

Принята
Педагогическим Советом
ГБОУ лицея №384
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол №7 от 27.08.2019

«Утверждена»
Директор ГБОУ лицея №384
Кировского района Санкт-Петербурга



Н.С. Черева
Приказ № 60-од от 29.08.2019



Согласовано
Заместитель Главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга

С.А. Ларченко

« 2019 »

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛИЦЕЯ №384
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
на 2019-2023 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	2
2.	Введение	5
3.	Анализ потенциала развития ОУ	6
3.1.	Информационная справка об ОУ	6
3.2.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2018 года	6
3.3.	Анализ актуального уровня развития ОУ в динамике за три года	7
3.3.1.	Качество образовательного процесса	9
3.3.2.	Качество условий организации образовательного процесса	11
3.3.3.	Дополнительное образование	18
3.3.4.	Воспитательная работа	20
3.3.5.	Управление качеством образовательного процесса	21
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	24
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	24
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров	24
5.	SWOT – анализ потенциала развития ОУ	26
6.	Оптимальный сценарий развития ОУ	27
6.1.	Краткое описание сценарной сути оптимального развития ОУ	27
6.2.	Возможности ОУ для реализации сценария	27
6.3.	Ограничения при реализации сценария	27
6.4.	Риски в ходе реализации оптимального сценария развития ОУ	27
6.5.	Последствия позитивные реализации оптимального сценария	28
6.6.	Последствия негативные реализации оптимального сценария	28
6.7.	Действия по реализации оптимального сценария развития ОУ	28
6.8.	Общая оценка актуальности, реалистичности и риска реализации оптимального сценария	28
7.	Концепция развития ОУ	29
8.	Цель и задачи развития	32
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты/направления развития)	33
10.	Индикаторы и результаты развития	40
11.	Управление и отчетность по Программе развития	42
12.	Финансовое обоснование реализации Программы развития	42

1. ПАСПОРТ**Программы развития ГБОУ лицея №384 Кировского района СПб на 2016 - 2020 годы**

Полное наименование Программы	Локальный нормативный акт – Программа развития ГБОУ лицея №384 Кировского района Санкт-Петербурга на 2019 - 2024 годы (далее – Программа развития)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ» (последняя реакция); – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373); – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р); – План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утв. распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р); – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. N 544н; – Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5 августа 2013 г. N 662; – Концепция развития дополнительного образования детей 9 (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р); – Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (утв. постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453); – Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (утв. постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 N 355); – Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2016-2020 годов; – Устав ГБОУ лицея №384 Кировского района Санкт-Петербурга (утв. распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга 10.08.2014 N 3075-р)

Цель Программы	Обеспечение инновационного развития ГБОУ лицея №384 Кировского района Санкт-Петербурга как образовательного учреждения – лидера Северо-Западного федерального округа РФ
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение качества образования, которое характеризуется сохранением прочных позиций Лицея в Итоговом рейтинге образовательных организаций Санкт-Петербурга по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся; – обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами); – создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, а также общественно профессионального участия; – совершенствование компонентов профессиональной деятельности педагогов Лицея в условиях формирования национальной системы учительского роста и внедрения профессионального стандарта; – расширение спектра дополнительных образовательных услуг Лицея в интересах детей и молодежи, общества, города и государства
Период и этапы реализации Программы	Срок реализации Программы – 2019-2022 годы: первый этап – 2019 – 2020 гг. второй этап – 2020 – 2021 гг.; третий этап – 2021 – 2022 гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> – рост уровня удовлетворенности населения Кировского района Санкт-Петербурга качеством предоставляемых образовательных услуг; – соответствие условий реализации программ общего и дополнительного образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; – повышение результативности школьников по итогам результатов ГИА, мероприятий научно-исследовательской и творческой направленности различного уровня; – наличие эффективной системы «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов Лицея, обеспечивающей непрерывность образования; – наличие целостной системы мониторинга и статистики, обеспечивающей объективное информационное отражение состояния различных службы Лицея; – рост числа школьников, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию
Разработчики Программы	Черева Наталья Сергеевна, заместитель директора по УВР ГБОУ «Санкт-Петербургский губернаторский физико-математический лицей №30»

Сайт Лицея в Интернете	www.sc384.spb.ru
Система организации контроля за выполнением Программы	Общий контроль исполнения Программы развития Лицея осуществляет директор и Методический совет образовательной организации. Текущий контроль и координацию работы Лицея по Программе осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители из числа заместителей директора Лицея. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых Лицеем является желательным до 2022 года. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников образовательного учреждения, а также общественности через публикации в муниципальных СМИ и/или на сайте Лицея публичного доклада директора.
Объем и источники финансирования Программы	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания в объемах ПФХД, субсидии на иные цели, доходы от иной приносящей доход деятельности, финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ лицея №384 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Лицея) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития Лицея призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики Лицея в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание современной целостной инфраструктуры обеспечения образовательной деятельности;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Лицея для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Лицея по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством школьного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ лицея №384 Кировского района Санкт-Петербурга

3.1. Информационная справка о ГБОУ

Лицей № 384 Кировского района Санкт-Петербурга – первая школа, построенная в стране после Октябрьской революции в 1927 году и названная школой имени «10-летия Октября». По своему архитектурному стилю (архитекторы А.С. Никольский и А.В. Крестин) сооружение является уникальным: его очертания имеют форму серпа и молота – символов Советского государства. Впервые для детей рабочих была выстроена «школа-дворец». Оснащена она была современным оборудованием: телескопом, расположенным над центральной башней, физической и химической лабораториями, двумя мастерскими, двумя физкультурными залами, большим актовым залом и тридцатью светлыми классами.

В школе работало множество кружков, в основном - технических. В годы ВОВ школа оставалась единственной постоянно действующей в районе.

Современная составляющая образовательного облика лицея начала складываться с середины 80-х годов:

1988 г. – открытие классов с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла.

1990 г. – открытие классов с углубленным изучением английского языка, введение краеведческого компонента образования.

1992 г. – открытие групп развития для детей дошкольного возраста.

1993 г. – школа стала экспериментальной площадкой по отработке проекта школа-гимназия. Начало эксперимента по отработке преподавания логики и информатики в начальной школе.

1994 г. – школа стала экспериментальной площадкой по созданию системы этико-правового образования.

1995 г. – школа получила статус школы-гимназии «Гармония».

1998 г. – школа получила статус лицея - образовательного учреждения повышенного уровня, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля.

2006 г. – школа получила статус Городского ресурсного центра по гражданско-правовому образованию.

Август 2007 г. – завершен капитальный ремонт здания.

2012 г. – Лицей стал участником проекта «Дистанционное обучение детей-инвалидов».

Декабрь 2012 г. - юбилей Лицея - 85 лет.

3.2. Анализ реализации Программы развития ГБОУ до 2018 года

Развитие Лицея осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с Программой развития на 2016-2020 годы, ключевой целью которой являлось приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Задачи, решаемые в ходе реализации Программы развития до настоящего времени, были направлены на:

- создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;
- оптимизацию методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности;
- повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления;
- повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

ГБОУ лицей №384 Кировского района Санкт-Петербурга, реализуя Программу развития до настоящего времени, обозначила высшей ценностью – заботу о детях и определила приоритетным направлением в своей работе создание таких условий образовательной среды, которые могли бы обеспечить качественное образование и успешное будущее каждому выпускнику Лицея.

Многие цели и задачи, которые поставил Лицей перед собой еще в 2016 году, практически реализованы. К тому же, появились новые, позитивные непрогнозируемые новообразования, появление которых отслеживалось в период осуществления Программы развития и систематически фиксировалось при управленческом анализе.

3.3. Анализ актуального уровня развития ОУ

Основной целью деятельности Лицея является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), нормативный срок освоения – 4 года; основного общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля (5-9 классы), нормативный срок освоения – 5 лет; среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля (10-11 классы), нормативный срок усвоения – 2 года.

Также реализуются дополнительные образовательные программы (ОДОД):

- естественно-научной направленности;
- социально-педагогической направленности;
- художественной направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- туристско-краеведческой направленности.

