

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №384  
Кировского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ лицея №384 Кировского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2022  
№ 9

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом врио директора ГБОУ  
лицея №384 Кировского района  
Санкт-Петербурга

От 31.08.2022 № 75/3-од



\_\_\_\_\_ Черева Н. С.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ГАРМОНИЯ» ГБОУ лицея №384 Кировского района Санкт-Петербурга  
на период 2022-2027 гг.**

Санкт-Петербург

2022

## 1. Паспорт Программы

Название программы	Программа развития ОДОД ГБОУ лицея №384
Полное название программы	Программа развития ОДОД «Гармония» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №384 Кировского района Санкт-Петербурга
Разработчики программы	Педагогический коллектив ГБОУ лицея №384 Кировского района Санкт-Петербурга
Заказчик программы	Педагогический совет ГБОУ лицея №384 Кировского района Санкт-Петербурга
Разработчики программы	Педагогический коллектив ГБОУ лицея №384 Кировского района Санкт-Петербурга
Исполнители программы	Администрация ГБОУ лицея №384, педагоги ОДОД ГБОУ лицея №384 Кировского района Санкт-Петербурга
Участники программы	Педагогический коллектив, обучающиеся, их родители (законные представители), социальные партнёры, городские и районные образовательные учреждения дополнительного образования.
Финансирование программы	Бюджетное
Основания для разработки программы развития	<p style="text-align: center;"><b>Международные акты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребёнка (принята Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г., ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Законы и подзаконные акты Российской Федерации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства РФ от 31.03.22г. №678-р</li> <li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Утверждена Президентом РФ 03.04.2012</li> <li>• Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года // Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 №751</li> <li>• Распоряжение Комитета по образованию №176-р от 01.02.22</li> </ul>

	<p>«Об утверждении регламента предоставления государственной услуги по приёму в организации Санкт-Петербурга, реализующие дополнительные общеразвивающие программы, а также программы спортивной подготовки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение Комитета по образованию №1676-р от 25.08.22г. «Об утверждении оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».</li> </ul>
Цель программы	<p>Создание доступного, открытого образовательного пространства, основанного на взаимосвязи новых образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования и позволяющего разносторонне развивать личность ребёнка. Создавать условия для самореализации детей и взрослых, развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени учащихся. Создание условий для адаптации детей к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.</p>
Основные задачи программы	<p><b>1. Совершенствование системы управления ОДОД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение открытости ОДОД с целью повышения эффективности управленческих решений путём развития общественных форм управления и социального партнёрства;</li> <li>– внедрение инновационных компьютерных технологий в процесс руководства ОДОД; создание интернет-ресурсов для полной открытости и доступности образовательного процесса;</li> <li>– мониторинг развития личности учащегося в условиях основного и дополнительного образования с целью определения уровня сформированности метапредметных компетенций;</li> <li>– внедрение системы методической, материальной и моральной поддержки профессиональной успешности педагогов</li> </ul>

дополнительного образования;

- развитие и обновление педагогического потенциала;
- пропаганда деятельности ОДОД через выступления на родительских собраниях, через выступления на мероприятиях у социальных партнёров, праздничных концертах для жителей микрорайона;
- проводить массовые мероприятия и праздники.

## **2. Совершенствование системы повышения качества дополнительного образования:**

- создание социально-педагогических условий, способствующих самореализации личности в условиях образовательного процесса;
- формирование активной позиции педагогов в реализации Программы развития ОДОД, активное их участие в корректировке её для дальнейшего развития и планирования на 2022-2027 гг.;
- корректировка условий повышения качества образования (технологий, материального оснащения, кадрового обеспечения и т.д.) на основе внешнего и внутреннего мониторинга;
- мониторинг удовлетворённости родителей и обучающихся;
- повышение конкурентоспособности ОДОД среди учреждений дополнительного образования района и города.

