



2.5.2 ИГРОВАЯ МЕТОДИКА «РАДУГА»

Для создания благоприятного климата в школьном коллективе педагогом-логопедом применяется игровая методика «Радуга» для коррекции дизорфографии у обучающихся.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ПО КОРРЕКЦИИ ДИЗОРФОГРАФИИ У ШКОЛЬНИКОВ 3-4 КЛАССОВ

(игровая методика «Радуга»)

Разработана для обучающихся, имеющих проблемы в усвоении программы по русскому языку. Игра позволяет превратить изучение этого предмета в увлекательное занятие. Дети усваивают правила легко, испытывая только положительные эмоции и позитивный настрой.





Дизорфография – стойкая специфическая несформированность усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленная недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

Теоретическая база: методика основывается на учении о компенсации нарушенных функций (Анохин, Выготский) – проводимые самостоятельные упражнения пострадавших функций сочетаются с развитием приспособительной деятельности сохранных анализаторов и подключением возможно большего их числа.

Становление орфографических действий соответствует этапам формирования умственных действий, выделенных и теоретически обоснованных Гальпериным.

1 этап – выполнение орфографических действий с помощью логопеда, их материализация. Широко используется наглядный материал, карточки. Важно научить ребёнка «видеть» орфограмму в слове до её написания, учить её прогнозировать и находить «ошибкоопасные» места.

2 этап – закрепление орфографических знаний с использованием разнообразных схем, графических и условных обозначений.

3 этап – выполнение орфографических действий при громком разъяснении школьниками выполняемых действий в виде рассуждений и выводов.

4 этап – интериоризация полученных знаний, умений и навыков, перевод в умственный план, их девербализация.

Последовательность работы:

1. На первоначальных этапах коррекционной работы создаются более простые предпосылки овладения орфографией школьником (зрительный гонозис, мнезис, оптико-пространственные представления). Большое внимание уделяется совершенствованию высших психических функций: развитию зрительной, речеслуховой и речедвигательной памяти, внимания, таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Проводится работа по коррекции грамматического строя речи, развитию словаря, связной речи. Развиваются моторные компоненты письма, навыки чтения, каллиграфии.
2. Проводится последовательная работа по всем темам, изученным в 1-3 классах. Проходит по принципу от простого к сложному (на уровне слова, словосочетания, предложения, текста).
3. Обобщение изученных тем.