Учебный план и соответствующие ему образовательные программы Лицея ориентированы на удовлетворение образовательных потребностей:

– общества и государства в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, а так же потребности в интеллектуально развитых людях;

– обучающихся и их родителей (законных представителей) в гарантированном уровне общего образования и повышенного уровня овладения профильными предметами (алгеброй, геометрией, физикой);

– Санкт-Петербурга – в сохранении и развитии культуры и традиций города;

– ВУЗов города – в притоке молодежи, способной к активному самообразованию и профессиональному обучению.

Обучение 1–4-х классов по Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) перешло из инновационного режима в режим функционирования и осуществляется в полном объеме. С 2015/2016 учебного года в Лицее осуществляется постепенное введение ФГОС основного общего образования. В 2017/2018 учебном году в соответствии с ФГОС ООО осуществлялось обучение учащихся 5 – 7 классов. Обучение учащихся 8–9 классов, а также 10–11 классов осуществлялось в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

Благодаря предпрофильному обучению в 9-х классах и профильному – в 10–11 классах школы выпускники Лицея конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования. ГБОУ лицей №384 Кировского района Санкт-Петербурга создает условия для выбора обучающимися предметов и элективных курсов физико-математического цикла для углубленного изучения для максимального удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения.

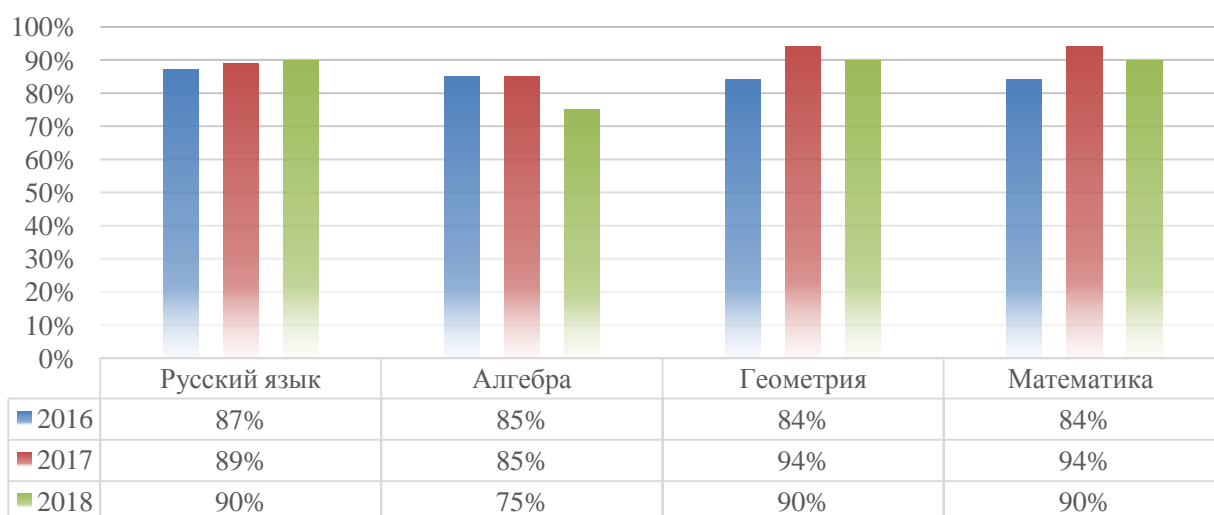
При составлении перечня предметов и курсов по выбору образовательная организация ориентируется на результаты ежегодного изучения запросов социума. При этом соблюдается преемственность в выбираемых обучающимися предметных областях.

Внеурочная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Организация внеурочной деятельности осуществляется непосредственно в образовательной организации учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования лицейского ОДОД «Гармония». При организации внеурочной деятельности преимущественно используются программы линейных курсов внеурочной деятельности, на изучение которых предусмотрено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой каждого учителя. Кроме того, внеурочная деятельность обучающихся организуется через совокупность внеурочных мероприятий, определенных годовым планом воспитательной работы, годовым планом методических объединений педагогических работников и т.д. Часы «Внеурочной деятельности» используются во второй половине дня и позволяют в полной мере реализовать требования ФГОС.

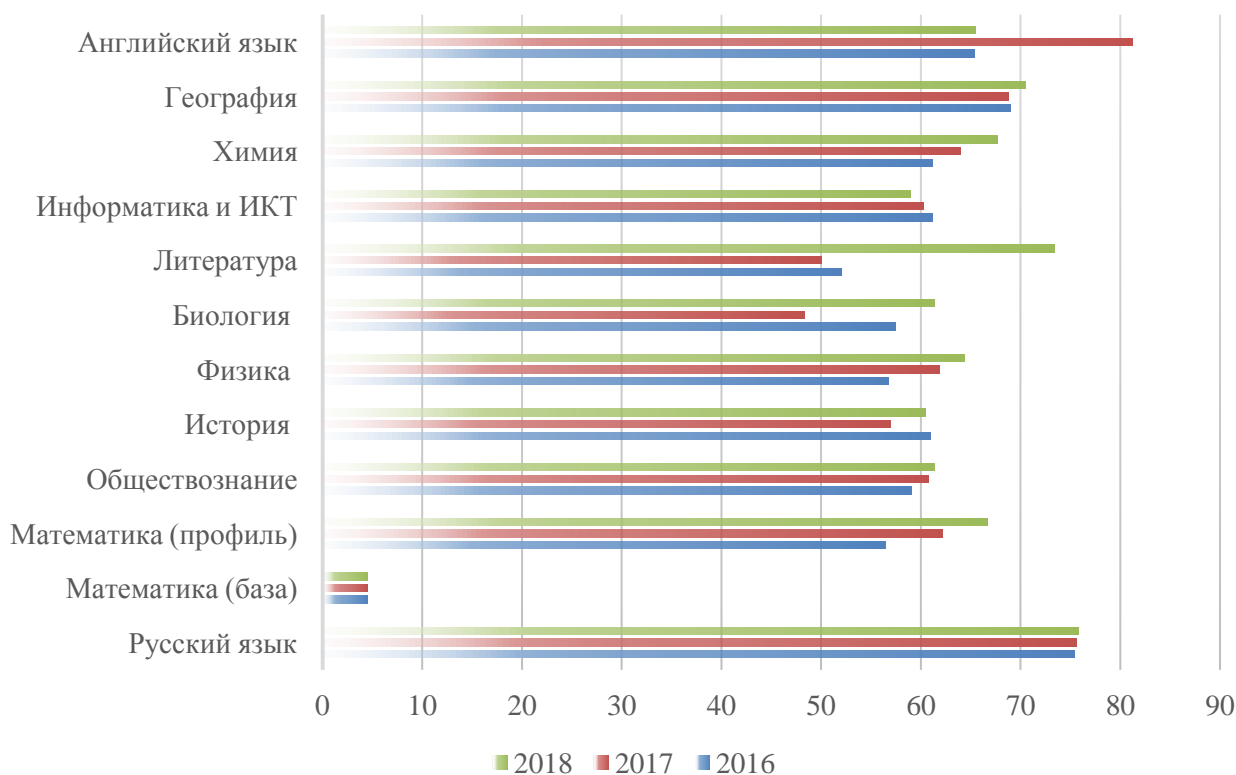
3.3.1. Качество образовательного процесса

Сегодня с уверенностью можно констатировать, что Лицей предоставляет обучающимся качественное образование. Это утверждение подтверждается итогами промежуточной аттестации, и независимой, внешней экспертизой знаний – итогами ОГЭ в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах, а также годовыми оценками учащихся со 2 по 11 класс.