## **3. Совершенствование материально-технической базы ОДОД:**

- рост материально-технического оснащения кабинетов и залов ОДОД;
- оборудование третьего стационарного компьютерного класса;
- оборудование компьютерных классов и других учебных кабинетов лицея, с учётом санитарно-гигиенических норм, требований техники безопасности и противопожарных норм;
- обеспечение необходимым оборудованием для проведения занятий театральной студии;
- оснащение необходимым спортивным инвентарём для проведения

	<p>занятий спортивных секций.</p> <p><b>4. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– минимализация внешних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье обучающихся;</li> <li>– минимализация внутренних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье обучающихся;</li> <li>– создание условий для формирования готовности обучающихся к здоровому образу жизни, в том числе и занятиям спортом.</li> </ul>
<p>Концепция развития отделения дополнительного образования</p>	<p><b>Целью развития образовательной системы школы</b> является создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, способной её достойно наследовать и преумножать.</p> <p><b>Целью развития ОДОД</b> является создание условий для повышения образовательного и культурного развития детей путём включения их в систему дополнительного образования школы. Для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить эффективность, доступность, востребованность и качество образовательных услуг предоставляемых ОДОД.</li> <li>2. Создать возможность сочетания принципов инновационности и стабильности, определяющих постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных технологий и форм работы ОДОД.</li> <li>3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>4. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой дополнительного образования. Стремиться к разработке новых образовательных программ.</li> <li>5. Разработать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации учащихся в соответствии с</li> </ol>

	<p>традициями семейного воспитания.</p> <p>6. Обеспечить педагогически целесообразную занятость детей во второй половине дня.</p>
<p>Этапы и сроки освоения программы</p>	<p><b>1 этап – 2022-2023гг.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ исходного состояния тенденций развития ОДОД.</li> <li>– Разработка программы развития ОДОД, её обсуждение, утверждение, ознакомление педагогического коллектива лица с содержанием программы.</li> </ul> <p><b>2 этап – 2023-2025</b></p> <p><b>Организационно-педагогический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение квалификации педагогов дополнительного образования, в том числе создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в области высоких технологий и развития информационной культуры;</li> <li>– развитие материально-технической базы ОДОД;</li> <li>– организация системы информирования родителей и обучающихся о деятельности ОДОД (сайт лица, информационные стенды, рекламные брошюры, группа ВК, открытые мероприятия);</li> <li>– проведения диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации Программы развития ОДОД;</li> <li>– формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы.</li> </ul> <p><b>3 этап – 2024-2025гг.</b></p> <p><b>Внедренческий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация ведущих целевых программ и проектов развития ОДОД;</li> <li>– осуществление промежуточного контроля;</li> <li>– изучение опыта работы педагогов дополнительного образования и обобщение этого опыта.</li> </ul> <p><b>4 этап – 2026-2027гг.</b></p> <p><b>Аналитический:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов и осмысление результатов реализации программы;</li> <li>– постановка новых стратегических задач развития ОДОД, подготовка новой программы развития.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выпускник ОДОД – это физически, психически, нравственно здоровый, интеллектуально развитый и социально адаптированный ребёнок, <ul style="list-style-type: none"> <li>• любящий свой народ, свой край и свою Родину;</li> <li>• уважающий и принимающий ценности семьи и общества;</li> <li>• любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;</li> <li>• владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;</li> <li>• готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;</li> <li>• доброжелательный, умеющий слушать слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;</li> <li>• выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</li> </ul> </li> <li>✓ Повышение успешности учащихся в образовательной и творческой деятельности.</li> <li>✓ Формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, активному занятию физкультурой, спортом и творчеством.</li> <li>✓ Повышение готовности педагогов и учащихся к социально-активной деятельности.</li> <li>✓ Построение открытой социально ориентированной образовательной среды.</li> <li>✓ Совершенствование и развитие единого открытого информационного пространства ОДОД.</li> <li>✓ Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы в целом и ОДОД в</li> </ul>

