

Примерная форма описания проекта

| 1. Описание проекта | |
|--|--|
| Название проекта | <i>Название учебного проекта (Название проекта должно быть точным, коротким (максимум 20 слов) и отражать содержание проекта)</i> |
| Предметная область | <i>Интегрированный</i> |
| Вид проекта по характеру деятельности | <i>Социальный</i> |
| Сроки реализации проекта | <i>8-9 класс (9 класс)</i> |
| Проблема, идея (описание проблем (ы), решению/снижению остроты которой (ых) посвящен проект) | <i>Определения и анализ основной проблемы и связанных с ней проблем. Анализировать проблемы следует на разных уровнях — государственном, городском, местном, уровне образовательных учреждений, лица и т. д. Объем анализа зависит от уровня сложности проблемы. Нельзя заявлять проблему, основываясь только на собственном мнении. Ваше мнение должно быть обосновано результатами исследований, статистикой и т. д.</i> |
| Для исследовательского проекта: объект и предмет исследования | <p>Объект исследования - это то, что взято учащимся для изучения и исследования. В исследовательской деятельности объектом исследования является не всегда предмет или живое существо, это может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?</p> <p>Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе (проекте). Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?</p> <p><i>Пример 1</i> Объект исследования: чипсы. Предмет исследования: влияние чипсов на здоровье детей.</p> <p><i>Пример 2</i> Объект исследования: стерилизованные и профильтрованные яблочные соки в асептической упаковке. Предмет исследования: содержание железа и меди в стерилизованных и профильтрованных яблочных соках.</p> <p><i>Пример 3</i> Объекты наблюдений: два тюлененка, привезенные в зоопарк с побережья Балтийского моря. Предмет исследования: адаптация тюленей к условиям зоопарка.</p> |
| Цель проекта | <i>Цель может быть сформулирована как результат,</i> |

| | |
|---|--|
| <p>(для творческого проекта – модель желаемого конечного результата (продукта))</p> | <p>достигнутое изменение, но цель не может быть сформулирована как действие. Цель — это не действие.</p> <p>Пример: Целью не может быть проведение или организация обучения учащихся методу проектов, целью может быть повышение уровня проектной деятельности учащихся и развитие навыков проектирования. Обучение в данном случае это действие / мероприятие для достижения цели.</p> <p>У одного проекта может быть основная цель и несколько подцелей, но все они должны быть включены в одну общую цель проекта. Цели должны соответствовать объему проекта: они не могут включать в себя сферы, работы, которые не затрагивает проект.</p> <p>Не рекомендуется формулировать цель слишком длинно или односложно.</p> |
| <p>Задачи проекта</p> | <p>Задачи проекта - это все последовательные этапы организации и изготовления изделия с начало до конца. Для того чтобы определить задачи проекта, нужно последовательно отвечать себе на вопрос: «Что нужно сделать, чтобы достичь цели проекта?»</p> <p>Обычно задачи работы перечисляются (научиться..., разработать..., усовершенствовать..., ознакомиться..., освоить..., определить..., выбрать..., подобрать..., провести..., изучить..., развить..., соблюдать..., проанализировать..., закрепить... и т.п.).</p> |
| <p>Проблемный вопрос (гипотеза) (для исследовательского проекта)</p> | <p>Гипотезой исследовательской работы учащихся является предположение, которое в ходе работы будет подтверждено или опровержено экспериментальным путем.</p> <p>В заключении исследовательской работы дается оценка того, соответствует ли выдвинутая гипотеза истине, подтверждается ли выдвинутая ранее гипотеза в процессе проведенного учащимся исследования.</p> <p>Положительный результат научно-исследовательской деятельности обучающегося школы превращает гипотезу в теорию, а отрицательный результат сужает круг все-таки возможных теорий.</p> <p>Объем гипотезы составляет 2-3 предложения. Однако все последующее исследование строится вокруг выдвинутой гипотезы с целью ее опровержения или подтверждения.</p> |
| <p>Актуальность</p> | <p>Почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать/решать и почему именно эту тему вы выбрали для проекта. Необходимы четкие и лаконичные обоснования целесообразности выбора темы проекта и выполнения проекта.</p> <p><u>Для социального проекта:</u> обоснование социальной значимости проекта;</p> <p><u>В исследовательском проекте обоснование</u></p> |

