Психологическая поддержка обучающихся, находящихся на дистанционном обучении

педагог-психолог лицей №384
Кировского района
Иванова Елена Валерьяновна

Удаленное обучение – это приоритет самостоятельной работы

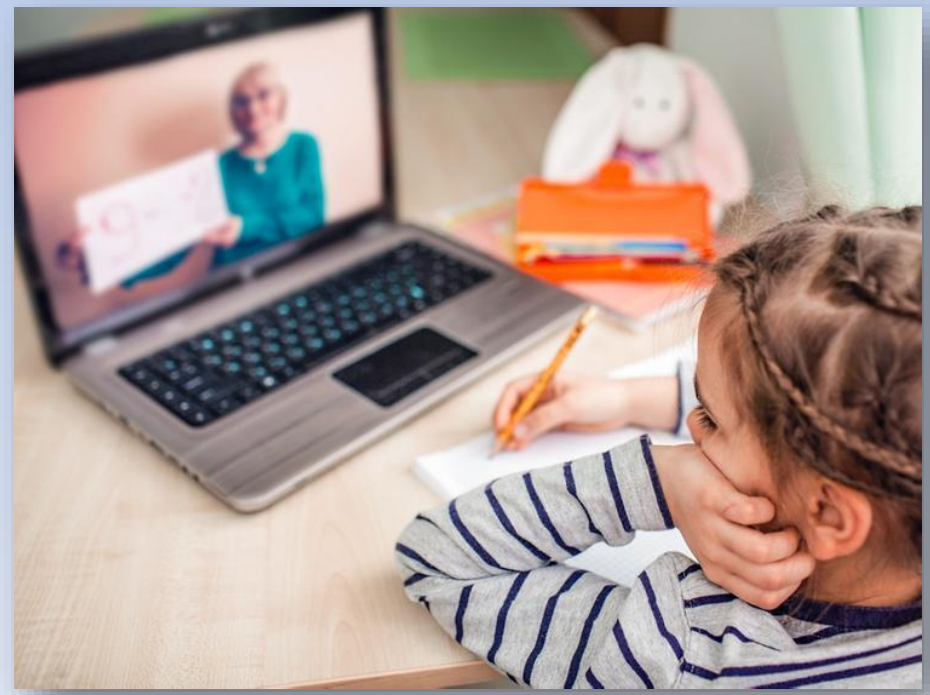
В ситуации дистанционного обучения по-новому распределяется ответственность за образовательную деятельность между
Учителем- учеником- родителем

Ограничения в системе дистанционного обучения

Дефицит социально-эмоционального контакта

Отсутствие невербального компонента коммуникации

Эмоциональная обедненность контактов



Положительные стороны дистанционного обучения

Отсроченность ответа (обдумывание ответа)

Скрыть эмоцию (недовольство)