	частности, подтверждённого результатами социологических исследований.
Формы представления результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие обучающихся в районных, городских, региональных, международных конкурсах.</li> <li>✓ Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.</li> <li>✓ Представление педагогического опыта на мероприятиях района, города. Публикации педагогов на образовательных сайтах.</li> <li>✓ Мониторинг деятельности ОДОД.</li> <li>✓ Мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) уровнем и качеством образовательных услуг.</li> </ul>
Критерии и показатели эффективности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сохранение контингента обучающихся.</li> <li>✓ Удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.</li> <li>✓ Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>✓ Рост материально-технического оснащения кабинетов и залов ОДОД.</li> <li>✓ Рост числа педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категории.</li> <li>✓ Отсутствие жалоб и обращений родителей (законных представителей) на качество образовательного процесса.</li> <li>✓ Отсутствие травм во время образовательного процесса.</li> </ul>
Сайт школы в Интернете	<a href="http://sc384.kirov.spb.ru/">http://sc384.kirov.spb.ru/</a>



## Введение

Программа развития ОДОД «Гармония» ГБОУ лицея №384 Кировского района Санкт-Петербурга на 2022-2027 гг. (далее – Программа) адресована педагогическому коллективу ОДОД, т.к. именно ему предстоит реализация данной программы. Программа является документом, обязательным для исполнения каждым членом педагогического сообщества ОДОД. На основе её возможна разработка педагогами дополнительного образования собственных проектов для решения сформулированных в программе и для достижения поставленной цели.

При разработке Программы были учтены основные запросы всех членов образовательного процесса: родителей, обучающихся, педагогов. Реализация программы поможет укреплению взаимоотношений семьи и школы в вопросах дополнительного образования и воспитания детей, их всестороннего развития.

Программа развития ОДОД – это стратегический документ по реализации мероприятий и проектов в области совершенствования структуры и содержания дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС, формирования системы оценки качества образования, развития материально-технической базы структурного подразделения школы, совершенствования институциональных механизмов управления деятельностью ОДОД.

Программа направлена на актуализацию потенциала дополнительного образования детей как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для успешной социализации детей, развития социального творчества, развитие гармоничной личности.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Сущность современного образования состоит в том, чтобы. Опираясь на индивидуальные качества каждого ребёнка, сформировать самостоятельность, способность творить собственную жизнь, приносить пользу обществу.

ОДОД «Гармония» ГБОУ лицея №384 – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

## 2. Пояснительная записка

Глобальные проблемы мирового сообщества, кардинальные изменения в социально-экономическом устройстве России обуславливают необходимость изменения целей и задач образования, модернизации образовательного процесса современной школы, поэтому сегодня в педагогическом пространстве активно идут процессы обновления содержания образования, поиска новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса. Социальные цели образования нашли отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.

На первый план сегодня выходят такие ценности, как:

- приоритет традиционных ценностей российского общества, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- самоопределение личности, её самореализация;
- интеграция личности в мировую культуру без потери национальной идентичности;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- формирование у детей адекватной современному уровню знаний картины мира.

Также приоритетным направлением современной социальной политики государства является **повышение качества образования без нанесения ущерба здоровью школьников**. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция непрерывности образования и ряд других документов создали условия для активизации инновационной деятельности по укреплению здоровья в образовательных учреждениях.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной политике сегодня являются:

1. обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Создание условий для совместного образования детей-инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование).
4. Развитие воспитательного потенциала образования.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Дополнительному образованию детей отводится не менее важное место в государственной системе образования. **С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования дополнительного образования относятся следующие направления:**

- обеспечение государственных гарантий прав граждан в области дополнительного образования;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления и совершенствования личности каждого обучающегося, выявления и реализации потенциальных возможностей обучающихся;
- обеспечение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

## **2.1. Принципы и подходы к организации деятельности ОДОД**

### **Принципы организации деятельности ОДОД**

#### **1. Принцип дополнительности**

Дополнительное образование (далее – ДО) детей призвано углублять и расширять школьные знания. Должно давать возможность каждому ребёнку удовлетворить свои индивидуальные образовательные потребности за пределами школьной программы, школьных стандартов. ДО призвано способствовать развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности.

#### **2. Принцип личностной детерминации**

В дополнительном образовании получение ребёнком возможности выбора означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижения успехов в соответствии с собственными природными склонностями и способностями. Обучающемуся должна предоставляться возможность выбора направления деятельности, темпов продвижения по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда и др. именно свободный выбор ребёнка есть важный принцип в организации деятельности ОДОД.

#### **3. Принцип единства обучения, воспитания и развития**

В современном ДО обучение, воспитание и развитие должны быть тесно взаимосвязаны между собой. Поскольку доминантой современного дополнительного образования является развитие, эту связь можно выразить следующей формулировкой: развитие ребёнка совершается в процессе его обучения и воспитания на основе формирования индивидуальных качеств личности.

#### **4. Принцип следования нравственному примеру**

Следование примеру, поиск идеалов, создание своего идеального образа – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений с другими людьми

и с самим собой. Образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога.

#### ***5. Принцип диалогического общения со значимыми другими***

В формировании ценностей большую роль играет диалог обучающегося со сверстниками, родителями, педагогом и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права обучающегося свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

#### ***6. Принцип идентификации***

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

#### ***7. Принцип интеграции дополнительного образования***

Принцип интеграции актуализирует проблемы интеграции дополнительного и других сфер образования, их взаимосвязи и преемственности. В этом смысле дополнительное образование можно рассматривать как фактор развития региональной и муниципальной систем образования, образовательных учреждений разных типов, нахождения их места в системе образования и за её пределами, обеспечение партнёрских связей и др.

#### ***8. Принцип деятельностного подхода***

Данный принцип предполагает построение образовательного процесса от действия к знанию, а не наоборот. Доминантой дополнительного образования можно считать деятельность в различных её проявлениях (образовательная, социально-педагогическая, культурно-досуговая, исследовательская и др.). Кроме того, оно ориентировано на включение детей в практическое выбранных ими образовательных областей. Осваивая программы ДО, обучающийся должен иметь возможность принимать участие в создании конкретного творческого продукта, самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы, учиться ставить цель, формулировать задачи, достигать результата. В процессе деятельности формируются профессионально и социально значимые для общества компетентности обучающихся в сферах самостоятельной познавательной, гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, бытовой сфере и др.

## **Подходы в организации деятельности ОДОД**

В основе реализации программы деятельности Отделения дополнительного образования детей лежат следующие подходы:

### *1. Системно-деятельностный подход предполагает:*

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

*2. Личностно-ориентированный подход* – учёт природосообразных особенностей каждой личности, предоставление ей своей адаптивной ниши для более полного раскрытия способностей и возможностей с учётом зоны ближайшего развития.

*3. Компетентностный подход* предполагает освоение обучающимися умений, которые позволяют действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе разрешения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов.

*4. Здоровьесберегающий подход* – совокупность приёмов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и качественная характеристика любой педагогической технологии по критериям её воздействия на здоровье обучающихся и педагогов.

## 2.2. Направления деятельности ОДОД

Организация деятельности обучающихся ОДОД осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и преданность светской этике, вере, духовности, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность, устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

## 2.3. Основные результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ

- **Личностные результаты:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся лицея, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

- **Метапредметные результаты:** освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- **Предметные результаты:** получение обучающимися опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