Качество освоения учебных программ обучающимися 9-х классов по результатам ОГЭ



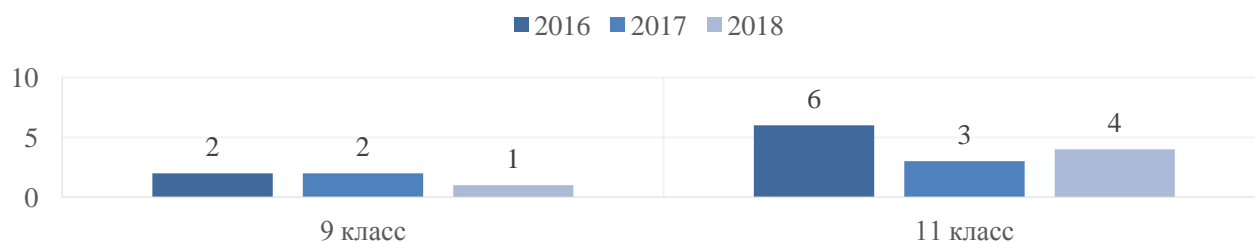
Качество освоения учебных программ обучающимися 11-х классов по результатам ЕГЭ



Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (2017/2018 учебный год)

№ п/п	ФИ	Класс	Статус	Предмет
Победители и призеры районного этапа				
1.	Бахтигозина Дарья	11	Призер	Английский язык
2.	Чернова Ксения	8	Призер	
3.	Петрасюк Андрей	6	Призер	Технология
4.	Дадали Даниил	8	Призер	Физика
5.	Бахтигозина Дарья	11	Призер	Литература
6.	Хорькова Валерия	11	Призер	
7.	Костюк Евгения	11	Призер	
8.	Трошин Тимур	7	Призер	История
9.	Садовченко Екатерина	10	Призер	ОБЖ
10.	Нагорнов Владислав	8	Призер	
11.	Литвинов Михаил	7	Призер	
12.	Щербакова Екатерина	7	Призер	
13.	Кузнецов Дмитрий	7	Призер	
14.	Тюменцева Яна	7	Призер	
15.	Шульгин Борис	7	Призер	
16.	Трошин Тимур	7	Призер	
17.	Керимов Эльнур	6	Призер	
18.	Рихтер Анастасия	6	Призер	
19.	Щербакова Екатерина	7	Призер	Обществознание
20.	Рябова Анна	8	Призер	Русский язык
21.	Литвинов Михаил	7	Призер	
22.	Грищенко Олеся	11	Призер	Право
23.	Егорова Вероника	9	Призер	
24.	Пономарев Даниил	4	Победитель	Астрономия
25.	Петрасюк Алексей	6	Призер	
Победители и призеры регионального этапа				
1.	Щеголева Софья	11	Призер	Искусство (МХК)
2.	Садовченко Екатерина	10	Победитель	ОБЖ
Победители и призеры заключительного этапа				
1.	Садовченко Екатерина	10	Призер	ОБЖ

Аттестаты особого образца



3.3.2. Качество условий организации образовательного процесса

Система условий организации образовательного процесса базируется на результатах проведенной комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов организации образовательного процесса;
- установление степени их соответствия целям и задачам Программы развития, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности; выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с нормами и требованиями;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям организации образовательного процесса является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в ГБОУ лицее №384 Кировского района Санкт-Петербурга условия:

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального, общего и среднего образования; дополнительных образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности общего образования;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Организационные условия

Режим работы Лицея соответствует всем необходимым нормативным документам. Рабочая неделя: 5 дней для обучающихся 1-5 классов и 6 дней для обучающихся 6-11 классов школы. Начало уроков: 9.00 часов (проведение «нулевых» уроков запрещено). Окончание – в соответствии с расписанием обучающихся. Перемены от 10 до 20 минут (динамическая пауза в 1 классе - 40 минут). Количество часов учебного плана соответствует максимально допустимой нагрузке в 1-5 классах при 5-дневной учебной неделе и в 7-11 классах школы при 6-дневной учебной неделе. Средняя наполняемость классов – 25 человек, детских объединений – 15 человек.

Продолжительность учебного года составляет (в среднем):

- в 1 классах - 33 учебные недели;
- во 2-4 классах - 34 учебные недели;
- в 5-9, 10-11 классах – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9 и 11 классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

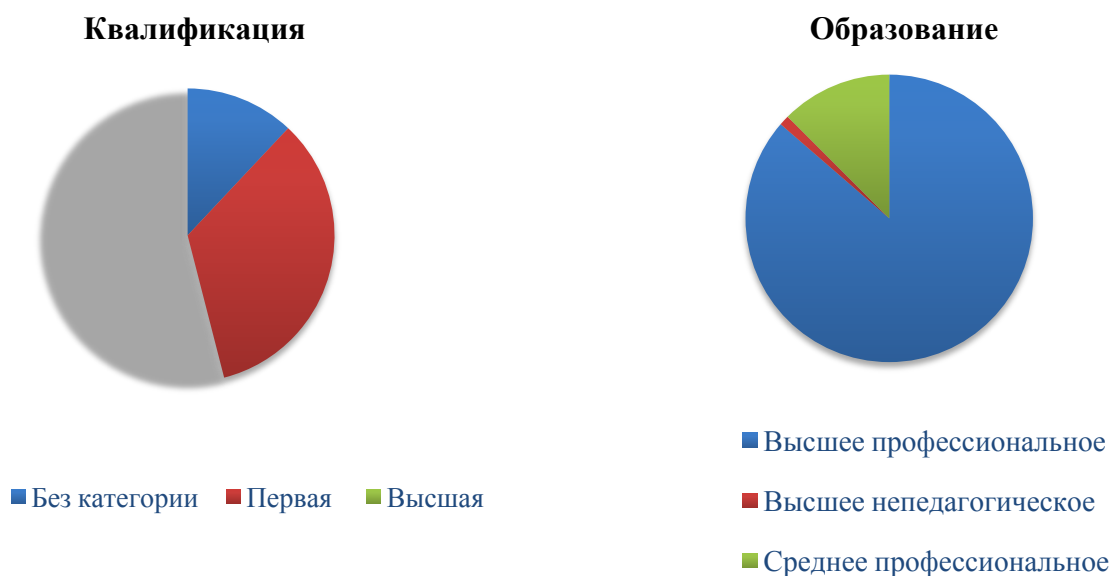
Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Кадровые условия организации образовательного процесса

ГБОУ лицей №384 Кировского района Санкт-Петербурга укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием и имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных данной Программой развития. В Лицее работает высокопрофессиональный, сплоченный, творческий коллектив учителей. Педагоги образовательной организации обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию, в полной мере обеспечивают реализацию образовательных программ общего образования, компетентны в осуществлении обучения и воспитания школьников, использовании современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных технологий обучения, способны эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы, постоянно развиваются в профессиональном отношении.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников в Лицее осуществляется через научно-методическое сопровождение и оказание помощи методическим объединениям, отдельным педагогам в организации деятельности на уровне школы, с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога. Формами повышения квалификации педагогов являются: курсовая подготовка и переподготовка, участие в конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах и различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Качественный состав педагогических кадров (2017/2018 учебный год)*Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса*

Непременным условием организации образовательного процесса является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

– преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к младшему школьному, среднему и старшему образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Социально-психологическая деятельность в Лицее достаточно разнообразна. Основными действующими лицами в ней являются социальный педагог и психолог, однако принимают участие, тесно связан с ними практически весь педагогический коллектив.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности учащихся. Выявляет интересы учащихся, их потребности, трудности и проблемы. Предупреждает конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между обучающимся и учреждением, семьей, ближайшей социальной средой, содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся.

Школьный психолог проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения, осуществляет деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения содействует охране прав личности, принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной), составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива.

Консультативная деятельность осуществляется по результатам диагностических исследований, по запросу учащихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов и администрации Лицея. В течение года консультации проводятся по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями (законными представителями) 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики;
- с учителями и родителями (законными представителями) учащихся 3, 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- с учащимися и родителями «группы риска».

Обращений на национальной, религиозной почве нет, что свидетельствует о позитивной атмосфере в Лицее и толерантности образовательной среды.

Проблема помощи детям «группы риска» (дети, находящиеся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов) - одна из самых болезненных и трудно решаемых проблем, в разрешении которой участвует весь педагогический коллектив, но прежде всего классные руководители, социальный педагог и психолог, заместитель директора по воспитательной работе.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ

В документах социально-педагогической службы сосредоточены сведения о каждом ребенке с ОВЗ, состоящем на различных видах учета и контроля. Всего в Лицее обучается 10 детей с ОВЗ. Основная задача классных руководителей, социального педагога и психолога – помочь подросткам в преодолении трудностей социализации, в выборе будущей специальности. Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ осуществлялась по следующим направлениям:

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом учителей по выбору методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по выработке режима дня, учебной деятельности, организации детского досуга (по инициативе психолога и запросу родителей);
- вовлечение учащегося с ОВЗ в дополнительное образование, где ребенок смог проявить свои способности и получил навыки эффективного взаимодействия с окружающими).
- создание необходимой информационной среды, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации. Сайт лицея имеет формат «для слабовидящих».

Педагогическое сопровождение (классное руководство) образовательного процесса заключается в создании условий для осуществления разностороннего развития обучающихся школы и их успешного обучения, социальной адаптации, выбора ими оптимальных решений в различных ситуациях, связанных с личностным, жизненным и профессиональным самоопределением.

Медицинское обслуживание обеспечивается по договору между Лицеem и учреждением здравоохранения №23 Кировского района Санкт-Петербурга медицинскими работниками (врач, медсестра), которые наряду с администрацией и педагогическими работниками Лицея несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

Для работы медицинских работников в лицее созданы необходимые условия, в соответствии с действующими нормативами.

В рамках постоянного сотрудничества с «Союзом педиатров РФ» по программе «Здоровье школьника» педиатрами проводятся беседы с родителями первоклассников в начале каждого учебного года. В рамках той же программы происходит сотрудничество с НИИ Гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГБУ «НЦЗД» РАМН; с фирмой «Dove», представители которой помогают нашим девочкам стать увереннее в себе и своей внешности; международной компанией «Procter and Gamble», с медицинском центром «Ювента».

Медицинский центр «Ювента» помогает педагогам следить за своим здоровьем, представители центра обследуют зрение учителей. Для педагогов проводится ежегодная диспансеризация, помогающая вовремя определить заболевания учителей, в том числе и профессиональные, и провести необходимое лечение.

На информационных стендах имеются все необходимые телефоны кризисных служб, памятки по безопасному поведению в различных ситуациях (терроризм, чрезвычайные ситуации, поведение на дороге, схема безопасных подходов к образовательной организации и др.). Эта же информация есть и в школьных дневниках. В ГБОУ лицее №384 Кировского района Санкт-Петербурга ведутся все необходимые базы данных (транспортная, ПараГраф-Движение, многодетных и опекаемых семей и т.д.).

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с «Порядком организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому», утвержденным распоряжением КО СПб № 2525-р от 2014 года, на основании заключений учреждений здравоохранения, заявлений родителей (законных представителей), Распоряжений администрации Кировского района в 2017/2018 уч. году с 1 сентября обучались на дому 4 человека – по программам 2, 6, 8, 10 классов.

Обучение детей на дому было организовано в соответствии с нормативными документами. Индивидуальные учебные планы согласованы с отделом образования Кировского района, а индивидуальные расписания занятий согласованы с родителями (законными представителями). С родителями обучающихся на основании их заявлений и медицинских показаний были составлены договоры об оказании образовательных услуг в форме обучения на дому. Образовательный процесс по индивидуальным учебным планам обеспечен рабочими программами (по всем предметам во 2, 6, 8, 9 и 11 классах) и учебниками. Все занятия проводились в соответствии с требованиями СанПиН. Во время обучения происходило постоянное взаимодействие между обучающимся, учителем и родителями. Замечаний к организации занятий со стороны родителей не было. Контроль за реализацией основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей - инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, осуществлялся заместителем директора по УВР.

Все ученики, обучающиеся на дому, аттестованы по итогам четвертей и года. 4 обучающихся переведены в следующий класс. С 2012 года образовательное учреждение участвует в проекте «Дистанционное обучение детей-инвалидов». В 2017/2018 учебном году дистанционно обучался 1 человек. В организацию дистанционного обучения вовлечено 3 педагога, которые прошли специальное обучение.

Материально-технические условия организации образовательного процесса

Деятельность ГБОУ лицей №384 Кировского района СПб не наносит ущерба здоровью и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды. Этому обстоятельству способствуют современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда школы, обладающие к тому же достаточным количеством ресурсов для реализации различных планов.

Общее количество учебных кабинетов для проведения занятий – 37. Из них:

- 12 кабинетов начальной школы

Все кабинеты оснащены моноблоками; м/м проекторами; интерактивными досками; документ-камерами; МФУ; акустическими системами; графическими планшетами Mimio Pad, микроскопами Gigital Blue QX7.

В начальной школе имеются комплекты лабораторного оборудования для занятий на уроках по окружающему миру, наборы робототехники, система опроса Mimio Vote.

– 3 кабинета информатики (1 в начальной школе и 2 в средней школе) с выходом в Интернет для проведения практических занятий по предметам «Информатика и ИКТ» и «Информатика»; и кабинет для проведения тестирования в «ЗНАКе» (13 ПК + 15 н/б).

В компьютерных кабинетах - 13 + 13 + 13 ПК

- специально оборудованный кабинет технологии;
- кабинеты химии и физики, оснащенные лабораторным оборудованием.

Кабинет физики: цифровая лаборатория «АРХИМЕД», комплект оборудования «ГИА лаборатория», комплект оборудования для проведения ОГЭ по физике, тематические наборы для проведения лабораторных работ.

Кабинет химии: справочно-информационный стенд «Периодическая система Д.И. Менделеева», тематические комплекты ученического оборудования для проведения лабораторных работ по химии.

- 18 кабинетов основной и средней школы

Все кабинеты, оснащены персональными компьютерами, объединенными в единую локальную сеть. Локальная информационная сеть является технической базой для формирования и инструментальным средством для функционирования таких сервисов единого образовательного пространства школы, как «Электронные образовательные ресурсы», «Интернет», «Электронный журнал».

Для занятий спортом есть спортивный зал с двумя раздевалками и туалетами, малый спортивный зал. На территории Лицея имеется спортивная площадка, полоса препятствий для занятий военно-патриотической направленности.

Для проведения внеурочных и торжественных мероприятий организован имеется актовый зал, оснащенный мультимедийным оборудованием, акустической системой, микшерным пультом, системой освещения сцены, интерактивной трибуной.

В 2007 году проведен капитальный ремонт здания школы, в ходе которого все помещения были приведены в соответствие с требованиями Роспотребнадзора.

Информационно-методические условия организации образовательного процесса

Информационно-методические условия организации образовательного процесса обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие высококвалифицированных специалистов для поддержки применения ИКТ. Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

– реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

– досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Для обеспечения образовательного процесса в Лицее:

– имеется автоматическая пожарная сигнализация (ремонт и обслуживание осуществляет обслуживающая организация на основе договора);

– установлены огнетушители на всех этажах и в кабинетах повышенной опасности;

– разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и учащихся в экстремальной обстановке;

– на каждом этаже имеются планы эвакуации;

– проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с учащимися и педагогами;

– проводятся учебно-тренировочные эвакуации учащихся и работников лицей № 384 (два раза в год);

– организованы охранные услуги здания (в связи с необходимой круглосуточной охраны) и учащихся на протяжении учебного дня.

Охранные услуги осуществляет ГОП «Охрана УВД Россия по СПб и Ленинградской области»;

В целях антитеррористической безопасности:

– установлена кнопка тревожной сигнализации (КТС), исправность которой систематически проверяется;

– организован контрольно-пропускной режим (охрану школы осуществляет ЧОП «Люция» на основе договора с образовательным учреждением);

– на окнах первого этажа установлены распашные решетки, ключи от которых находятся в кабинетах, на посту охраны, у заместителя директора по АХР;

– осуществляется взаимодействие с представителями ОВД (систематическая проверка и обследование здания на антитеррористическую безопасность).

С целью подготовки к эвакуации в необходимых случаях проводятся объектовые тренировки всего школьного коллектива.

Организация питания обучающихся

Лицей располагает большой и уютной столовой, оснащенной современным технологическим оборудованием, буфетом и рассчитанной на 150 посадочных мест.

По результатам конкурсного отбора услуги по организации питания в Лицее предоставляет ОАО «Комбинат питания «Кировский».

Учащиеся имеют возможность ежедневно получать горячее питание в виде завтраков и обедов на платной и бесплатной основе с учетом льгот, предоставляемых отдельным категориям граждан.

В буфете постоянно присутствует широкий ассортимент буфетной продукции: мучные и кулинарные изделия собственного производства, кондитерские изделия промышленного производства, соки, напитки, молочная и кисломолочная продукция.

На сегодняшний день уровень материально-технического обеспечения учебных кабинетов и других помещений очень высок и соответствует статусу школы, позволяя в полном объеме реализовать заявленную Программу развития; осуществлять экспериментальную деятельность, удовлетворить запросы обучающихся и родителей по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3.3.3. Дополнительное образование

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

Основные направления деятельности ОДОД «Гармония»

Для обучающихся в творческих объединениях ОДОД создаются благоприятные условия для дополнительных занятий, творческого самовыражения, наиболее полного раскрытия индивидуальности каждого. Занятия в кружках способствуют воспитанию эстетического вкуса, норм поведения и общения с окружающими, чувства гордости и любви к культуре города и государства.

Цель работы – создание условий, позволяющих каждому ребенку получать дополнительное образование на уровне своих возможностей с учетом индивидуального развития, потребностей и интересов.

Задачи ОДОД:

- развитие творческого потенциала детей;
- развитие познавательных потребностей детей в различных областях науки, культуры, общественной жизни;
- формирование коммуникативных умений;

- развитие общей и эстетической культуры («обучение досугу»);
- предупреждение детской безнадзорности;
- выявление и дальнейшее развитие одаренных детей.

В Лицее работают кружки и секции по следующим направлениям:

- социально-педагогическое: «Юный спасатель», «Основы военно-прикладного мастерства», «Правила безопасности движения»;
- художественное: «Хоровое пение», «В мире музыки», «Эстрадный вокал», «Эстрадные танцы», «Эстрадно-театральная студия», «Юный художник», «Играем в ансамбле русских народных инструментов», «Ансамбль баянистов-аккордеонистов», «Изучаем, слушаем, играем музыку с использованием компьютерных технологий»;
- туристско-краеведческое: «Туризм», «Юный следопыт-разведчик»;
- естественнонаучное: «Компьютерный дизайн и графика», «Основы проектной деятельности», «Основы исследовательской деятельности», «Юный Архимед», «Компьютерная анимация»;
- физкультурно-спортивное: «Футбол», «Фехтование», «Легкая атлетика», «Спортивное ориентирование», «Волейбол».

В составе ОДОД сохраняется преобладание детей среднего школьного возраста. Наименее вовлечены в процесс дополнительного образования на базе Лицея учащиеся 10-11 классов.

Количественный состав ОДОД



На протяжении многих лет сохраняется тенденция преобладания и востребованности общеобразовательных программ художественной направленности.

В состав ОДОД лицея входит военно-спортивный клуб «Зарница», в котором занимались 110 уч-ся Кировского района. ОДОД «Гармония» участвует в решении задачи социальной поддержки детей, принимая и обучая в своих группах, объединениях детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Количество данных уч-ся в Лицее (чел.)	Занимаются в ОДОД (чел./%)
Дети с ограниченными возможностями здоровья	2	0 - 0
Дети без попечения родителей, дети-сироты	4	3 - 75
Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	8	8 - 100

Являясь структурным подразделением Лицея, ОДОД активно взаимодействует с воспитательной службой, участвуя в организации и проведении лицейских мероприятий.

3.3.4. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в Лицее строится в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания и развития учащихся и Программой формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования, Программой воспитания и социализации обучающихся на уровне основного и среднего общего образования ГБОУ лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга и осуществляется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами Лицея: ЦДЮТТ, ДДЮТ, ЦПМСС, ЦИК, СДЮШОР Кировского района, Центром физической культуры и спорта «Нарвская застава, МО «Нарвский круг», Молодежными советами МО №29 и Администрации Кировского района, Городским дворцом творчества юных (Аничков дворец), ГБОУ «Балтийский берег».

В основе деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации лежит современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью программ воспитания и социализации обучающихся на разных уровнях образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ, которая достигается через формирование нравственного уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды и развития обучающихся, а именно:

- сохранение и развитие традиций Лицея;
- реализацию основных направлений воспитательных программ на всех уровнях образования;
- организацию разнообразной внеучебной деятельности учащихся – познавательной, творческой, досуговой;
- работу по профессиональному самоопределению учащихся;
- организацию ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике правонарушений;
- развитие дополнительного образования.

За все годы в Лицее сложилось немало традиций, которые поддерживаются и поныне. Традиционные праздники и общешкольные мероприятия:

- Праздник первого звонка – 1 сентября;
- Праздник для учащихся 1-х классов «Мы теперь ученики»;
- Посвящение в лицеисты уч-ся 5-х классов;
- Концерт для учителей по случаю Дня учителя;
- «Зарничка» во 2-4-х классах и «Зарница» в 5-6-х классах;
- Празднование Дня прорыва и снятия блокады;

- Празднование Дня Победы;
- Проведение Дня защиты детей;
- Праздник «Папа, мама, я – дружная семья» (1-4 кл.);
- Конкурс рисунков на асфальте «Земля – наш общий дом!» (4-7 кл.);
- Праздник «Последний звонок».

Общественно-полезные дела и акции, которые также являющиеся традиционными:

- День благоустройства города (осенний и весенний субботники по уборке территории вокруг Лицея);
- операция «Лицей – мой дом, пусть будет чисто в нем» по уборке классных помещений и территории внутри лицея (1 раз в четверть);
- акция «Помоги пернатому другу» (1-4 кл.);
- городская акция «Белый цветок».

Реализации воспитательных целей и задач способствует система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у обучающихся готовности и способности к управленческой деятельности.

Организация платных образовательных услуг

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, Лицей предоставляет платные образовательные услуги (далее – ПОУ). ПОУ в 2017-2018 году оказывались в образовательной организации по 23 программам. Впервые в этом году работали две группы по физике с целью расширения рамок программы и подготовки учащихся к ЕГЭ. Всего было охвачено ДПОУ 589 учащихся, что составляет 65% от общего количества учащихся Лицея. Наиболее востребованными были и остаются группы по разным аспектам английского языка (49% от занимающихся в платных группах).

3.3.5. Управление качеством образовательного процесса

Важные аспекты качества образовательного процесса можно исследовать и решить, применяя междисциплинарный подход, используя потенциал и понятийный аппарат педагогики, квалитологии, теории управления, теории систем и учитывая богатый опыт, накопленный в других сферах человеческой деятельности - концепция TQM, стандарты качества ISO серии 9000: 2000.

Концепция управления качеством исходит из того, что эффективная школа имеет три основания управления качеством, на которых базируются остальные компоненты: *организация, динамичное руководство; непрерывное улучшение результатов.*

Очевидно, что любая преуспевающая организация, в том числе и образовательная, должна иметь измеримую цель, определенную заказчиком, стратегический план выполнения данной цели и данные о фактическом выполнении. Поэтому в нормативных документах школы должны быть зафиксированы коренные принципы, стоящие в центре ее повседневной работы.

Принцип динамичного руководства предполагает использование следующих принципов и технологий:

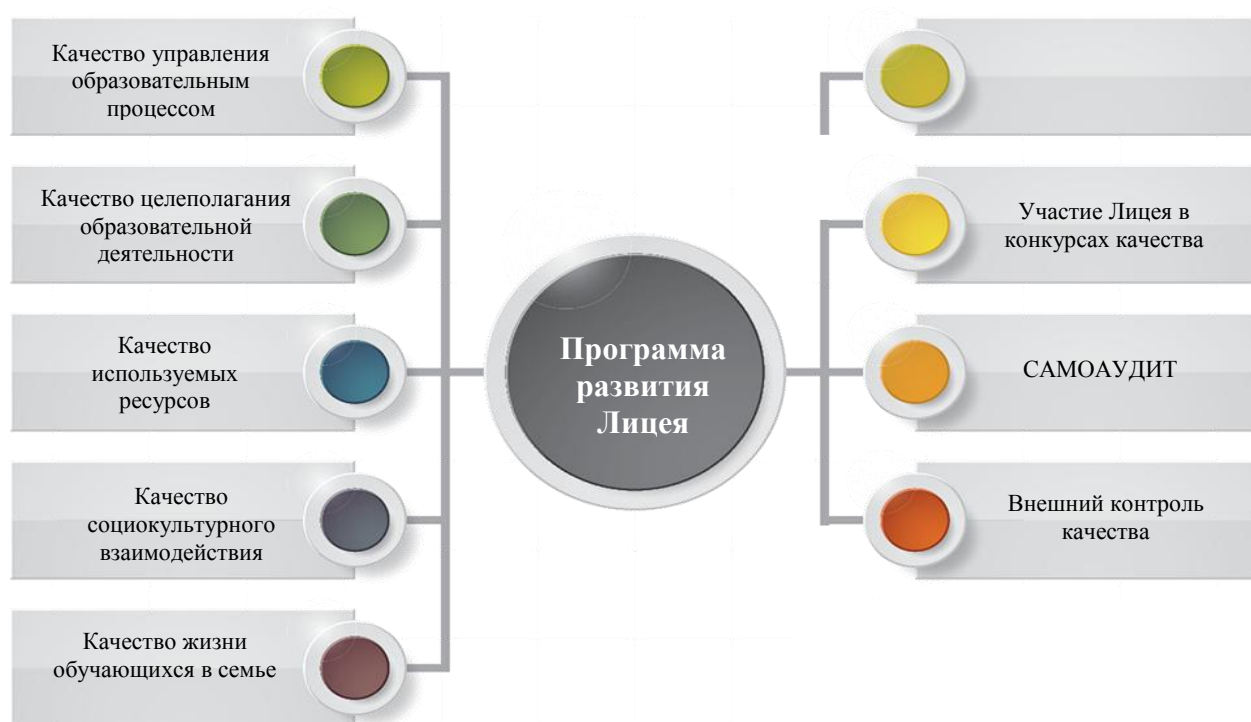
- мотивация других сотрудников к стремлению достижения целей организации;
- демонстрация всем участникам образовательного процесса того, что объединение усилий может принести большую пользу;
- поддержка учителей и руководителей различных уровней управления школы, принимающих на себя риски, направленные на серьезные изменения.

