

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №384
Кировского района Санкт-Петербурга
Отделение дополнительного образования «Гармония»

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ лицея №384 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2022
№ 9

УТВЕРЖДЕНО

приказом врио директора ГБОУ
лицея №384 Кировского района
Санкт-Петербурга
От 31.08.2022 № 75/4-од
Директор _____ Черева Н. С.



ПРОГРАММА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

ОДОД «ГАРМОНИЯ» ГБОУ лицея №384

Разработчик программы:

Корнийчук Е. Г.

Санкт-Петербург

2022

Паспорт программы работы с родителями

ОДОД «Гармония» ГБОУ лицея №384

Полное наименование программы	Паспорт программы работы с родителями ОДОД «Гармония» ГБОУ лицея №384
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «ОБ образовании в РФ» (№273 от 29.12.2012)2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р)3. Концепция развития дополнительного образования детей» (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014г. №1726-р)4. Рекомендации по составлению положения о творческом мероприятии с детьми (конкурс, фестиваль, выставка и т.п.) в системе дополнительного образования детей Санкт-Петербурга (Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.03.2014 №03-20-1103/14-0-0)
Период и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период с 2022 по 2027 годы по следующим этапам:</p> <p>1 этап – сентябрь 2022г. – январь 2023г.</p> <p>Организационно-подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none">– Проведение проблемно-ориентированного анализа– Маркетинговое исследование– Изучение запросов детей и родителей– Разработка концептуальной основы, целей, задач, путей решения– Работа инициативных групп. Определение и разработка содержания– Разработка модели взаимодействия. <p>2 этап – 2023-2025. Поисково-реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none">– Внедрение Программы работы с родителями (далее –

	<p>Программа).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание инфраструктуры развития ОДОД: кадровая политика, методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. - Разработка и внедрение направлений деятельности. <p>Мониторинг реализации Программы по следующим показателям: соответствие реализуемых дополнительных общеразвивающих программ запросу родителей обучающихся, динамика участия родителей в массовых мероприятиях, динамика участия родителей в деятельности детских объединений ОДОД, сохранность контингента обучающихся.</p> <p>3 этап – 2025-2027. Аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и оценка эффективности внедрения Программы, диагностика результатов. - Корректировка и завершение моделирования системы развития ОДОД. - Обобщение опыта. Подведение итогов по Программе, планирование новых стратегических задач развития ОДОД в направлении работы с родителями.
<p>Цель программы</p>	<p>Цель Программы: объединение усилий ОДОД и семьи для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; гармонизация отношений между детьми, родителями и педагогами.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и повышение качества образовательных услуг, направленных на удовлетворение интересов детей и их родителей. 2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ОДОД в направлении работы с родителями. 3. Развитие новых направлений и форм культурно-досуговой деятельности на принципах систематичности и целенаправленности путём объединения ОДОД и привлечения к участию в них родителей. 4. Формирование позитивного имиджа подразделения,

	<p>популяризация деятельности ОДОД среди родителей.</p> <p>5. Формирование у детей и родителей чувства доверия и эмпатии, навыков эмоциональной взаимоподдержки.</p> <p>6. Развитие культурно-познавательных, образовательных потребностей родителей, организация взаимодействия с семьями обучающихся в ОДОД.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Активные формы работы с родителями дадут возможность педагогам познакомиться с детско-родительскими отношениями в семье, создадут условия для формирования партнёрских отношений между родителями и детьми, будут способствовать согласованному принятию совместных решений.</p> <p><i>Социально-педагогические результаты работы с родителями</i></p> <p><i>На уровне детей и родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешение личностных проблем детей и родителей; • повышение компетентности родителей в решении педагогических, психологических и других проблем детей. <p><i>На уровне учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение результативности образовательного процесса за счёт организации совместной работы с родителями.
Разработчики программы	Корнийчук Елена Георгиевна – зав. ОДОД «Гармония» ГБОУ лицея №384
Сайт школы в Интернете	http://sc384.kirov.spb.ru

Пояснительная записка

Одним из важных и необходимых направлений в деятельности ОДОД «Гармония» ГБОУ лицея №384 является взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся. Для реализации направления разработана Программа работы с родителями обучающихся ОДОД.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и различных социальных учреждений. Влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние школы, улицы, СМИ. Именно семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. Однако семья не может обеспечить в полном объёме воспитания активной,

творческой, легко адаптирующейся к новым социальным отношениям личности, которой необходимы интеллектуальные, культурные, духовные ценности. Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные изменения. Произошло снижение статуса семьи как воспитательного института, даже во внешне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между детьми и родителями. Родители проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причины семейных проблем – неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, что наносит значительный вред развитию личности ребёнка.

Следствием неблагополучного состояния семьи является и проблема здоровья детей. Заметно увеличился, особенно в подростковой среде, рост социально-обусловленных заболеваний – таких, как алкоголизм, наркомания.