### 3. Стратегия и тактика реализации Программы

#### 3.1. SWOT – анализ оценки потенциала развития ОДОД

##### *Анализ внутренних факторов развития ОДОД*

Факторы развития ОДОД	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Общеразвивающие программы, реализуемые в ОДОД	Разработка долгосрочных программ, длительностью до 4 лет обучения, соблюдение требований ФГОС при их реализации. Развитая система дополнительного образования. Наличие пяти направленностей.	нет
2. Результативность работы ОДОД	Высокие и стабильные результаты достижений обучающихся ОДОД, наличие творческих коллективов, которым более 7 лет. Отсутствие правонарушений и случаев травматизма. Сохранение контингента обучающихся.	Ограничение по возрасту обучающихся
3. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Высококвалифицированный педагогический коллектив, большой состав которого – основные сотрудники или внутренние совместители.	Наличие педагогов без педагогической категории
4. Материально-	Созданы условия для	нет

техническая база ОДОД и условия образовательного процесса	творческой образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	
5. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнёрами	Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования района и города.	нет
6. Сформированность информационной образовательной среды ОДОД	Высокий уровень информационной образовательной среды. Наличие страницы на сайте лица, стендовое оформление.	нет

*Анализ внешних факторов развития ОДОД*

<b>Внешние факторы развития ОДОД</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
1. Направления образовательной политики в сфере дополнительного образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация на основные цели и задачи образовательной политики Санкт-Петербурга. Создание особой образовательной среды.	Освоение новых форм контроля обучающихся
2. Социально- экономические требования к качеству дополнительного образования и демографические тенденции	Ориентация на всестороннее развитие личности обучающегося, поиск новых форм и методов к адаптации обучающихся в социуме.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой ОДОД.
3. Социально-	Толерантность в	Разработка программ для



культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	образовательном пространстве города. Поддержка, помощь детям с ОВЗ.	детей с ОВЗ.
4. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей в сфере дополнительного образования	Востребованность программ дополнительного образования на развитие творческих способностей детей, одарённых детей	Снижение активности посещения объединений ОДОД с переходом в среднюю школу
5. Международные тенденции развития образования	Выпускник ОДОД – социально адаптированная творческая личность, готовая продолжить своё обучение в других учреждениях дополнительного образования или на базе нашего ОДОД. Высокая результативность и возможность участия в международных конкурсах и проектах.	Возраст обучающихся предполагает только знакомство с международными тенденциями.

#### **Положительные факторы, влияющие на реализацию Программы:**

- реализация права ребёнка на выбор своей образовательной траектории (в предметно-ориентированной направленности и направленности дополнительного образования);
- Создание благоприятного эмоционального климата в лицее, наличие отделения дополнительного образования детей и службы психолого-педагогической поддержки;
- системное использование современных образовательных технологий;
- высокий уровень профессионализма педагогического состава лицея;
- наличие системы регулярной работы с родителями;
- соблюдение всех прав и свобод всех участников образовательного процесса.

### 3.2. Анализ социального заказа

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к ребёнку ко времени окончания им школы, или так называемый «портрет выпускника школы». Программа развития ОДОД учитывает социальный заказ в адрес ОДОД со стороны социума, обучающихся и их родителей, педагогов на дополнительные образовательные услуги.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования дополнительного образования относятся следующие направления:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан в области дополнительного образования;
- оптимизация и модернизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления и совершенствования личности каждого обучающегося, выявление и реализация потенциальных возможностей каждого учащегося;
- возможность получения ребёнком качественного дополнительного образования в соответствии с его возможностями и интересами;
- интересный и многогранный досуг детей, разработка новых форм и нетрадиционных моделей для проведения мероприятий и праздников;
- создание условий: для удовлетворения интересов и развития одарённых обучающихся; для удовлетворения интересов для детей с ОВЗ; для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- создание комфортных психолого-педагогических и материальных условий для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, самосовершенствования.

Педагоги ожидают:

- создания в ОДОД комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности и роста.

### **3.3.Предполагаемые результаты реализации Программы развития ОДОД**

- создание и реализация моделей интеграции дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- реализация программ, соответствующих социальным и творческим запросам участников образовательного процесса;
- сохранение контингента обучающихся в ОДОД;
- удовлетворённость детей и родителей качеством услуг ОДОД;
- адресная работа с детьми с ОВЗ;
- адресная работа с одарёнными детьми; создание индивидуальных маршрутов образовательного процесса;
- внедрение эффективных механизмов использования потенциала каникулярного времени для ОДОД;
- создание и реализация проектов с эффективным использованием потенциала организаций физической культуры и спорта;
- совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей сферу дополнительного образования детей;
- повышение компетентности и статуса педагога дополнительного образования детей;
- совершенствование материально-технической базы ОДОД, соответствующей современным требованиям к реализации программ, содержанию и оборудованию помещений;
- создание максимально благоприятных условий для нравственного, умственного, эмоционального и физического развития личности;
- создание условий для занятий детей с разными потребностями и возможностями, развитие новых современных и привлекательных видов и форм творческой деятельности;
- расширение связей и возможных социальных партнёров, совместное с ними участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проектах и т.д.

### **3.4. Ресурсное обеспечение Программы развития ОДОД**

#### ***Информационная справка***

Отделение дополнительного образования «Гармония» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №384 Кировского района Санкт-Петербурга расположено по адресу: Санкт-Петербург, пр. Стачек, д.5. литер А  
открыто 01.09.2007

учредителем ГБОУ является Администрация Кировского района Санкт-Петербурга

### **Краткая характеристика микрорайона**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №384 располагается в Кировском районе Санкт-Петербурга, имеет постоянный контингент учащихся, проживающий преимущественно в Кировском районе. Часть учащихся проживает в других районах города.

### **Характеристика обучающихся**

**В ОДОД обучается 457 учащихся, занимающихся в 34 объединениях, 65 группах:**

- в объединениях художественной направленности 383 чел.,
- в объединениях естественнонаучной направленности 136 чел.,
- в объединениях социально-гуманитарной направленности 98 чел.,
- в объединениях физкультурно-спортивной направленности 120 чел.,
- в объединениях туристско-краеведческой направленности 23 чел.

Образовательный процесс осуществляется с 14.00 до 20.00. продолжительность занятий – от 1 до 4 академических часов в неделю в зависимости от уровня программы.

### **Характеристика педагогического коллектива**

В ОДОД работает 29 педагогов

Квалификационная категория	Кол-во педагогических работников	% от общего количества педагогических сотрудников
высшая	11	38%
первая	6	21%
без категории	12	41%

Педагогический коллектив ОДОД стабильный и сплочённый, что помогает коллективно решать многие задачи, стоящие перед структурным подразделением.

### **Для проведения занятий в лицее оборудованы:**

2 спортивных зала (большой и малый), 1 актовый зал, 2 компьютерных класса, кабинет музыки.

Актовый зал оборудован зеркалами для занятий танцами, двумя компьютерами, проектором, экраном, микшерским пультом с микрофонами, роялем, фортепиано, системой дополнительного освещения.

Кабинет музыки оборудован интерактивной доской, компьютером, синтезатором, проектором, микшерским пультом с микрофонами.

Для занятий робототехникой кабинет оборудован компьютерами и интерактивной доской, оснащён образовательными робототехническими наборами.

Для занятий ансамбля русских народных инструментов «Белые ночи» кабинет оснащён музыкальными инструментами: балалайка-контрабас, домры альт, домры малые, аккордеоны, набор перкуссии, ксилофоны, малый барабан, тарелки, синтезаторы.

Спортивное оборудование: мячи разных размеров, баскетбольные стойки, маты гимнастические, скакалки.

Для занятий по фехтованию: маски, куртки, набочки, электрошпаги, аппарат, перчатки.

Для занятий по спортивному ориентированию имеются переносные контрольные пункты с отметкой компостером.

Для занятий по туризму: скалодром, наводимая полоса препятствий для техники спортивного туризма, индивидуальные страховочные системы, каски, перчатки.

### **Организация образовательного процесса**

Формы организации образовательного процесса совпадают с желанием детей и работой педагогов ДО. Удовлетворённость родителей формами занятий оценивается как высокая (89%). Этот результат вполне удовлетворительный и оправдывает высокое качество образовательного процесса. Из этого были сделаны выводы, что формы организации образовательного процесса предыдущих практик себя полностью оправдали и требуют дальнейшего развития.

**Воспитательная работа** в ОДОД ведётся неразрывно с воспитательной службой лица.

Создание воспитательной среды в процессе обучения предполагает:

- Корректировку учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин;
- Использование в учебной деятельности инновационных форм и методов обучения, развивающих программ, позволяющих преодолевать пассивность обучающихся, раскрепощать личность ребёнка в учебном и творческом процессе;

- Создание структурно-функциональных моделей процессов интеграции общего и дополнительного образования на основе базисных видов деятельности обучающихся;
- Обеспечение ценностно-смыслового единства и сотрудничества педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся в культурно-образовательном пространстве лица;
- Ориентацию учащихся на вечные ценности, выраженные в таких категориях, как – «человек», «красота», «добро», «истина», «культура», «Отечество», «семья», «труд», «знание», «здоровье», «мир», «земля», которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания;
- создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребёнка в информационном пространстве лица (группа ВК, сайт лица в Интернете, школьный журнал и др.);
- формирование навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- поддержка и развитие талантливых и способных детей (создание «ситуации успеха»).

### 3.5. Реализуемые программы

№	Наименование программы	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Сроки освоения
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>				
1	Учимся, играя	4	61	2 года
2	Юный спасатель	1	10	3 года
3	Основы военно-прикладного мастерства	1	10	3 года
4	Медиацентр «Лицей в лицах»	1	15	3 года
5	Правила безопасности движения	1	15	2 года
<b>Естественнонаучная направленность</b>				
6	Нейробика и скорочтение	2	29	2 года
7	Познай себя	2	26	2 года
8	Юный Архимед	2	25	2 года
9	Основы проектной деятельности. Робототехника	2	36	2 года
10	Эта увлекательная наука – химия!	1	16	2 года
11	Занимательная биология	1	15	2 года

12	Искусственный интеллект	1	23	2 года
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				
13	Лёгкая атлетика	2	37	3 года
14	Фехтование	1	20	3 года
15	Футбол	1	26	3 года
16	Шахматы	2	39	3 года
17	Спортивное ориентирование	2	21	3 года
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>				
18	Туризм	3	42	3 года
19	Юный следопыт-разведчик	2	27	3 года
<b>Художественная направленность</b>				
20	Актёрское мастерство	5	78	3 года
21	Театральная студия	2	42	3 года
22	Хоровое пение	1	16	3 года
23	Вокальный ансамбль	2	24	3 года
24	Эстрадные танцы	4	63	3 года
25	В мире бального танца	4	78	4 года
26	В музыкальном кинотеатре	4	52	4 года
27	Муза нот - сольфеджио	1	32	2 года
28	Юный художник	1	24	3 года
29	Играем в ансамбле русских народных инструментов	3	36	2 года
30	Изучаем, слушаем, играем музыку с помощью компьютерных технологий	1	15	2 года
31	Секреты бумажного творчества	1	16	1 год
32	Шерстяная сказка	1	25	1 год
33	Юные декораторы	1	16	1 год
34	Весёлые шумелки	1	18	3 года

#### 4. Плановые мероприятия реализации Программы

Реализация Программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

- **обеспечение** доступности дополнительного образования детей;
- **создание** условий для повышения качества дополнительного образования детей;

- **создание** условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов ДО;
- **управление** развитием системы дополнительного образования детей;
- **формирование** воспитательной системы.