Принцип непрерывного улучшения результатов, определяет преодоление такой ключевой опасности, которая стоит на пути развития любой лидерской школы как привычка к успеху. Такая привычка, основанная исключительно на внешних признаках успеха (высокий спрос на места в школе, регулярные победы на олимпиадах, общественное признание лидеров) неизбежно приводит к застою, а затем и к стагнации. Именно поэтому важно иметь точные, количественные, объективные измерения качества результатов и процесса образования. Постоянное измерение результатов и оценка степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса определяют степень преуспевания школы.

Учитывая вышеизложенное и тот факт, что образовательный процесс представляет собой сложный комплекс взаимодействующих элементов, нами разработана модель, позволяющая выделить ключевые объекты контроля его качества:

- *качество* управления образовательным процессом, образовательной среды, содержания образования, методов обучения;
- *качество* организации образования, используемых материальных ресурсов, квалификационного ресурса персонала;
- *качество* целеполагания образовательной деятельности;
- *качество* жизни учащихся в семье;
- *качество* социального и культурного взаимодействия.

Настоящая модель основывается на адаптации, разработке, использовании и применении стандартов качества TQM с интеграцией элементов стандартов качества ИСО серии 9000: 2000.



4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Маркетинговый анализ внешней среды проводился по двум направлениям:

1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.
2. Анализ образовательной деятельности партнеров.

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Маркетинговый анализ внешней среды позволил стратифицировать окружающее сообщество на определенные группы и выявить их специфические образовательные запросы.

№ п/п	Группа	Образовательные потребности
1.	Обучающиеся	– реализация права на получение качественного и доступного образования в комфортных условиях образовательной организации
2.	Родители (законные представители)	– получение прочных знаний; – гармонично развитый ребенок с осознанно выбранным маршрутом; – сохранение здоровья; – обеспечение безопасности
3.	Учителя школы	– профессиональное и личностное развитие; – социальная защита; – поддержание высокого уровня деловой этики и эффективного взаимодействия
4.	Общественность	– социальная активность образовательного учреждения по отношению к городу (его истории, культуре, экологии) и его жителям
5.	Социальные партнеры	– сотрудничество в реализации различных проектов; – установление отношений на основе баланса краткосрочных достижений и долгосрочных планов
6.	Отдел образования Кировского района Санкт-Петербурга	– строгое выполнение закона об обеспечении доступности качественного общего образования базового и профильного уровня для обучающихся; – трансляция передового педагогического опыта
7.	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	– обеспечение высокого уровня образовательных услуг; – развитие профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Анализ образовательной деятельности партнеров включает в себя следующие направления:

1. Анализ социального окружения ГБОУ лицей №384 Кировского района Санкт-

Петербурга.

2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры и спорта.

Лицей успешно взаимодействует с учреждениями основного и дополнительного образования. Одним из важнейших принципов, которым образовательная организация руководствуется при развитии сетевого взаимодействия - принцип дополнительности образовательных программ. Взаимодействуя с учреждениями района и города, Лицей учитывает технический уклон в своей образовательной деятельности и предлагает учащимся 1-11 классов спектр дополнительных занятий, углубляющий и расширяющий их представления и знания в области точных и естественнонаучных дисциплин.

Так, например, обучающиеся Лицея проходят ежегодную практику в ЛЭТИ (по желанию), участвуют в олимпиадах и других мероприятиях, проводимых университетами.

ГБОУ лицей №384 Кировского района Санкт-Петербурга является участником Детского международного движения «Академия детской дипломатии». В 2017/2018 учебном году одна команда Лицея приняла участие в Международной интернет-викторине в режиме онлайн на английском языке «Человек и Земля» и заняла почетное II место.

Лицей сотрудничает также с АНО «Международным культурно-образовательным центром «Анит (в Лицее проходят Международные фестивали детского творчества «Улыбнитесь друг другу»).

5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Расширенная штатная структура	Слабые международные научные связи в области образования	Выход на новые сегменты образования (открытие дополнительных программ, услуг)	Возможность появления новых конкурентов
Высокий кадровый потенциал	Ограниченность влияния семьи на развитие ребенка	Положительный имидж Лицея, сложившийся в районном сообществе	Возрастание требований со стороны потребителей образовательных услуг
Широкое применение ИКТ	Барьеры в социализации обучающихся	Возможность использования научного потенциала Санкт-Петербурга	Неблагоприятные демографические процессы
Современная обновляемая материально-техническая база	Огромный вал бумаг и отчетности	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей	Недостаточный % вовлеченности педагогов Лицея в инновационные процессы
Высокий уровень обученности выпускников	Отсутствие единства образовательной среды		
Социальная защищенность обучающихся и сотрудников школы			

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОУ

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: *консервативного, радикального и устойчивого развития.*

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений образовательной организации. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений Лицея.

Поэтому более подробно следует рассмотреть оптимальный сценарий развития, опирающийся на уже достигнутые результаты и предполагающий дальнейшее развитие в инновационном пространстве их реализации.

6.1. Краткое описание сценарной сути оптимального развития ОУ

Оптимальный сценарий развития предполагает, что состояние образовательного учреждения к 2023 году будет характеризоваться следующим образом:

- достигнуто новое качество образования: выпускник - творчески мыслящая, свободная личность, способная эффективно работать в ситуациях неопределенности, обладает необходимым мировоззренческим кругозором, способностью познавать;
- создана современная система оценки качества образования;
- педагогические кадры мобильно ориентируются в образовательной среде и внедряют инновационные технологии, принимают на себя ответственность за результаты образования, включены в систему непрерывного повышения квалификации;
- ход и результаты работы образовательной организации интересны профессиональному педагогическому сообществу Санкт-Петербурга и России, соответствуют требованиям Министерства просвещения Российской Федерации;
- Лицей является инновационным образовательным центром для педагогического сообщества региона и России.

6.2. Возможности ОУ для реализации сценария:

- образовательная организация имеет достаточно современную материально-техническую базу, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- имеется опыт реализации образовательных программ на профильном уровне;
- Лицей имеет систему управления, используются механизмы государственно-общественного управления;
- достаточно высокий уровень развития ИКТ в школе позволяет использовать новые, современные формы, дает возможность большому количеству обучающихся стать участниками проектов различного уровня;
- Лицей востребован потребителями образовательных услуг.

6.3. Ограничения при реализации данного сценария:

- недостаток открытости (ревностное отношение к тому, что результат твоего труда будет залогом успешности другого);

– недостаток финансирования может отразиться на развитии форм международного сотрудничества.

6.4. Риски в ходе реализации оптимального сценария развития:

- эмоциональное выгорание педагогических работников школы, характеризующееся тревожностью и связанное с повышенной ответственностью за результаты работы своей образовательной организации;
- реализация проектов международного сотрудничества может быть затруднена из-за проблем, связанных с финансированием.