Отредактировать стиль

Проблемы возникающие для разных категорий субъектов дистанционного обучения

ПЕДАГОГ

Выбор стиля общения с отдельными учащимися

Проблемы повышения мотивации

Организация деятельности учеников

УЧЕНИК

Неумение самоорганизовываться

Трудности восприятия материала

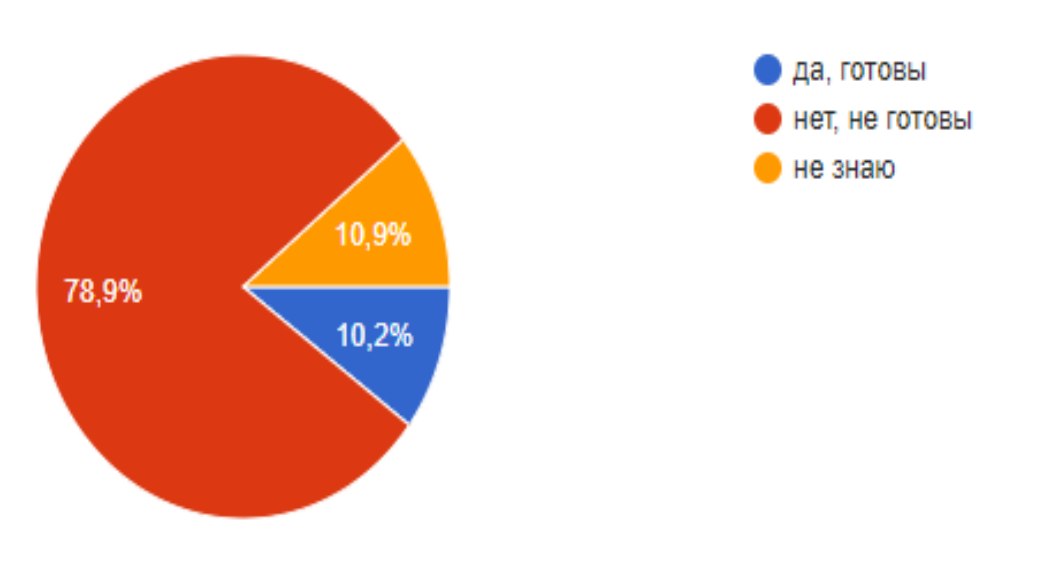
Неумение вести себя в сетевой дискуссии

РОДИТЕЛЬ

Установление контакта с учителем в случае возникновения вопросов и проблем

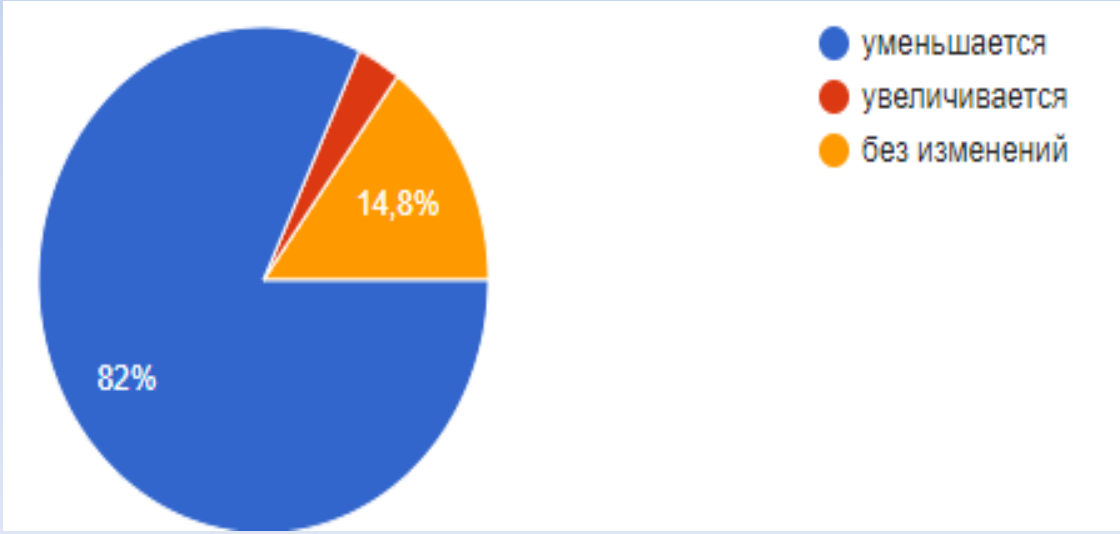
Снижение мотивации обучения

Анкетирование родителей



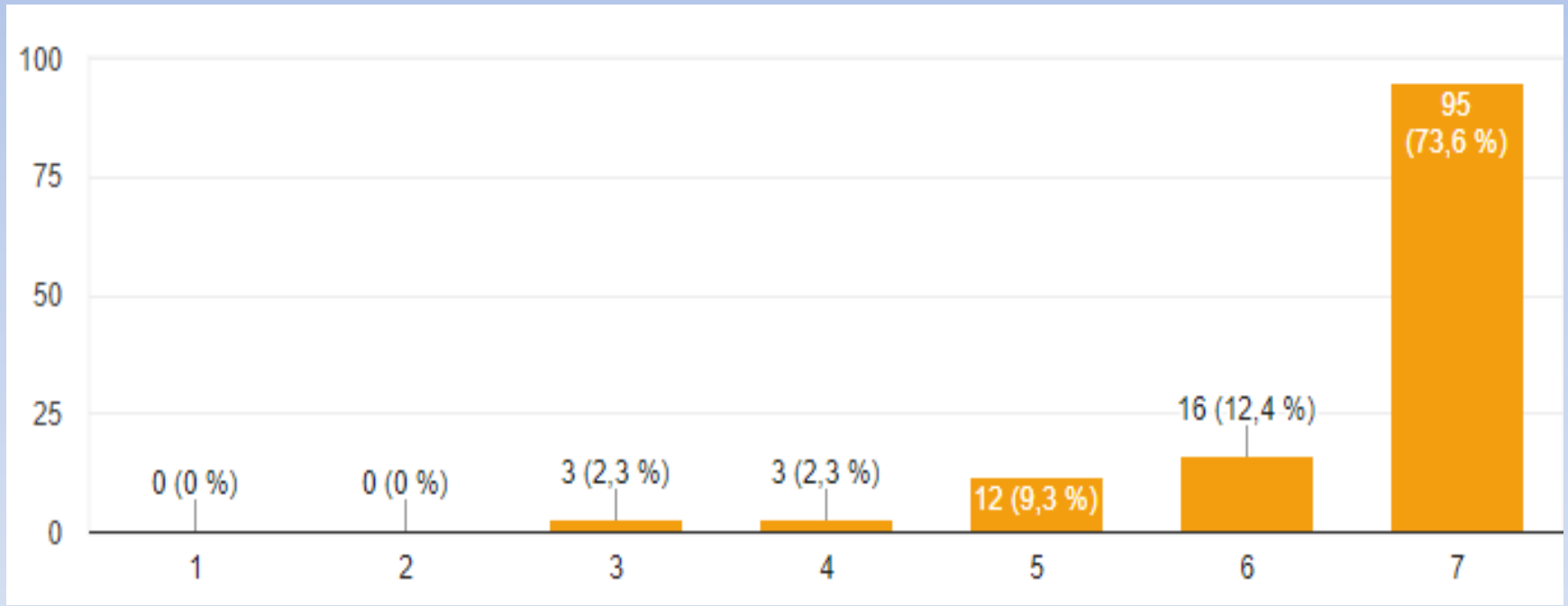
Как вы считаете готовы учащиеся к получению образования в дистанционном формате

