



2.7 ОПТИМАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГОВ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В школе две главные фигуры – учитель и ученик. Их общение на уроке, во внеклассной работе, на досуге становятся важным условием эффективности учебно-воспитательного процесса, средством формирования личности школьника. Отношения с учителем занимают в жизни детей очень важное место, и дети очень переживают, если они не складываются.

Учитель – это не только тот, кто делится с ними знаниями, мудростью и опытом. Он является человеком, организующим и направляющим учебно-воспитательный процесс. Как же построить взаимоотношения с учеником, чтобы взаимодействие с ним позволило получать максимальный результат в сфере образования и личностного развития, и в то же время оставалось бы перспективным для дальнейшего конструктивного общения?

Ответом на этот вопрос может стать модель взаимодействия «учитель – ученик», назначение которой – оптимизировать учебный процесс. Но сегодня модель сотрудничества «учитель – ученик» устарела и приняла новый облик «человек – человек». На первый план педагогического процесса выходит общение. И не случайно, так как в общении педагог выполняет много функций – он выступает и как человек, познающий другого человека или группу людей, и как организатор коллективной деятельности и взаимоотношений.

Верно найденный стиль педагогического общения создаёт атмосферу эмоционального благополучия, которая во многом определяет результативность учебно-воспитательной работы и способствует решению многих задач.

Важнейшей характеристикой профессионально-педагогического общения является стиль. Стиль – это индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и ученика. Стиль отношений и характер взаимодействия в процессе руководства обучением и воспитанием детей создают в совокупности стиль педагогического общения.

Администрация и педагоги лицея используют оптимальный стиль общения всех участников образовательного процесса для осуществления принципа воспитывающего, развивающего и нацеленного на успех обучения.

Для реализации всех известных форм педагогического общения коллектив лицея решает предметные и воспитательные задачи индивидуальной и коллективной деятельности в рамках уроков (занятий) через следующие технологии: законопослушания, сотрудничества, развития эмоциональной сферы и ситуации успеха, помогающие создать у обучающихся мнение о своей успешности.

Такое взаимодействие приводит к повышению уровня доверия, а также к результатам учебной деятельности, которая удовлетворяет и педагогов, и детей, и родителей.

Весной 2021 года в лицее проводился опрос среди обучающихся основной школы и их родителей на тему удовлетворённости стилем общения администрации и педагогов с детьми. Опрос показал, что около 80% участников удовлетворены стилем общения, 27 % удовлетворены частично и лишь 3 % хотели бы, чтобы стиль общения изменился.



Выводы:

1. Результаты опроса родителей позволили установить, что количество родителей, высоко оценивающих уровень удовлетворённости стилем общения в лицее не уменьшается; растёт количество родителей, определяющих взаимоотношения между родителями и учителями, администрацией лицея как хорошие.

2. Мониторинг позволил установить, что в лицее имеются все необходимые возможности, позволяющие, по мнению родителей, организовать учебно-воспитательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам.