



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 384 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ лицей № 384 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ОБСУЖДЕНО

на заседании Общего собрания работников ГБОУ лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга от 27.08.2023 № 1

УЧТЕНО

мотивированное мнение Попечительского совета ГБОУ лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга протокол от 27.08.2023 № 1

мотивированное мнение Совета обучающихся ГБОУ лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга протокол от 27.08.2023 № 1

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета ГБОУ лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга от 30.08.2023 № 11

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБОУ лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга от 30.08.2023 № 63-од директор _____ Н.С. Черева

Положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении текущего контроля успеваемости (текущей оценки образовательных достижений), промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, обучение которых осуществляется в соответствии с ФГОС, в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (со всеми изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897(со всеми изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413(со всеми изменениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Уставом ГБОУ лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего образования ГБОУ лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего образования ГБОУ лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Положением об организации обучения на дому по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам в ГБОУ лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Положением об организации обучения по индивидуальному учебному плану в ГБОУ лицея № 384 и др. локальными нормативными актами.

1.2. Настоящее Положение является локальным актом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - образовательное учреждение; лицей), который определяет порядок, периодичность, формы проведения текущего контроля успеваемости (текущей оценки образовательных достижений) и промежуточной аттестации обучающихся, их перевод в следующий класс по итогам учебного года, а также порядок итоговой аттестации выпускников на уровне начального общего и основного общего образования и их перевод на следующий уровень образования по итогам освоения общеобразовательной программы предыдущего уровня.

1.3. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости (текущей оценкой образовательных достижений) и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущей оценке и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса/группы, в котором(ой) они обучаются.

1.5. Освоение основных образовательных программ учащимися 2-8-х и 10-х классов

завершается итоговой аттестацией обучающихся, которая является обязательной.

1.6. Система оценивания образовательных достижений обучающихся образовательного учреждения реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

1.7. **Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.8. **Уровневый подход** к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

1.9. **Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.10. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация являются частью системы внутрилицейского мониторинга качества образования по направлению "качество образовательных результатов" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основных образовательных программ.

1.11. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости (текущей оценки образовательных достижений; далее – текущей оценки), промежуточной и итоговой аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления образовательного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

1.12. Для целей настоящего Положения используются следующие основные понятия и определения:

Текущий контроль успеваемости (текущая оценка образовательных достижений) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Рубежный контроль - проверка и учет предметных результатов обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса. Рубежный контроль может проводиться в конце четверти и проводится по завершении учебного года. На его основе определяется уровень сформированности знаний по предмету, курсу, дисциплине (модулю) и основных компонентов учебной деятельности обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, дисциплине (модулю), предусмотренных образовательной программой (учебным планом), целью которой является установление уровня

освоения обучающимся образовательной программы (оценка образовательных результатов обучающегося) на определенном этапе.

Итоговая аттестация представляет собой процедуру оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по завершении начального общего и основного общего образования и определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

Итоговая оценка – оценка качества и уровня освоения обучающимся образовательной программы по завершении освоения основной образовательной программы начального общего или основной образовательной программы основного общего образования. Итоговая оценка используется при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне.

Оценка (оценочное суждение) – это краткая словесная или письменная характеристика учителем качества освоения образовательной программы обучающимся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Отметка (цифровая) – это оценивание в баллах (цифровом выражении) качества освоения образовательной программы обучающимся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по результатам текущей, тематической или промежуточной аттестации обучающихся.

Накопленная оценка рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

Портфолио достижений обучающихся – один из инструментов для оценки динамики образовательных достижений обучающегося, в т.ч. в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.

2. Текущий контроль успеваемости (текущая оценка образовательных достижений) обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (текущая оценка) проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью:

- систематического контроля освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах/группах;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждения неуспеваемости.

2.2. В целях реализации комплексного подхода к оценке результатов образования текущему контролю (текущей оценке) подлежат предметные и метапредметные результаты образования.

Достижение личностных результатов не выносится на текущую оценку и промежуточную аттестацию обучающихся. Оценка сформированности отдельных личностных результатов осуществляется в рамках внутрилицейского мониторинга, который организуется администрацией лица и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательным учреждением. Любое

использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

2.3. Виды, организация, проведение, периодичность и количество обязательных мероприятий текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим предмет, и отражаются в календарно-тематических планах рабочих программ учебного предмета, курса, дисциплины.