Как вы оцениваете уровень учебной мотивации в рамках дистанционного обучения



Анкетирование родителей

Оцените нагрузку на родителей во время обучения в дистанционном формате



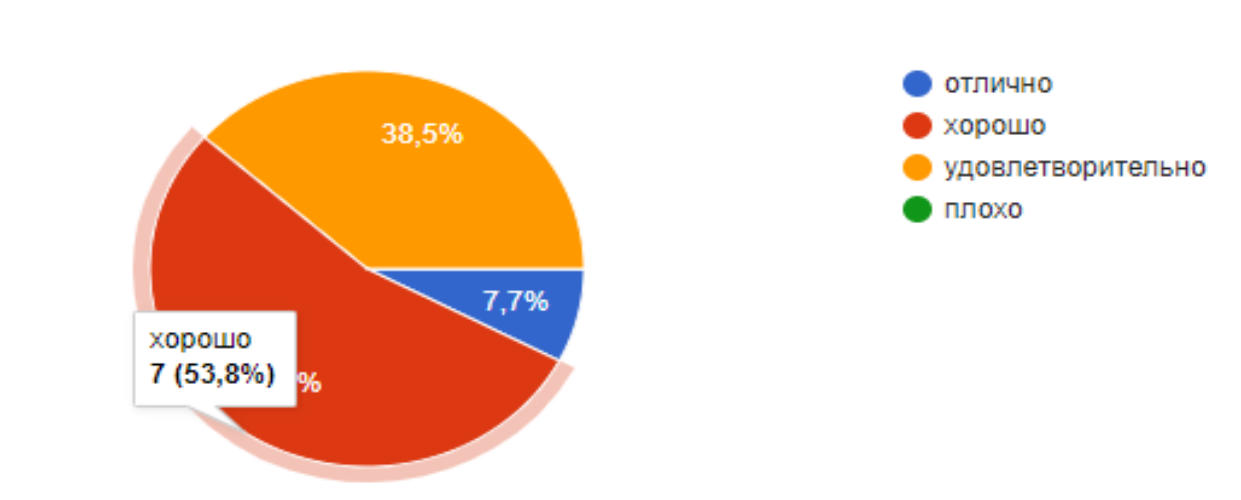
1- низкая
7-очень высокая

Анкетирование родителей

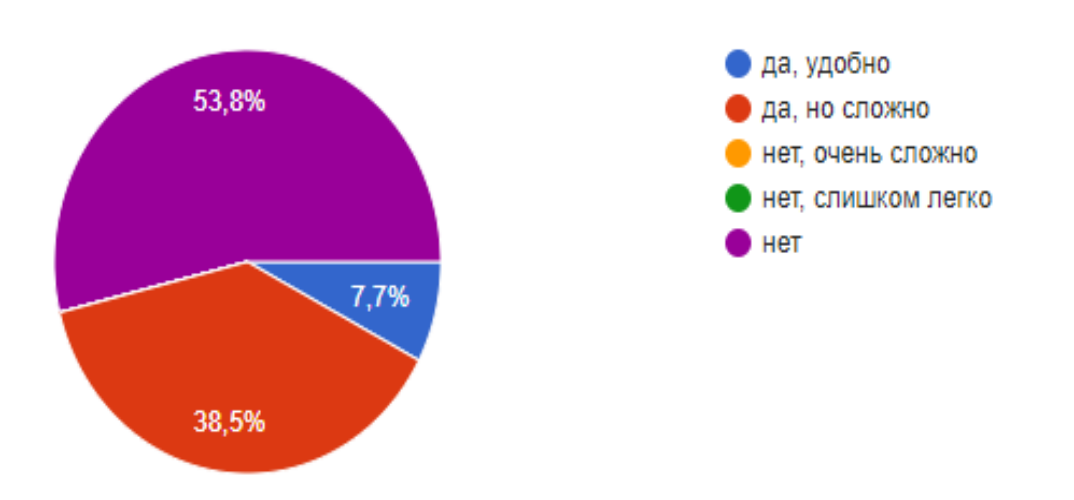
В анкетировании приняли родители учащихся 2-4 классов (128 человек)

