



## 2.5.1 ПОЗИТИВНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В КОЛЛЕКТИВАХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Активное развитие личности, формирование базисных качеств происходят в школьные годы и во многом зависят от той социальной атмосферы, членом которой является ребёнок. Особое значение в этом смысле представляет младший школьный возраст, что обуславливает актуальность разработки проблемы формирования позитивного психологического климата в начальных классах.

**Позитивный психологический климат** – качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе. Психологический климат в детском коллективе прежде всего проявляется в общих эмоционально насыщенных отношениях детей к происходящему; в активности обучающихся, их сознательном отношении к образовательному процессу, в доброжелательных отношениях со сверстниками и взрослыми.

Благоприятный психологический климат способствует и лучшему усвоению учебного материала школьником, и полноценному развитию его личности, следовательно, создание благоприятного психологического климата в коллективе является важным компонентом педагогической работы, поскольку психологически здоровые, творческие, уверенные в своих силах люди представляют особую ценность для современного общества.

Преобладающими эмоциями, испытываемыми ребёнком при благоприятном психологическом климате, являются: доброжелательность, защищённость, мобильность, креативность, оптимизм, инициативность, работоспособность, свобода своего «я».

К условиям, определяющим эффективность влияния педагогов на психологический климат в детском коллективе, относятся следующие:

- личностные качества педагогов (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность);
- профессиональные качества педагогов (теоретическая и методическая вооружённость);
- ориентация педагогов на эмоциональный комфорт школьников, что является следствием личностной и профессиональной подготовленности к действиям, формирующим благоприятный психологический климат.

Как утверждают специалисты, и свидетельствует практика, благоприятный психологический климат в классе – одно из важнейших условий развития личности школьника. Оптимальное управление психологическим климатом в школьном коллективе требует специальных знаний и умений от педагогического состава. В качестве специальных мер применяются: обучение и периодическая аттестация преподавательского состава; применение социально-психологических методов, способствующих выработке у членов коллектива навыков эффективного взаимопонимания и взаимодействия.

Важным фактором психологического климата является степень сплочённости коллектива класса – группы детей одного возраста, воспитание которых осуществляется педагогом-профессионалом через организацию внеучебной деятельности, включение в общешкольные мероприятия, через коррективку отношений детей, обучающихся в классе, и их учителей, через связи с родителями. Среди основных факторов психологического климата в классном коллективе выделяют взаимоотношения по вертикали (ученики – учитель) и по горизонтали (ученик – ученик), их стиль и нормы.

Учителю важно помнить, что психологический климат на уроке начинает создаваться вне урока. Так как психологический климат – это, прежде всего, результат совместной деятельности обучающихся класса, то для укрепления их межличностного взаимодействия, необходимо:

- ✓ создавать условия для организации совместной деятельности обучающихся;
- ✓ поощрять активность и инициативу;
- ✓ формировать традиции класса;
- ✓ создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий.

Для формирования психологического климата в классе используются различные психолого-педагогические приёмы, направленные на:

- определение неформальной структуры класса, выявление лидера и его роли в группе;
- коррекцию формальной и неформальной структуры класса; определение уровня сплочённости класса и его психологической атмосферы;
- применение игр, направленных на сплочение коллектива;
- определение причин конфликтов в классе и применение социально-психологических способов их конструктивного решения;
- изучение индивидуальных особенностей школьников;
- социально-психологическая коррекция взаимоотношений в коллективе (проведение социально-психологических тренингов и психологических консультаций).

Ежегодно работа педагога-психолога ГБОУ лицея №384 включает в себя следующие направления деятельности:

1. Психологическая диагностика: индивидуальная и групповая, составление психологического паспорта класса.
2. Коррекционно-развивающая работа: индивидуальная и групповая.
3. Психологическое консультирование.
4. Психологическое просвещение.
5. Психологическая профилактика.
6. Организационно-методическая работа.

Название мероприятия	Форма и место проведения	Сроки проведения	Участник
<i>2020-2021 учебный год</i>			
Круглый стол по преемственности в пятых классах		октябрь	Учителя лицея
Участие в семинаре «Интеллектуальные игры как средство позиционирования новых профессий»	Открытый городской фестиваль «Мудрая сова» по игре «Что? Где? Когда?» среди обучающихся 10-11 классов	03.12.2021	Открытый городской фестиваль
Цикл занятий для первоклассников (адаптационная программа «Дорога, ведущая к своему Я»)		сентябрь-октябрь 2020	1-е классы
Классные часы в рамках формирования нравственных качеств классного коллектива	«Мы такие разные, но мы вместе»	11.02.2021	4 <sup>2</sup> класс
	«Конфликт. Способы решения конфликтов»	17.02.2021	6 <sup>2</sup> класс
	«Мы вместе»	21.10.2020	7 <sup>1</sup> класс
	«О вреде энергетических напитков»		

Название мероприятия	Форма и место проведения	Сроки проведения	Участник
Классные часы в рамках недели медиации	«Учимся дружить» «Знакомство со службой медиации» «Способы разрешения конфликтных ситуаций»	с 13.04.2021	4 <sup>3</sup> класс  5-9 классы
Анкетирование педагогов начальной школы «Моё отношение к дистанционному обучению» Анкетирование родителей 2-4 классов «Отношение к дистанционному обучению»		20.10-25.10.2020  -	Начальная школа
Консультация для педагогов «Основные типы школьных конфликтов и пути выхода»	лицей	24.09.2020	Учителя лицея
Консультация для педагогов «Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций»	лицей	25.03.2021	МО классных руководителей
<i>2021-2022 учебный год</i>			
Цикл занятий для первоклассников		сентябрь-октябрь 2021	1-е классы

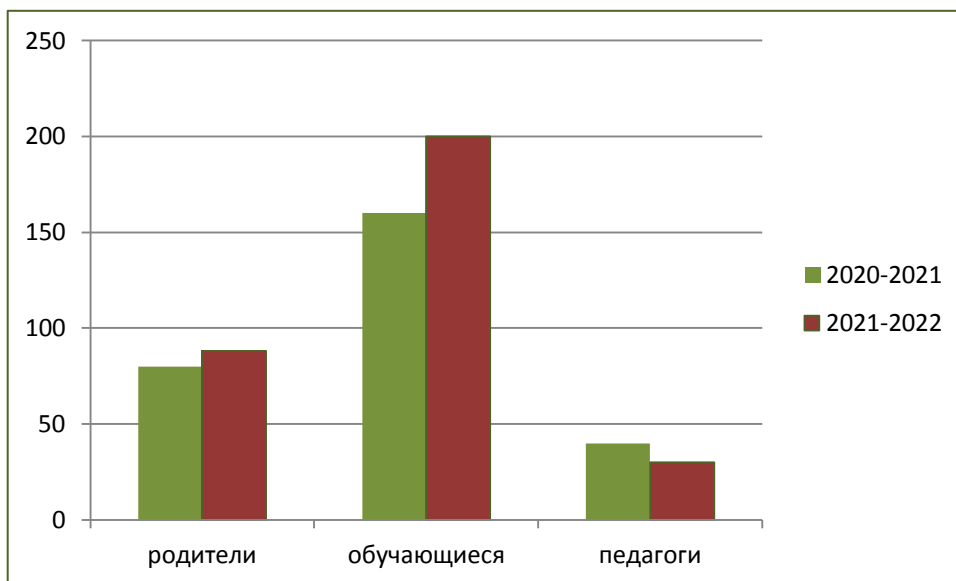
Название мероприятия	Форма и место проведения	Сроки проведения	Участник
(адаптационная программа «Дорога, ведущая к своему Я»)  Цикл занятий «Экзамен без стресса»		апрель-май 2022	9-е, 11-е классы
Классные часы в рамках формирования нравственных качеств классного коллектива	«Мы такие разные, но мы вместе»	14-19.02.2022	4-е классы
	«Конфликт. Способы преодоления конфликтов»	21-27.02.2022	6-е классы
		19.10.2021	7-е классы
Классные часы в рамках недели медиации	«Знакомство со службой медиации» «Способы разрешения конфликтных ситуаций»	с 13.03.2022	5-9 классы  8-е классы
Родительское собрание в 7 <sup>3</sup> классе Тема: «Взрослые проблемы наших детей» Родительские собрания «Кризисные состояния подростков» «Как понять и принять своего ребёнка»		16.12.2021      10-11.03.2022   -	7 <sup>3</sup> класс      6-8 классы  7-е классы
Консультация для педагогов «Психологические рекомендации при	лицей	Март-апрель 2022	Учителя лицей

