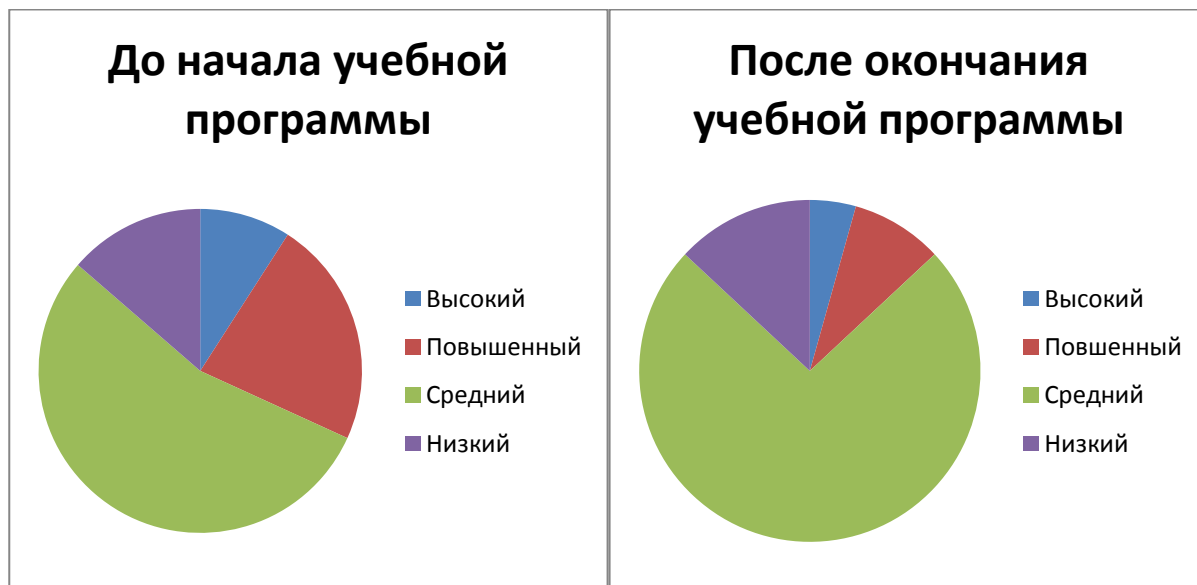
Учебный год	Всего участвовало детей	Посетили все занятия		Посетили более половины занятий		Посетили менее половины занятий	
		кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
2020-2021	20	18	90	2	10	0	0
2021-2022	22	15	68	7	32	0	0

Технология оценки результативности: производилась посредством анкетирования обучающихся, родителей и педагогов до начала учебной программы и по завершению занятий по следующим критериям: тревожность, агрессивность, мотивация к обучению, самооценка. Согласно анализу результатов психологической диагностики обучающихся, положительная динамика психодиагностических показателей наблюдалась у большинства детей, участвующих в коррекционных занятиях.

#### Уровень тревожности у обучающихся 5-8 классов



### Уровень агрессивности у обучающихся 5-8 классов



### Уровень мотивации к обучению у обучающихся 5-8 классов



### Самооценка обучающихся 5-8 классов



Аналитическое описание полученных результатов: в ходе учебной программы были проведены занятия, направленные на:

- снижение уровня тревожности и агрессивности,
- вовлечение в учебный процесс,
- сплочение коллектива,
- познание личности и личностных ценностей.

Проведение занятий способствовало достижению положительного результата: снижение общего уровня тревожности. Занятия, направленные на саморегуляцию и управление гневом способствовали снижению уровня агрессивности, в том числе показатель высокого уровня тревожности снизился до нуля. Дополнительные занятия проводятся с группой обучающихся, имеющих повышенный уровень агрессии, так же с данной группой и их родителями проведены индивидуальные консультации. К концу программы уровень мотивации к обучению у школьников 6-8 классов повысилась, многие смогли определиться с любимым предметом и начали интересоваться дополнительной информацией, относительно интересной им сферы. Обучающиеся с заниженной и завышенной самооценкой стали адекватно оценивать свою личность и способности, что способствовало увеличению числа обучающихся с нормальной самооценкой.

#### **Рекомендации для участников образовательного процесса:**

Для обучающихся: развить в себе умение контролировать эмоции, сделать акцент на саморегуляцию поведения.

Для родителей: помочь детям пережить трудности подросткового возраста, стать активным слушателем, не игнорировать проблемы детей и оказывать поддержку.

Для педагогов: корректировать программу в зависимости от особенностей подросткового возраста.

Педагог-психолог

Иванова Е.В.