Анкетирование педагогов

Как Вы адаптировались к условиям работы в дистанционном режиме

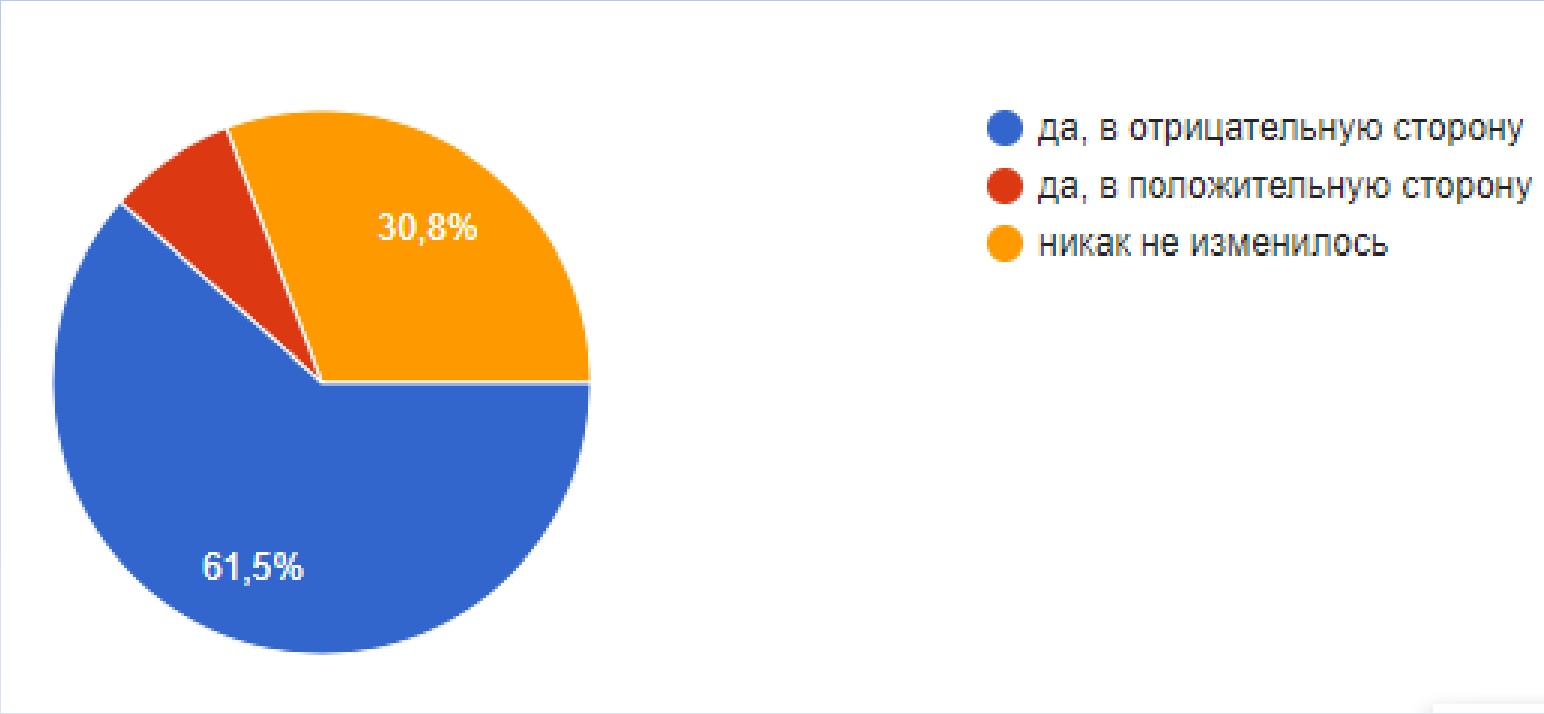


Удобно Вам преподавать в дистанционном режиме



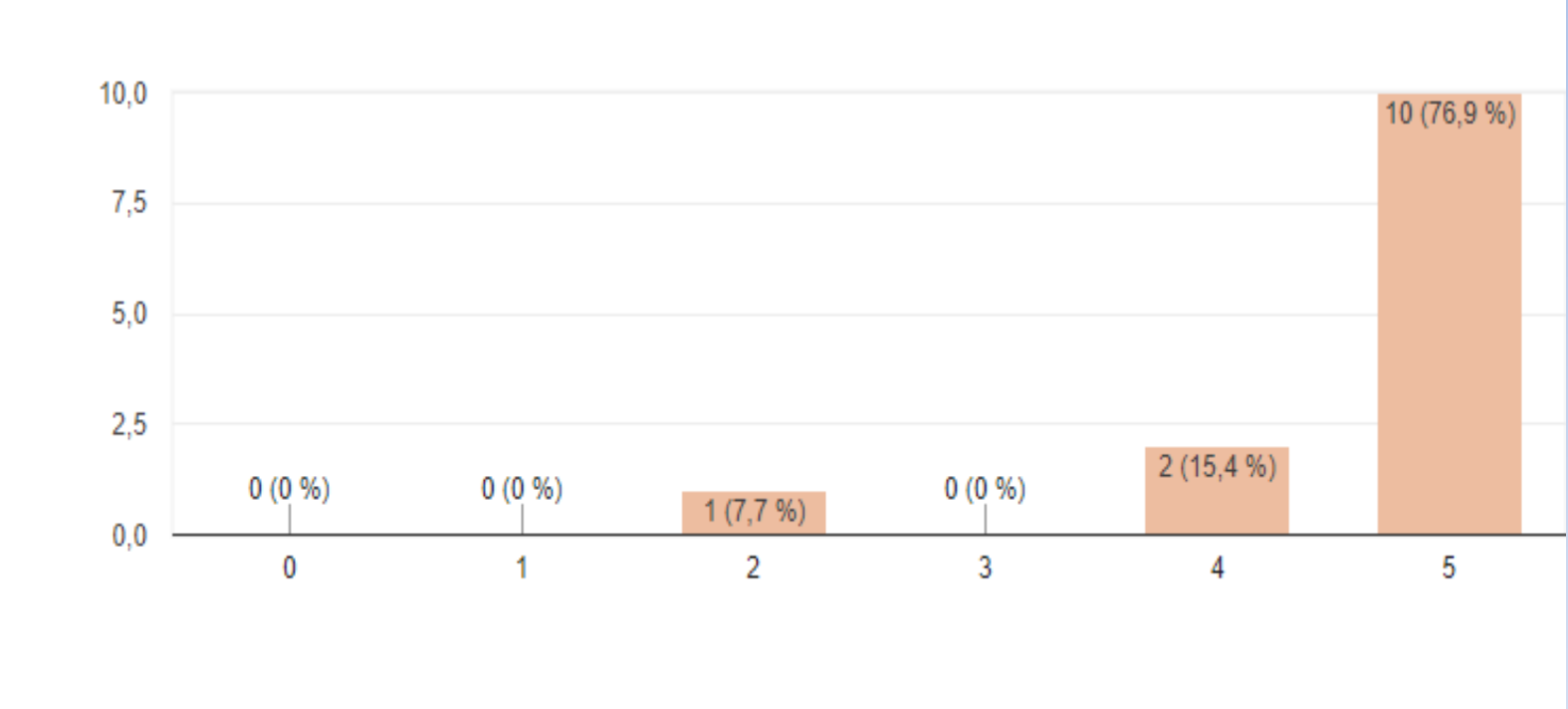
Анкетирование педагогов

Изменилось Ваше эмоциональное состояние в период дистанционного обучения



Анкетирование педагогов

Оцените нагрузку на учителя в период дистанционного обучения



0-никак не изменилась
5- сильно увеличилась

«ГИМНАСТИКА для ЧУВСТВ» *способствует попаданию в «здесь и сейчас», где, собственно, и происходит наше настоящее, и что делает нас его активными участниками:*

- *рассмотрите 5 предметов вокруг себя – уделите каждому хотя бы 10 секунд;*
- *потрогайте 4 предмета разной текстуры, задерживаясь на каждом на несколько секунд;*
- *прислушайтесь к 3 звукам – в помещении, за окном, на улице;*
- *почувствуйте 2 разных запаха в своём окружении;*
- *попробуйте что-нибудь на вкус – один предмет/ продукт.*