



5.5.1 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ГРУППОВОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется со всеми параллелями классов ГБОУ лицея №384.

Цель работы:

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса посредством создания благоприятных условий, направленных на гармоничное развитие личности обучающихся.

Задачи:

1. Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам педагогического процесса, а также содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Формировать ценность здоровья и безопасного образа жизни.
3. Осуществить изучение психолого-педагогической ситуации в школе.
4. Провести изучение склонностей к деструктивному поведению обучающихся и организация индивидуальной профилактической работы.
5. Провести изучение творческих способностей и выявление одарённых детей в школе, и составление программ работы с ними.
6. Осуществлять профилактику эмоционального выгорания учителей в процессе работы, конфликтных ситуаций в коллективе и оказание психологической помощи.
7. Организация работы по психологическому сопровождению обучающихся 1-11 классов в рамках требований ФГОС.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности педагогом-психологом лицея ведётся работа по основным направлениям:

1. Консультативное
2. Диагностическое
3. Коррекционно-развивающее
4. Просветительское
5. Методическое
6. Профориентационное

Формы работы:

- диагностика,

- тематические беседы,
- тренинговые занятия с использованием психологических игр и упражнений.

Целью групповых форм работы является: сплочение классного коллектива, адаптация ребёнка в малой социальной группе, развитие познавательных процессов личности, снятие эмоционального напряжения, личностный рост. Темы занятий определяются в зависимости от возраста ребёнка, индивидуальных особенностей группы, запроса классных руководителей и администрации школы. Работа производится со всем классом или с отдельной группой ребят, если есть необходимость, проводится индивидуальная работа с обучающимся, родителями и педагогом для достижения желаемого результата.

Приложение 1

Статистическая справка по результатам проведённого психологического исследования межличностных отношений (социометрии)

в 6-8 классах ГБОУ лицея №384

Цель исследования: диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах и решения следующих задач:

- измерение степени сплочённости-разобщённости в классе;
- выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, отвергнутые);
- обнаружение внутригрупповых сплочённых образований во главе с неформальными лидерами.

Объект психологического анализа: обучающиеся шестых-восьмых классов.

Всего в исследовании приняло участие 227 обучающихся.

Звёзды – обучающиеся, занимающие лидирующее положение в структуре межличностного общения

Предпочитаемые – обучающиеся, занимающих устойчивое положение в структуре общения

Принятые – обучающиеся, занимающие устойчивое положение в структуре общения

Пренебрегаемые – обучающиеся, имеющие ограниченный круг общения

Класс	Среднее число положит. выборов	Среднее число отриц. выборов	Звезды (%)	Предпочитаемые (%)	Принятые (%)	Пренебрегаемые (%)
6 ¹	4,19	0,81	3,7	18,5	66,7	7,4
6 ²	3,48	2,43	9,5	23,8	23,8	36,4
6 ³	3,25	2,21	7,1	17,9	57,1	18,9
7 ¹	4,34	2,34	6,9	13,8	55,2	34,3
7 ²	3,88	1,48	16	12	36	30,3
7 ³	4,35	2,42	3,8	15,4	53,8	27,8
8 ¹	3,61	2,7	8,7	17,4	47,8	25,7
8 ²	3,52	1,92	12	20	44	24
8 ³	3,88	2,54	8,3	20,8	33,3	32,5

Вывод:

По результатам исследования среди обучающихся 6-8 классов есть группа, которая имеет ограниченный круг общения. Эти результаты указывают на значительные резервы в повышении эффективности воспитательной работы в классных коллективах.

Рекомендации классным руководителям по результатам социометрического исследования:

- Вовлечь отвергаемых учеников в интересную деятельность.
- Помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребёнка (преодоление неуспеваемости и т.д.)
- Постараться преодолеть аффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является причиной и, конечно, следствием психологической изоляции.
- У выработать некоторых детей рекомендуется уверенность в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми.1
- Хорошие результаты можно получить косвенными мерами: иногда полезно, чтобы робкого, одинокого ребёнка поддержали авторитетные сверстники.
- Избегайте неумеренного захваливания или противопоставления обучающихся друг другу.
- Часто самое важное – наладить контакт ученика с педагогом. Дети должны увидеть, что педагог внимателен к ребёнку и хорошо к нему относится.
- Очень важно создать в классе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь товарищу.