6.5. Последствия позитивные реализации оптимального сценария развития

- устойчивое развитие личности обучающихся и педагогов, расширение возможностей их успешной самореализации;
- профессиональное управление образовательным учреждением на стратегическом и исполнительном уровнях;
- привлечение ресурсов и поддержка стейкхолдеров в организации софинансирования образовательных программ и целевых инновационных проектов;
- совместная работа с другими образовательными учреждениями и поддержка сетевых проектов всероссийского и международного уровня;
- конкурентоспособность и привлекательность образовательного учреждения.

6.6. Последствия негативные реализации оптимального сценария развития

- возможные противоречия между изменениями, которые происходят в образовательном пространстве и личностными качествами участников образовательного процесса.

6.7. Действия по реализации оптимального сценария развития ОУ

- использование анализа, оценки альтернатив и более тщательная проработка рисков и ограничений в процессе планирования и обеспечения деятельности;
- дальнейшая систематическая работа по привлечению внебюджетных средств и эффективности их использования;
- создание прозрачной (транспарентной) отчетности.

6.8. Общая оценка актуальности, реалистичности и риска реализации оптимального сценария

На сегодняшний день, данный сценарий развития ГБОУ лицей №384 Кировского района Санкт-Петербурга действительно является актуальным и оптимальным. Потенциал и возможности, которые может использовать образовательная организация для реализации сценария, говорят в пользу реалистичности. Риски, связанные с реализацией данного сценария минимальны.

7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОУ

Общие тенденции развития системы общего образования (*приоритеты развития образования в Санкт-Петербурге до 2020г.*)

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится главным фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Основная цель развития петербургской школы должна быть согласована с целью развития Санкт-Петербурга как города с европейским качеством жизни, интегрированного в российскую и мировую экономику, – главного российского контактного центра региона Балтийского моря и Северо-Запада России, и соответствовать ей.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностной коммуникации, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Программа развития ГБОУ лицея №384 СПб на период 2019 – 2023 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, Государственной программы РФ «Развитие образования» на период до 2025 года, Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», идеям национального проекта «Образование» на период до 2024 года. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности Лицея с учетом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концепция развития Лицея – ценностно-смысловое ядро системы развития образовательной организации, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Ключевые позиции педагогического коллектива Лицея выражаются в следующих положениях:

- создание условий самовоспитания (формирование у обучающихся сознательного и ответственного выбора поведения на основе его ценностно-смыслового самоопределения);
- создание ситуации самообразования (создание условий для образования в ситуации успеха);
- стимулирование и поддержка инициатив обучающихся (формирование способности личности к самостоятельным общественным начинаниям, активности, предприимчивости);
- обучение различным способам деятельности (современный образовательный процесс рассматривается как становление не просто активного, а деятельного человека, способного к проектированию, организации и управлению своей деятельностью);
- обучение жизненному проектированию (помощь обучающимся в формировании личного проекта жизненного пути, перспективы образования; овладение способами обеспечения личного роста и развития в любых условиях; формирование представлений об оптимальных личных отношениях).
- организация учебного сотрудничества (переход от модели взаимодействия «конкуренция» - к модели взаимодействия «кооперация» является насущным требованием инновационного развития экономики и общества).
- образование на основе рефлексии и самооценки (без понимания способов своего учения, механизмов познания и мыследеятельности, обучающиеся не смогут в полной мере освоить те знания и умения, которые составляют содержание изучаемых ими предметов).

Инновационная идея развития Лицея - создание образовательного пространства, определяющего необходимое личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся, при котором обучающиеся являются активными субъектами построения своей индивидуальной непрерывной траектории образования.

Образовательное пространство ГБОУ лицей №384 Кировского района Санкт-Петербурга является ведущим фактором развития и профессионального самоопределения обучающихся. Образовательное пространство как составляющая более широкого социального пространства представляет собой образовательный континуум во всем многообразии его системных, процессуальных, ресурсных, субъектно-деятельностных составляющих, целостность которого обеспечивается интеграционными процессами, проявляющимися на все его уровнях и затрагивающими все компоненты пространства.

Модель выпускника Лицея

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации и способный к непрерывному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана; успешную

социализацию в обществе и конкурентоспособность на рынке образовательных услуг и рынке труда;

– предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках) и ее преобразовывать;

– деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения, умение работать в коллективе;

– ценностно-ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности может быть сведена к определению основного назначения образовательной организации – **миссии Лицея**: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ГБОУ лицея №384 Кировского района Санкт-Петербурга являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных организаций.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность Лицея:

– гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;

– отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;

– признание взаимного влияния и взаимоизменений;

– формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;

– стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива;

– безусловное обеспечение всех выпускников Лицея доступным качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Цель Программы развития – обеспечение инновационного развития ГБОУ лицея №384 Кировского района Санкт-Петербурга как образовательного учреждения – лидера Северо-Западного федерального округа РФ.

Задачи Программы развития:

1. обеспечение качества образования, которое характеризуется сохранением прочных позиций Лицея в Итоговом рейтинге образовательных организаций Санкт-Петербурга по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся;
2. обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);
3. создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, а также общественно-профессионального участия;
4. совершенствование компонентов профессиональной деятельности педагогов Лицея в условиях формирования национальной системы учительского роста и внедрения профессионального стандарта;
5. расширение спектра дополнительных образовательных услуг Лицея в интересах детей и молодежи, общества, города и государства;
6. развитие государственно-общественного управления образовательным учреждением;
7. обеспечение эффективной системы по социализации духовности, нравственности, патриотизма и самореализации молодежи; совершенствование системы патриотического воспитания, приведение ее в соответствие с новыми историческими реалиями функционирования патриотизма в российском обществе;
8. повышение уровня материально-технической базы образовательного учреждения.

Программа развития Лицея разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Определенные в Программе цели и задачи развития Лицея дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования и целостный мониторинг образовательного процесса.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Проекты Программы развития Лицея (Диаграмма Ганта)

Название проекта	2019	2020	2021	2022	2023
▪ «Школа XXI века: знание, воспитание и универсальные навыки для всех»	[Горизонтальная полоса]				
▪ «Развитие и поддержка талантов»	[Горизонтальная полоса]				
▪ «Новые технологии и равные возможности»	[Горизонтальная полоса]				
▪ «Непрерывное педагогическое образование»	[Горизонтальная полоса]				
▪ «Формирование ВСОКО»	[Горизонтальная полоса]				

План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития

Учитывая объем и сложность необходимых действий для достижения ключевой цели Программы развития, «Дорожная карта» представляет собой единый перечень мероприятий.

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный
Создание необходимых условий для обновления содержания образования и модернизации педагогических методик и воспитательных практик		
Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала Лицея в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости	Директор, заместитель директора по АХЧ
Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода	2019 – 2023 гг.	Заместители директора по УВР, председатели МО
Развертывание системы «внутрифирменного» обучения педагогов, организация работы творческих групп педагогов по различным проблемам	2020 – 2022 гг.	Директор, заместители директора по УВР
Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2020 – 2022 гг.	Директор, заместители директора
Развитие сайта Лицея как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	Постоянно	Ответственный за работу с сайтом
Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, высшими учебными заведениями Санкт-Петербурга	2019 – 2023 гг.	Заместитель директора по ВР
Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной	Постоянно	Заведующий библиотекой

техникой и т.д.)		
Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	Постоянно	Заместитель директора по УВР
Диссеминация передового педагогического опыта	2021-2023	Администрация и педагогический коллектив

Ожидаемые результаты:

- обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);
- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, а также общественно профессионального участия;
- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, совершенствование компонентов профессиональной деятельности педагогов Лицея в условиях формирования национальной системы учительского роста и внедрения профессионального стандарта;
- создание информационно-образовательной среды Лицея, обеспечивающей условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения;
- увеличение количества обучающихся – участников и призеров городских, всероссийских мероприятий;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг Лицея в интересах детей и молодежи, общества, города и государства; увеличение количества кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей (законных представителей);
- расширение сферы социального партнерства и возможностей школьной системы образования.

Информационная карта проекта №1

Проект: «Школа XXI века: знание, воспитание и универсальные навыки для всех»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен проект – обеспечение качества образования, которое характеризуется сохранением прочных позиций Лицея в Итоговом рейтинге образовательных организаций Санкт-Петербурга по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся	
Актуальность. Краткое описание замысла проекта	Проект «Школа XXI века: знание, воспитание и универсальные навыки для всех» ставит во главу угла, во-первых, обновление содержание образования, которое включает не только предметное обучение, но и воспитательную работу, понимаемую как поддержку личностного развития, как передачу позитивных социальных ценностей и установок, помощь во взрослении. А во-вторых, модернизацию педагогических методик и воспитательных практик, которая

	соответствовала бы новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития	
Наименование этапа		Сроки реализации
Подготовительно-организационный		2019-2020
Практический		2021-2022
Обобщающий		2022-2023
Результат проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> – сохранение лидирующих позиций Лицея в Итоговом рейтинге образовательных организаций Санкт-Петербурга по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся – создание условий, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами) – удовлетворенность качеством и доступностью образовательного процесса учащихся и родителей (законных представителей), социального окружения; – увеличение учащихся - участников, призеров и победителей олимпиад и конкурсов различного уровня; – рост числа педагогов, использующих современные образовательные технологии 	
Участники реализации проекта		
Члены проектной группы	Администрация Лицея, председатели методических объединений	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Лицея	

Информационная карта проекта №2

Проект: «Развитие и поддержка талантов»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен проект – расширение спектра дополнительных образовательных услуг Лицея в интересах детей и молодежи, общества, города и государства	
Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла	Сегодня «развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». Проект «Развитие и поддержка талантов» предполагает расширение содержательного спектра дополнительного образования, оставляя, однако, центральной идею формирования технологической компетентности обучающихся на разных этапах жизненного пути, поддержку их личностного и профессионального самоопределения. Проект также предусматривает модернизацию содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике и собственно технологиям, использование сетевых форм

с участием вузов СПб		
Наименование этапа и мероприятия		Сроки реализации
Подготовительно-организационный		2020
Практический		2021-2022
Обобщающий		2023
Результат проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества обучающихся – участников и призеров городских, всероссийских мероприятиях; – расширение спектра дополнительных образовательных услуг Лицея в интересах детей и молодежи, общества, города и государства; увеличение количества кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей (законных представителей) – увеличение охвата детей программами дополнительного образования – создание комфортной атмосферы для творчества и самореализации обучающихся 	
Участники реализации проекта		
Члены проектной группы	Администрация школы, специалисты отделения дополнительного образования Лицея	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Лицея	

Информационная карта проекта №3

Проект: «Новые технологии и равные возможности»		
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен проект – обеспечение доступности образования, которое характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным государственным требованиям и стандартам		
Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла	Одна из серьезных проблем современной российской школы и дополнительного образования — растущее отставание от требований цифровизации экономики и основных сфер общественной жизни. Основой проекта «Новые технологии и равные возможности» является адекватное применение в образовательных целях дистанционных технологий в системе общего и дополнительного образования. Проект предполагает также использование и возможностей цифровых технологий для: персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышения мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчения рутинной деятельности педагогов (отчетность, проверка работ)	
Наименование этапа и мероприятия		Сроки реализации
Подготовительно-организационный		2021
Практический		2022-2023
Обобщающий		2023
Результат проекта и	– преодоление ограниченности доступных в школьном обучении	

форма его презентации	образовательных ресурсов; – освоение современных дистанционных образовательных технологий, прежде всего — их применение, возможность выбора из широкого набора технологий; – перестройка методик общеобразовательной школы, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов; – школьники имеют доступ к дистанционным курсам, соответствующим уровню образовательной организации
Участники реализации проекта	
Члены проектной группы	Администрация школы, председатели методических объединений, педагоги-тьюторы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Лицея

Информационная карта проекта №4

Проект: «Непрерывное педагогическое образование»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен проект – совершенствование компонентов профессиональной деятельности педагогов Лицея в условиях формирования национальной системы учительского роста и внедрения профессионального стандарта	
Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла	Формирование профессионализма педагога предполагает определенную систему педагогической подготовки, переподготовки, совершенствования и самосовершенствования личности учителя, включающую разностороннюю деятельность школы, институтов повышения квалификации и образовательных центров, направленную на решение задач образования, воспитания и развития личности обучающихся и обучаемых. В этой ситуации заметно активизировался поиск инновационных моделей общего и профессионально-педагогического образования. Проект «Непрерывное педагогическое образование» предполагает запуск системы «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, осуществляемой через тьюторство и предполагающей каскадный принцип обучения педагогов
Наименование этапа	
	Сроки реализации
Подготовительный	2020
Практический	2021-2022
Аналитический	2023
Результат проекта и форма его презентации	– определение социально-педагогические условия формирования непрерывного образования педагога; – запуск системы «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, осуществляемый через тьюторство и предполагающий каскадный принцип обучения; – увеличение числа педагогов, работающих по персональному

	маршруту повышения своего профессионального уровня с учетом требований ФГОС и Профессионального стандарта «Педагог»; – рост числа педагогов, ежегодно предъявляющих собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах и т.д.)
Участники реализации проекта	
Члены проектной группы	Администрация Лицея, временные творческие группы педагогов
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Лицея

Информационная карта проекта №5

Проект: «Формирование ВСОКО»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен проект – создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, а также общественно профессионального участия	
Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла	Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно реагирует образовательная организация на изменения внешней среды и потребности общества. Обеспечение должного качества образовательной системы Лицея может быть достигнуто благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов. Необходимость создания системы оценки качества образования школьного уровня обусловлена введением новых образовательных стандартов и появлением необходимости оценивать достижения обучающихся на всех уровнях. Данный проект предполагают построение оптимальной управленческой модели, позволяющей использовать результаты мониторингового оценивания в ходе подготовки отчетов по внутреннему контролю и самообследованию
Наименование этапа	
	Сроки реализации
Подготовительный	2019
Практический	2020
Аналитический	2021
Результат проекта и форма его презентации	– осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамики развития Лицея, анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО; – обеспечение систематизации проведения в Лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; – реализация информационной поддержки системы оценки качества образования в образовательной организации; – формирование нормативно-правовой базы ВСОКО; – достижение качества образования обучающихся Лицея,

	удовлетворяющее социальным запросам
Участники реализации проекта	
Члены проектной группы	Администрация Лицея, председатели методических объединений
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Лицея

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ*

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2019	2020	2021	2022	2023
1.	Удовлетворенность родителей образовательными услугами школы	%	78	79	81	83	85
2.	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
3.	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	99,9	99,9	100	100	100
4.	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100	100	100	100	100
5.	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону:	ОГЭ	100	100	100	100	100
		ЕГЭ	100	100	100	100	100
6.	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	%	15	17	18	20	22
7.	Оптимальная укомплектованность кадрами (<i>отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более)</i>)	%	100	100	100	100	100
8.	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	8	9	9	10	10
9.	Успешность прохождения педагогами аттестации на заявленные квалификационные категории	%	100	100	100	100	100
10.	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	+	+	+	+	+	+
11.	Создание условий доступности	+	+	+	+	+	+

	для всех категорий лиц с ОВЗ						
12.	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	10	20	30	40	50
13.	Доля программ технической направленности среди программ дополнительного образования в Лицее	%	17	22	28	33	38
14.	Количество программ дополнительного образования детей и программ дополнительных к общему	%	52	55	58	61	65
15.	Общешкольные досуговые мероприятия	%	13	13	13	13	13
16.	Доля общешкольных досуговых мероприятий с участием родителей обучающихся	%	4	4	4	5	5
17.	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: – ограждение места массового пребывания людей; – камеры системы видеоконтроля – стационарные колонны (стойки) экстренного вызова наряда полиции и обратной связи с дежурной частью территориального органа МВД России; – освещенность всей территории места массового пребывания людей; – наличие пожарной сигнализации	+	+	+	+	+	+
18.	Наличие нормативно-правовой базы по организации ОУ	+	+	+	+	+	+
19.	Удовлетворенность социума информационной открытостью ОУ	%	70	75	80	85	90

* Методический совет ОУ имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации Лицея и/или ответственных исполнителей

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы развития.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет ГБОУ лицея №384 Кировского района Санкт-Петербурга с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Кировского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.

12. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств по направлениям: платные дополнительные образовательные услуги, получение грантов под развитие определенных программ