№	Мероприятие	Ожидаемый результат	источник	Сроки реализации	Исполнитель
<b>Организационное и нормативно-правовое обеспечение</b>					
1	Совершенствование нормативно-правовой базы отделения дополнительного образования	Обновление локальных актов, регламентирующих деятельность ОДОД	Информация КО СПб	Систематически	Руководитель ОДОД
2	Набор и систематизация контингента учащихся	Доступность информации о деятельности ОДОД	Информация на сайте	В течение всего периода	Руководитель ОДОД
3	Дни открытых дверей	Представление опыта работы, рост числа обучающихся ОДОД	Открытые мероприятия, представление достижений обучающихся	По годовому графику лица	Руководитель ОДОД, педагоги ДО
4	Родительские собрания	Рост количества детей, посещающих объединения ОДОД, повышение качества услуг	Реклама кружков, аннотации программ	По годовому графику	Руководитель ОДОД, педагоги ДО
5	Организация деятельности ОДОД во взаимосвязи с воспитательной, внеурочной деятельностью учащихся	Интеграция системы дополнительного образования с основной программой и внеурочной деятельностью	Дополнительные общеразвивающие программы	В течение года	Руководитель ОДОД, педагоги ДО
6	Проведение	Удовлетворение	Учебно-	По годовому	Руководитель



	мониторинга по изучению спроса на услуги ДО	спроса на услуги ДО	производственный план	графику лица	ОДОД
<b>Материально-техническое и программно-методическое обеспечение</b>					
7	Реализация действующих программ	Повышение качества услуг, рост контингента детей; эффективная работа ОДОД	Учебно-производственный план	По годовому графику лица	Руководитель ОДОД
8	Материально-техническое обеспечение программ	Оснащение материально-техническим комплексом действующих программ	Социальные партнёры	Весь период	Руководитель ОДОД, зам. директора по АХЧ
9	Массовые творческие, технические и спортивные мероприятия	Рост количества обучающихся ОДОД, повышение интереса к занятиям в спортивных объединениях	Социальные партнёры, педагоги ОДОД	Согласно плану работы ОДОД	Руководитель ОДОД, педагоги ДО
10	Участие в школьных, районных, городских, всероссийских и международных проектах	Повышение качества услуг, рост числа призёров и победителей, повышение интереса к занятиям.	Социальные партнёры, педагоги ДО	Согласно плану работы ОДОД	Руководитель ОДОД, педагоги ДО
<b>Кадровое обеспечение ОДОД</b>					
11	Повышение педагогической компетентности мастерства педагогов,	Увеличение количества педагогов с высшей и первой квалификационной	СПБАППО, ИМЦ, учреждения дополнительного профессионального образования	Ежегодно	Руководитель ОДОД, педагоги ДО

	прохождение курсов профессиональной подготовки	категорией			
12	Инновационная деятельность педагогов	Продукты инновационной деятельности	Педагоги ОДОД	В течение всего периода	Руководитель ОДОД, педагоги ДО
13	Проведение мастер-классов, открытых занятий педагогов	Создание банка данных методических разработок	Информация на сайте	В течение всего периода	Руководитель ОДОД, педагоги ДО
<b>Управленческое обеспечение</b>					
14	Мониторинг качества образовательного процесса	Статистика результатов мониторинга		Один раз в год	Руководитель ОДОД, педагоги ДО
15	Расширение социального партнёрства	Заключение новых договоров с социальными партнёрами		Систематически	Руководитель ОДОД

## 5. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации

### Программы:

- ✓ Удовлетворённость родителей качеством дополнительного образования детей.
- ✓ Сохранение контингента обучающихся.
- ✓ Снижение или отсутствие жалоб и обращений родителей по результатам предоставления дополнительного образования.
- ✓ Создание условий для дополнительного образования детей в соответствии с их интересами и потребностями.
- ✓ Результаты участия обучающихся в соревнованиях, конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня.
- ✓ Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию или прошедших обучение.