Аудио- и видеопродукция, социальные сети вытесняют взрослых из воспитательного процесса, заменяют детям родительское общение, подрывают авторитет семьи, школы, образовательных учреждений. Именно поэтому образовательным учреждениям и родителям необходимо объединить усилия по воспитанию детей.

Система дополнительного образования – одна из составляющих сферы образования, которая играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения, так как способна создавать творческий союз детей и взрослых: педагог – ребёнок – родитель. В отделении дополнительного образования детей работа с родителями – важнейшая составляющая воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями строится на основе взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса.

Педагог дополнительного образования может и должен стать авторитетом, который оказывает влияние на становление и развитие ребёнка. Но работа педагога становится гораздо результативнее и эффективнее, когда он вовлекает в совместную и взаимодополняющую воспитывающую деятельность родителей.

Цель и задачи программы связаны с формированием системы взаимодействия родителей с педагогами для создания условий свободного и творческого развития детей, их эффективной социализации, самопознания и реализации своих способностей и возможностей; активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности; стимулирование проявления в семьях здорового образа жизни; создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков; педагогическая поддержка семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания,

просвещения и др.); организация и проведение совместных мероприятий: участие в соревнованиях, конкурсах и выставках.

В центре программы – предложение родительской общественности строить отношения семьи и образовательного учреждения через взаимодействие и партнёрство. Это означает сотрудничество педагогов и родителей, направленное на развитие творческой атмосферы, интересной для всех субъектов образовательного процесса.

Работа с родителями делится на психолого-педагогическую диагностику и организационно-педагогическую деятельность. Программа включает: изучение семьи обучающегося; проведение тематических родительских собраний; психолого-педагогическое просвещение родителей (которое способствует развитию педагогического мышления и воспитательных навыков родителей, изменению восприятия собственного ребёнка, его более глубокому пониманию); вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (для этого проводятся открытые занятия для родителей, дни открытых дверей).

Данная программа определяет содержание, методы и формы работы с родителями.

Основные направления деятельности:

- диагностика потребностей родителей в воспитании и развитии детей;
- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования и развития детей;
- практическая помощь в разрешении личностных и других проблем детей и родителей через индивидуальные педагогические консультации;
- привлечение родителей к участию в деятельности структурного подразделения через культурно-досуговые мероприятия, поиск материалов и инструментов, необходимых для организации занятий, пробуждение интереса к успехам своего ребёнка.

Педагогический коллектив осуществляет основные направления деятельности программы, используя *воспитательно-развивающую, просветительскую, коммуникативную, оздоровительную* функции взаимодействия с семьёй.

Ожидаемые результаты

Активные формы работы с родителями дадут возможность педагогам познакомиться с детско-родительскими отношениями в семье, создадут условия для формирования партнёрских отношений между родителями и детьми, будут способствовать согласованному принятию совместных решений.

Социально-педагогические результаты работы с родителями

На уровне детей и родителей:

- разрешение личностных проблем детей и родителей;
- повышение компетентности родителей в решении педагогических, психологических и других проблем детей.

На уровне учреждения:

- повышение результативности образовательного процесса за счёт организации совместной работы с родителями.

Сегодня учреждения дополнительного образования детей играют существенную роль в воспитании подрастающего поколения, создают творческий союз детей и взрослых: педагог – ребёнок – родитель. Деятельность ОДОД «Гармония» и родителей в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками и будут взаимодействовать на основе взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса.

Методическое обеспечение

Методы взаимодействия с родителями

-методы формирования сознания личности (формирование убеждений, взглядов, идеалов): беседы, лекции, личный пример взрослых;

-методы организации деятельности и формирование общественного поведения: общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;

-методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение, благодарность, одобрение;

Формы взаимодействия с родителями

Благодарственное письмо родителям используется с целью информирования родителей о достижениях детей, а также как выражение благодарности семье за помощь, активное участие, поддержку и инициативу. Благодарственные письма подписываются директором и педагогом.

Родительское собрание – одна из основных форм работы с родителями. На нём обсуждаются проблемы жизни творческого объединения, учреждения и родительского коллектива. Это – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Родительское собрание может проходить в форме «круглого стола», тематической

дискуссии родителей с приглашением нужных специалистов, консультации со специалистами и др.

Информационный стенд – форма наглядного отражения деятельности ОДОД. Оформление стендов подчинено единым принципам, ведущими из которых являются оперативность и красочность. Материалы стенда, как правило, адресованы не только родителям, но и самим ребятам, и всем, проходящим в учреждение.

Консультация для родителей – проводят педагоги, методисты и администрация учреждения по поводу решения конкретных психолого-педагогических, личностных или административных проблем. По способу организации консультации – групповые и индивидуальные. Групповые консультации сопровождаются разработкой памяток, рекомендаций и других печатных материалов, адресованных родителям.