Название мероприятия	Форма и место проведения	Сроки проведения	Участник
экстремальных ситуациях» « Суицидальные маркеры» « Помощь в кризисных состояниях подростков»			
Консультация для педагогов «Адаптация в первом классе» «Возрастные особенности пятиклассников» «Конфликтологическая компетентность педагогов»	лицей	30.09.2021  28.10.2021  28.03.-30.03.2022	классные руководители   Совместно со специалистами ЦППМСП
Составление буклетов для родителей	«Кризисные состояния подростков» «Трудности подросткового возраста», « Признаки суицидального поведения», «Профилактика буллинга у подростков», «Какие дети чаще подвергаются буллингу»	В течение года	

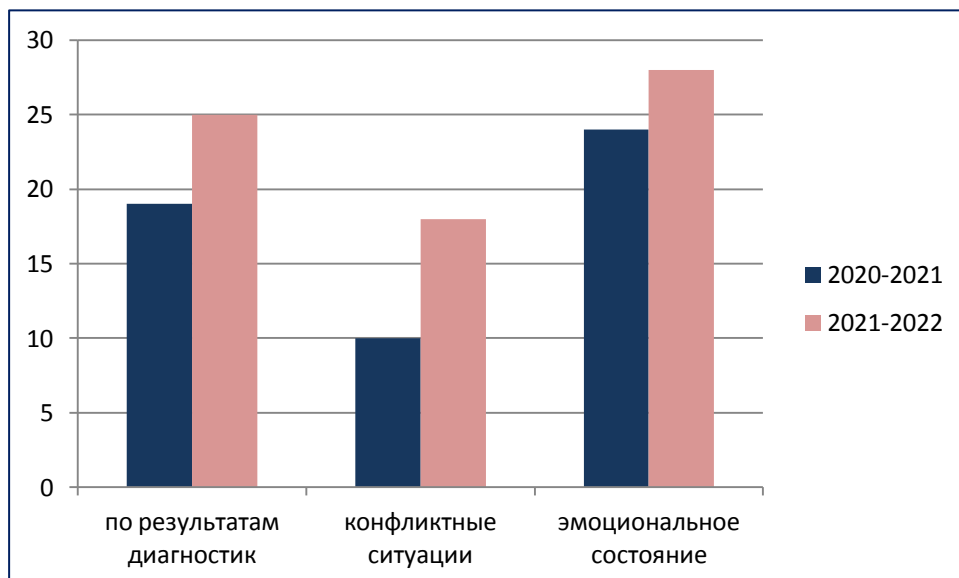
## Психологическое консультирование:

В течение учебного года проводилось психологическое консультирование всех участников образовательного процесса. Консультационная работа велась по двум направлениям:

- Индивидуальное консультирование
- Групповое консультирование.



## Запросы на консультации (%)



Основные проблемы: нарушение взаимоотношений ребёнка с одноклассниками, невротические реакции в поведении, агрессивное поведение, проблемы в воспитании, личностные проблемы, плохая успеваемость, девиантное поведение.

С обучающимися, состоящими, на внутришкольном контроле проведены занятия по программе «Коррекция эмоционально-волевой сферы подростков».

Проведен цикл занятий с обучающимися 5<sup>2</sup>, 6<sup>1</sup>, 11<sup>2</sup> классов по коррекции индивидуальных особенностей. Обучающиеся поставлены на индивидуальное сопровождение педагогом-психологом. Проведен цикл занятий «Экзамен без стресса» на снижение тревожности перед экзаменами