



## 2.6.2 СПРАВКА

### по результатам диагностики уровня школьной тревожности в 6-8 классах в 2021-2022 учебном году

Тест школьной тревожности Филлипса позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой, оценить эмоциональные особенности отношений ребёнка со сверстниками и учителями.

Показатели этого теста дают представление как об общей тревожности — эмоциональном состоянии ребёнка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности.

Школьная тревожность — это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребёнок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения.

**Цель:** изучение уровня учебной тревожности обучающихся выявить, имеющих высокий и повышенный уровень школьной тревожности и оказать консультативную помощь педагогам и родителям.

**Использованная методика:** тест школьной тревожности Филлипса

**Дата проведения:** с 14 марта по 20 марта 2022г.

**Всего продиагностировано:** 224 обучающихся

#### **Общие результаты по показателям тревожности:**

параллель 6-х классов

низкий уровень тревожности — 10 обучающихся (13%)

средний уровень тревожности — 58 обучающихся (76%)

повышенный уровень тревожности — 6 обучающихся (6%)

высокий уровень тревожности — 0 обучающихся (0%)

параллель 7-х классов

низкий уровень тревожности — 4 обучающихся (5%)

средний уровень тревожности — 70 обучающихся (90%)

повышенный уровень тревожности — 4 обучающихся (5%)

высокий уровень тревожности – 0 обучающихся (0%)

параллель 8-х классов

низкий уровень тревожности – 6 обучающихся (8%)

средний уровень тревожности – 61 обучающийся (87%)

повышенный уровень тревожности – 4 учащихся (5%)

высокий уровень тревожности – 0 обучающихся (0%)

### **Общие выводы:**

В ходе проведённой диагностики выявлены обучающиеся с повышенным уровнем тревожности. При работе с такими детьми необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе. Очень важно наладить доверительные отношения с такими детьми, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.

Педагогу-психологу провести индивидуальные беседы с этими детьми по выявлению психотравмирующих факторов.

С целью снижения возникших негативных эмоциональных переживаний рекомендовано обратить внимание педагогов на разнообразные формы оценки и отметки обучающихся.

Для снижения напряжения у детей, связанных с межличностным общением в школе, в качестве рекомендаций, педагогам обратить внимание на атмосферу в классе, посвятить отдельный классный час этому вопросу. Создать благоприятные условия для самореализации, самораскрытия, предъявления себя другим. Следует предоставлять им выбор разнообразных форм деятельности с целью формирования адекватного, гармоничного образа себя.

29.03.2022

Педагог-психолог Иванова Е.В.