2.4. Текущий контроль предметных результатов образования

2.4.1. Объектом оценки предметных результатов в полном соответствии с требованиями ФГОС служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. **Отметка ставится за решение продуктивной учебной задачи**, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

2.4.2. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур стартового, текущего и тематического контроля и используется как основа для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для оценки предметных результатов по итогам четверти и года.

Стартовый (предварительный) контроль осуществляется в начале учебного года по усмотрению учителя (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля - зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

Текущая проверка предметных результатов в процессе усвоения каждой изучаемой темы. Главная функция текущего контроля - обучающая. Методы и формы такой проверки могут быть различными, они зависят от таких факторов, как содержание учебного материала, его сложность, возраст и уровень подготовки обучаемых, уровень и цели обучения, конкретные условия.

Тематический контроль - это оценка предметных результатов обучающихся по отдельно взятой теме, разделу. Тематический контроль может осуществляться учителем самостоятельно или администрацией лицея в соответствии с планом внутрилицейского контроля.

2.4.3. В процессе текущего контроля успеваемости (текущей оценки) для определения (выявления) предметных результатов используются разнообразные формы и методы, взаимно дополняющие друг друга:

Формы контроля: фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная, самоконтроль, взаимоконтроль.

Методы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года (перед изучением новых крупных разделов);
- устные и письменные опросы;
- проверка техники чтения;
- контрольное списывание;
- текущие проверочные работы и тематические проверочные (контрольные) работы;
- разноуровневые контрольные и диагностические контрольные работы;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- практические работы (исследование, лабораторный опыт, трудовые операции, создание изделия, модели);
- творческие работы (классное и домашнее сочинение, изложения разных видов, комплексный анализ текста);
- реферат, доклад;
- учебные проекты;

- сдача нормативов по физической культуре;
- тестовый контроль, в т.ч. с использованием ИКТ;
- наблюдения и др.

2.4.4. Для осуществления текущего контроля успеваемости (текущей оценки) обучающихся педагогические работники используют контрольно-измерительные материалы, предусмотренные рабочими программами и соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2.4.5. При проведении текущего контроля могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

2.4.6. Порядок, формы, периодичность, количество оценочных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем самостоятельно с учётом особенностей программы по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), используемых образовательных технологий, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы и особенностей контрольно-оценочной деятельности самого учителя и отражаются в рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

2.4.7. Информация о сроках проведения письменных контрольных работ, творческих работ (классное сочинение, изложение) предоставляется учителем председателю методического объединения на каждую четверть для составления единого графика контрольных работ по предметам, курсам методического объединения (МО). График контрольных работ МО сдается в учебную часть, утверждается заместителем директора по УВР и является открытым для всех педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

2.4.8. Председатели методических объединений, заместители директора по УВР контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся (текущей оценки) согласно утвержденному графику контрольных работ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана.

2.4.9. Текущий контроль успеваемости обучающихся (текущая оценка) организуется учителем в период учебного процесса, во время предусмотренного расписанием учебного занятия по предмету, курсу, дисциплине (модулю).

2.4.10. Учитель обязан познакомить с системой текущего контроля (текущей оценки) по своему предмету, курсу, дисциплине (модулю) обучающихся и их родителей (законных представителей) на начало учебного года.

2.4.11. Перед проведением тематического контроля учитель обязан своевременно ознакомить обучающихся с методом контроля, содержанием и критериями оценивания; организовать посредством домашнего задания повторение обучающимися необходимых теоретических вопросов; перед зачетом - провести урок-консультацию.

2.4.12. Отсутствие обучающегося на учебных занятиях не освобождает его от текущего контроля успеваемости (текущей оценки). Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по его просьбе с помощью учителя в часы консультации по конкретным вопросам обучающегося.

2.4.13. Пропуск обучающимся занятия, на котором было запланировано проведение контрольной работы, не освобождает обучающегося от написания пропущенной контрольной работы по теме. Учитель определяет сроки выполнения обучающимся пропущенной работы и выделяет для ее выполнения время на уроке или во время проведения индивидуально-групповой консультации. Обычно, в течение 2-х недель, после выхода учащегося, если он длительно отсутствовал и 1-2 дня, если он пропустил 1-3 дня, в том числе день контрольной работы.

Отметка за выполненную контрольную работу ставится обучающемуся на дату выполнения контрольной работы классом и учитывается при выведении отметки за учебный

период (четверть). Если учащийся не пришел в назначенный срок писать контрольную работу, выставляется отметка «2».

2.4.14. Не допускается проведение текущего контроля (текущей оценки) и выставление неудовлетворительной отметки сразу после длительного пропуска занятий обучающимся по болезни, нахождения в санатории, на соревнованиях, похоронах.