| | |
|---|--|
| | <i>актуальности исследования - это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследовательской работы в процессе общего познания.</i> |
| Основные целевые группы, на которые направлен проект (для социального проекта) | <i>Ветераны войны, обучающиеся образовательного учреждения и др.</i> |
| Ожидаемый результат (продукт), требования к результату | <i>Возможный результат, продукт проекта указан в п.4.3. и приложении № 4. Требование к результату - Определенные условия или характеристики, которым должны соответствовать или которые должен (должны) иметь результат (результаты) проекта. В требованиях фиксируются запросы, пожелания и ожидания автора проекта от конечного результата. Что хочется автору проекта от конечного результата, а что действительно необходимо реализовать? Определение количественных (сколько?) и качественных (какой? Какие?) результата (продукта).</i> |
| Краткое описание реализации выполнения проекта (Социальный проект: Календарный план реализации проекта (поэтапный); Для исследовательского проекта: методы исследования; Для конструкторского проекта: описание особенностей конструкторских решений; Для творческого проекта: конструкция изделия, эскиз (описание этапов конструирования объекта), технология изготовления изделия, графические материалы, технологическая карта.) | <i>- Методы, используемые при выполнении исследовательской работы: теоретические- анализ, синтез, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, формализация, моделирование, сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация и др., , практические - изучение литературы и документов, наблюдение, устный опрос (беседа, интервью), письменный опрос (анкетирование, тестирование), метод экспертных оценок; отслеживание, обследование, мониторинг, изучение и обобщение инновационного опыта, опытная работа, эксперимент и др.) - Как правило технологическая карта творческого проекта содержит следующие элементы: • Название операции или последовательность выполнения работ; • Технические и технологические условия; • Эскиз; • Инструменты; • Оборудование; • Материалы. Образец технологической карты творческого проекта по технологии вышивки картины дан после шаблона-таблицы</i> |
| Итоговый результат (Соответствие итогового результата целям) (Для исследовательской работы: вывод о точности рабочей гипотезы) | <i>Степень соответствия результата (продукта) продукта требованиям. Достигнуты ли количественные и качественные характеристики результата (продукта) проекта? Соответствуют ли выбранные способы работы цели и содержанию проекта?</i> |
| Способ представления результата | <i>Компьютерная презентация, игра с залом,</i> |

| | |
|--|---|
| | <p>демонстрация видеофильма, реклама, театрализация, экскурсия и и др. Основным видом защиты исследовательской работы является устный доклад.</p> |
| Список информационных источников | |
| 2. Самоанализ | |
| Самооценка степени личного участия в проекте | <p>1. Самостоятельно ли ты выбирал тему проекта? А. Да, руководитель согласился с моим выбором. Б. Нет, мы с руководителем выбрали вместе тему в соответствии с моими пожеланиями. В. Руководитель предложил мне тему проекта.</p> <p>2. Самостоятельно ли ты составил план работы? А. Да, я предложил план работы, и руководитель его утвердил. Б. Нет, мы с руководителем вместе составили план работы над проектом. В. Руководитель предложил мне план работы над проектом.</p> <p>3. Ты достиг поставленной цели? А. Да, все получилось хорошо. Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше. В. Нет, не нравится.</p> <p>4. Оцени свою вклад в работу с руководителем.</p> |
| «Приращение в компетенциях» | <p>Оцени приобретенные навыки и умения (что нового ты научился делать), где может пригодиться твоя работа и новоприобретённые умения и навыки.</p> |