



2.8 РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГАМИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ОБУЧАЮЩИМСЯ

Современные научные исследования и опыт преподавания показывают, что формирование личности, обладающей системой ценностей, имеющей собственные взгляды на события и процессы, умеющей критически мыслить, способствует, в том числе, и индивидуальный (дифференцированный) подход к обучению. Наша задача – организовать учебный процесс так, чтобы разные по уровню усвоения учебного материала, темпераменту, физическому здоровью дети овладели едиными стандартами образования и при этом сохранили физическое и психическое здоровье. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития обучающихся, является одним из способов формирования ситуации успеха в учебной деятельности школьника.

Основная цель: дать возможность каждому ученику получать качественное образование с учётом индивидуальных возможностей и запросов.

Индивидуальный подход в обучении реализуется в лицее через следующие направления работы:

1. Дифференциация образования на уроке:

- ✓ использование дифференцированных заданий в зависимости от познавательной активности обучающихся;
- ✓ разноуровневые домашние задания, вариативные задания на уроке;
- ✓ консультации по всем предметам для неуспевающих или слабоуспевающих обучающихся;
- ✓ работа с одарёнными детьми во внеурочное время.

2. Индивидуальная работа с отдельными категориями обучающихся:

- ✓ Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения проводят работу по индивидуальному плану;
- ✓ Организация надомного обучения. На основании медицинской справки из детской поликлиники для обучающихся, нуждающихся в надомном обучении составляется индивидуальный план обучения на основе учебного плана лицея, отдельное расписание, согласованное с родителями. В 2019-2020 уч. году таких обучающихся было 8 чел., в 2020-2021 уч. году – 5 чел., в 2021-2022 уч. году – 3 чел., в настоящее время на надомном обучении находится 1 обучающийся.

[Положение об организации обучения на дому по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам](#)

3. Индивидуализация образования – процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребёнок. Задача индивидуализации – научить обучающегося самостоятельно управлять своей образовательной траекторией. На данном этапе образования принцип индивидуализации внедряется в области внеурочной деятельности и дополнительном образовании. Особое внимание в лицее уделяется проектной и исследовательской деятельности, позволяющей максимально выявить и раскрыть потенциал и индивидуальный опыт обучающегося, помочь ему самоопределиться и самореализоваться.

[Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану](#)