Открытое учебное занятие – учебное занятие с приглашением родителей воспитанников, администрации учреждения. Основная цель – укрепление взаимопонимания в триаде «педагог-ребёнок-родитель». Открытое занятие позволяет продемонстрировать родителям творческие возможности, успехи и достижения детей, степень их включённости в занятие, методы работы педагога с детьми и уровень взаимопонимания между участниками образовательного процесса. Традиционно после открытых занятий родителям предлагаются анкеты для получения обратной связи, организуется обмен мнениями и пожеланиями.

День открытых дверей – мероприятие, позволяющее родителям приобщиться к интересам ребёнка, организовать совместный семейный досуг.

Мероприятия – организованная форма совместного досуга родителей и детей. Проводится с целью активного включения родителей в жизнь учреждения. Родители привлекаются и как участники, и как соорганизаторы мероприятий.

Выставка – форма представления творческих работ обучающихся ОДОД. Может быть совместной с родителями, бабушками, дедушками. Проводится с целью активизации творческого потенциала детей и их родителей, повышения статуса семьи.

Творческий отчёт перед родителями – традиционная форма работы с родителями. Проводится с целью демонстрации творческого роста воспитанников, мотивации родителей к сотрудничеству с коллективом учреждения. Используются разнообразные формы творческих отчётов в зависимости от направления творческой деятельности объединения: выставка, соревнования, мероприятие и т. д. В настоящее время родителям доступен сайт учреждения, на котором они могут ознакомиться с размещённой на нём информацией.

Формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, помощь в подготовке к выставкам, соревнованиям.

Тема семьи, взаимопонимания между членами семьи, а также между семьёй и педагогами должна стать одной из самых важных в работе образовательного учреждения. Формирование такой системы взаимодействия родителей с педагогами создаст благоприятные условия для свободного развития личности и сформирует у детей ценностное отношение к семье.

План работы

№	Направление	Сроки исполнения	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика			
1	<i>Анкетирование родителей</i>	ежегодно	
	Первичное (личностные качества детей, склонности, одарённость, особенности эмоциональной сферы)	в начале учебного года сентябрь	педагоги
	Вторичное (достижения ребёнка, удовлетворённость родителей услугами дополнительного образования, пожелания родителей)	в конце учебного года апрель	педагоги
2	<i>Анкетирование, тестирование, диагностика детей</i>	ежегодно	
	Первичное (собеседование, тестирование)	сентябрь	педагоги
	Удовлетворённость образовательным процессом (отношение к деятельности детского объединения, педагогам, пожелания)	май	педагоги
	Опросники по проведенным мероприятиям	в течение учебного года	методист
Организационно-педагогическая деятельность			
1.	<i>Родительские собрания, встречи:</i> «День открытых дверей» – презентация творческих объединений	сентябрь	Администрация педагогов
	Беседа «Как стать другом для своего ребёнка»	декабрь	педагоги, педагог-психолог
	Беседа «Особенности общения в подростковом возрасте»	март	педагог-психолог
	Индивидуальное консультирование родителей	в течение года	педагоги

	Беседа «Безопасность детей на дороге»	1 раз в квартал	педагоги
2	<u>Мероприятия с родителями и детьми</u> Круглый стол «Наши семейные традиции»	в соответствии с планом работы п.д.о.	педагоги
	Помощь родителей в подготовке к выставкам, соревнованиям, конкурсам, мероприятиям	в течение года	педагоги
	Оформление кабинета к Новому году	декабрь	педагоги
	Совместные с родителями Новогодние огоньки	декабрь	педагоги
	Концерты для родителей	декабрь	педагоги
	Участие в семейной спартакиаде	в течение года	педагоги
	«День Защитника Отечества» - поздравление пап, дедушек	февраль	педагоги
	«Женский день – 8 марта» – чтение стихов, поделки мамам, бабушкам	март	педагоги
	Участие в районном конкурсе «Творческая семья»	апрель	педагоги
	Открытые занятия. Мастер-классы Творческий отчёт перед родителями. Награждение родителей грамотами, благодарственными письмами.	май	педагоги зав. ОДОД
3	<u>Мероприятия с детьми</u> Выставка рисунков «Мама у меня одна»	в соответствии с планом работы п.д.о.	педагоги
	«Мой любимый папа» – конкурс стихов	в соответствии с планом работы п.д.о.	педагоги
	Фестиваль «Таланты лица»	февраль-март	педагоги, зав. ОДОД
	Итоговые открытые занятия, отчётные концерты и выставки работ	май	педагоги, зав. ОДОД

Литература

1. Кожурова О.Ю. Воспитательный потенциал семьи как основа семейной педагогики:
2. Учебно-методическое пособие / О.Ю. Кожурова, Д.В. Григорьев. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2011. – 84 с.
3. Работа с семьёй в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с. Ил.
4. Формы работы с родителями. 5-11 классы / Сост. Л.П. Барылкина, Т.А. Фалькович, Г.И. Татаренко. – М.: ВАКО, 2013. – 160 с. __