2.4.15. Ни при каких обстоятельствах не может служить условием текущей оценки обучающегося по предмету, курсу, дисциплине (модулю) наличие/отсутствие учебника, приобретение обучающимся определённой литературы, посещение им дополнительных платных или бесплатных занятий, поведение обучающегося, а также иные требования, противоречащие законодательству Российской Федерации, Уставу лицея, настоящему Положению или иным нормативным актам.

2.4.16. Обучающиеся, освобождённые от занятий физической культурой по медицинским показаниям на неделю, месяц, четверть, год, изучают под руководством учителя теоретическую часть программы и проходят текущую аттестацию в устной и/или письменной форме с использованием различных методов (устный и/или письменный опрос, тестовый контроль, реферат, доклад и др.). О форме текущего контроля (текущей оценки) учитель своевременно информирует обучающегося.

2.4.17. Обучающиеся, занимающиеся по индивидуальному учебному плану, а также обучающиеся на дому по медицинским показаниям, подлежат текущей оценке по предметам, включенным в индивидуальный учебный план.

2.4.18. Текущий контроль успеваемости обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях, и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных / полугодических отметок.

2.4.19. Данные текущего контроля (текущей оценки) используются педагогами для обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, формирования умения организовывать свой труд, своевременного выявления обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебного материала, и оказания им содействия, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися, а также для совершенствования организации учебного процесса.

2.4.20. Текущий контроль успеваемости (текущая оценка) может также осуществляться по инициативе администрации лицея. Проведение текущего контроля со стороны администрации не отменяет текущего контроля успеваемости (текущей оценки), осуществляемого учителем в рамках реализации календарно – тематического планирования.

2.4.21. Формами текущего контроля успеваемости со стороны администрации является проведение административных контрольных работ, диагностических работ, тестирования, работы в формате ЕГЭ и ОГЭ. В зависимости от стоящих задач текущий контроль успеваемости может осуществляться и в иных формах, не противоречащих действующему законодательству.

2.4.22. В течение учебной четверти либо полугодия заместители директора по УВР проводят анализ и подводят промежуточные итоги текущего контроля успеваемости обучающихся с целью обсуждения их на методических объединениях педагогов, Педагогическом совете образовательного учреждения и принятия необходимых управленческих решений, а также составления прогноза результатов успеваемости на конец учебной четверти

2.4.23. Учителя, классные руководители регулярно информируют родителей (законных представителей) через дневник (в том числе и электронный) обучающегося, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости.

2.5. Фиксация результатов текущего контроля

2.5.1.1. Для фиксации результатов текущего контроля (текущей оценки) в лицее используется, как правило, пятибалльная система (минимальный бал 1 «единица»,

максимальный балл 5 «отлично»), а также балльная оценка, зачетная и безотметочная системы, фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки результатов освоения программы без разделения на уровни освоения.

При использовании балльной оценки предусматривается система перевода оценочных баллов в отметки пятибалльной шкалы.

2.5.1.2. Пятибалльная шкала, балльная оценка, зачетная система освоения учебной программы предмета, курса, дисциплины (модуля) вводится со второго класса.

2.5.1.3. В 1-х классах начальной школы лицея обучение является безотметочным в течение всего учебного года.

Безотметочное обучение (оценивание) – система контроля и самоконтроля образовательных достижений младших школьников. Она предполагает отказ от пятибалльной системы отметки как формы количественного выражения результата оценочной деятельности учителя. Контроль и самоконтроль отражают качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения обучающимися содержания учебных предметов (предметные результаты), но и уровень формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты), духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты).

При безотметочном обучении также исключается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

В классные журналы количественная оценка не выставляется. В течение 1-го года в журнале фиксируются только пропуски уроков.

Формы и методы контроля, принципы, процедура, инструменты оценки образовательных результатов обучающихся 1-х классов и формы представления её результатов регламентируются Положением о безотметочной оценке образовательных результатов обучающихся 1-х классов в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее № 384 Кировского района Санкт-Петербурга.

2.5.1.4. Безотметочное обучение применяется при преподавании предмета ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР. Формы, методы контроля и организация оценивания в рамках предмета ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР регламентируются Положением об организации преподавания и контрольно-оценочной деятельности комплексного учебного предмета ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в ГБОУ лицее № 384.

2.5.1.5. При изучении элективных учебных предметов и курсов, факультативных курсов, на изучение которых отводится 34 и менее учебных часов в год, применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

2.5.1.6. Результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале.

2.5.1.7. Отметка за устный ответ обучающегося или решение (выполнение) задачи (задания) на уроке в ходе текущего контроля успеваемости выставляется учителем в электронный журнал в конце урока. Учитель и обучающийся по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка).

2.5.1.8. За задачи (задания), решенные (выполненные) при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме обучающийся имеет право на ошибку. Исключением является ситуация, если на этапе актуализации нового знания (умения) даются задания по изученным темам, тогда право отказа от отметки не действует.

2.5.1.9. Результаты тематического контроля (проверочной (контрольной) работы по итогам темы) отметки ставятся всем обучающимся. Обучающийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право, в случае если его не удовлетворяет данная отметка, пересдать соответствующий вид задач (заданий) после работы над ошибками, но не более 1 раза в течение 2-ух недель с момента объявления отметки (контрольный срок устанавливается учителем по согласованию с обучающимся).

2.5.1.10. Если обучающийся выполняет задание лучше, чем на контрольной работе, отметка за повторную работу выставляется в журнал рядом с отметкой(ами) за первую работу.

Если улучшить результат не удаётся, то вторая отметка не ставится.

Если обучающийся до окончания контрольного срока не пришёл или не подготовился и не воспользовался своим правом пересдачи (если нет особых обстоятельств, например, болезнь учащегося) в журнале сохраняется полученная ранее отметка.

2.5.1.11. Отметки, полученные обучающимся за выполнение тематических проверочных (контрольных), творческих, лабораторных, тестовых тематических работ имеют определяющее значение при выставлении отметки за учебный период.

2.5.1.12. В случае невыполнения обучающимся по неуважительной причине контрольно-оценочных процедур (тематические контрольные работы, творческие, диагностические, лабораторные работы и др.), проводимых в течение учебного периода, обучающемуся не может быть поставлена по предмету за четверть положительная отметка.

2.5.1.13. Отметка «5» по предмету за четверть не может быть выставлена, если имеется отметка «2» по результатам тематической работы контрольного характера (задолженность учащихся не ликвидирована), вне зависимости от среднего балла, рассчитанного в электронном журнале.

2.5.1.14. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются учителем самостоятельно и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся в часы консультаций, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.5.1.15. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и др. работы обучающегося характера, в т.ч. домашние работы, после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

2.5.1.16. Результаты текущих письменных работ должны быть отражены в электронном журнале, как правило, к следующему уроку по данному предмету, результаты контрольной работы - не позднее чем через 2 дня со дня ее проведения; результаты контрольной работы в рамках внутреннего мониторинга качества образования (внутрилицейского контроля) - в течение 3 дней со дня ее проведения.

2.5.1.17. Отметки за работы творческого характера выставляются учителем в классный журнал в следующие сроки:

- за изложения и сочинения в начальных классах – не позднее, чем через 2 дня,
- за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9 классах – не позднее, чем через 4 дня после их проведения.

2.5.1.18. В случае если творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать сроки сдачи работы. Нарушение обучающимся срока сдачи работы по неуважительной причине на одну неделю даёт право учителю снизить отметку за творческую работу на один балл, более чем на одну неделю – право не принимать работу и выставить в журнал отметку «2».

2.5.1.19. Учителя, классные руководители регулярно информируют родителей (законных представителей) о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством дневника обучающегося, родительских собраний, индивидуальных собеседований о результатах текущего контроля.

2.5.1.20. Родители (законные представители) имеют право на получение информации о результатах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.5.1.21. Критерии текущего оценивания описаны в Приложении № 3 к данному положению.

2.6. Текущий контроль метапредметных результатов образования

2.6.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, в т.ч.:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность работать с информацией;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.6.2. Основная процедура оценки достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией лица в ходе внутришкольного или внешнего мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки служат:

- читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не реже, чем один раз в год.

2.6.3. Текущая оценка метапредметных результатов может осуществляться и учителем-предметником в ходе процедур стартового, текущего, тематического контроля.

Источниками данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются:

- результаты стартовой диагностики;
- результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических);
- результаты текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- выполненные исследовательские и проектные работы (индивидуальные и групповые);
- результаты промежуточных комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- результаты наблюдения.

2.6.4. Для фиксации метапредметных результатов учителями могут использоваться Таблицы метапредметных результатов обучающихся класса на бумажных и/или электронных носителях. Они используются для фиксации и хранения информации об уровне сформированности метапредметных универсальных действий. Таблицы метапредметных результатов составляются из перечня регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, формирование которых обеспечивается за счёт всех

учебных предметов. Оценка уровня метапредметных результатов фиксируется учителями в таблице в графе того действия(ий), которое(ые) было(и) основным(и) в ходе выполнения заданий (задач) предложенной контрольной (проверочной) работы текущего контроля, в форме баллов:

во 2-4-х классах:

0 баллов – не научился (не проявил данное умение);

1 балл – частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умения);

2 балла – в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение).

в 5-9 классах:

1 балл - соответствует базовому уровню достижений;

2 балла – повышенному уровню;

0 баллов – ниже базового уровня.

Баллы не переводятся в отметку и не выставляются в классный журнал.

2.6.5. Таблицы метапредметных результатов учителей-предметников могут быть использованы для оценки достижения метапредметных результатов и оформления классным руководителем «Индивидуальной карты метапредметных результатов» каждого обучающегося класса, которая вкладывается в Портфолио достижений обучающегося.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся – это процедура определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного материала по изучаемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования.

3.2. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную и годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам четверти или учебного года.

3.3. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.4. Промежуточная аттестация в лицее проводится на основе принципов объективности и беспристрастности.

Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.5. Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

3.6. Промежуточную аттестацию в лицее:

- в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

3.7. Лица, осваивающие образовательную программу начального общего и основного общего образования в форме смешанного (очного и самообразования) и в форме очно-заочного образования, проходят промежуточную аттестацию в соответствии с Приложением 1 настоящего Положения.

3.8. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Педагогическим советом для следующих категорий обучающихся по заявлению их родителей (законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на российские или международные спортивные соревнования, олимпиады школьников, конкурсы, смотры и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению Педагогического совета лица.

3.9. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Обучающиеся по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, включенным в данные планы.

3.10. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются за четверть и учебный год с учётом результатов текущего и тематического контроля в данных учебных заведениях.

3.11. Порядок использования результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность в качестве результатов промежуточной аттестации определяется соответствующим Положением лица.

3.12. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам четверти (четвертная)

3.12.1. На промежуточную оценку в конце четверти выносятся предметные результаты образования. Промежуточная оценка метапредметных результатов образования осуществляется в конце полугодия.

3.12.2. Промежуточная оценка предметных результатов за четверть осуществляется учителем-предметником и представляет собой среднее арифметическое результатов текущего и тематического контроля, проводимых в течение оцениваемого периода. Округление результата проводится в пользу обучающегося (например, $4,5 = 5$; $3,5 = 4$; $2,5 = 3$).

3.12.3. С целью установления уровня достижения предметных результатов освоения учебного материала по изучаемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с рабочими программами учителей и (или) в соответствии с планом внутрилицейского мониторинга (контроля) в рамках четвертной промежуточной аттестации может проводиться **рубежный контроль**.

3.12.4. Рубежный контроль может осуществляться учителем самостоятельно и (или) аттестационной комиссией.

3.12.5. В случае проведения рубежного контроля в рамках промежуточной аттестации промежуточная оценка предметных результатов за четверть представляет собой среднее арифметическое результатов текущего, тематического и рубежного контроля. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

3.12.6. Возможные формы рубежного контроля в рамках промежуточной аттестации:

- письменные формы - стандартизированная контрольная работа; комплексная работа на межпредметной основе, контрольная работа, дополненная новыми формами контроля результатов, такими как целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам); самооценка ученика по

принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности); проверочная работа, учебный проект; диктант, изложение, сочинение; математический диктант, словарный диктант, списывание, тестирование, лабораторная, практическая работа, реферат;

- устные формы – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, собеседование, защита проекта и другое;
- комбинированная форма - сочетание письменных и устных форм проверок.

3.12.7. В качестве результатов рубежного контроля может быть зачтено выполнение проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

3.12.8. Промежуточная оценка предметных результатов за четверть фиксируется учителем-предметником в электронном журнале в виде отметки по пятибалльной шкале.

3.12.9. Отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) за четверть выставляются в электронный журнал не позднее чем за 3 дня до окончания четверти.

(Допускается промежуточная аттестация не за число уроков четверти, а за учебный модуль – дидактически цельную завершенную часть учебного материала (группу тем), который изучали большую часть четверти. В этом случае промежуточное оценивание (оценка и отметка) осуществляется тогда, когда завершен учебный модуль в данной четверти, проведен рубежный контроль. Если до конца четверти проводятся уроки следующего учебного модуля, то текущие отметки, выставленные в журнал, будут учтены при проведении следующего промежуточного оценивания).

3.12.10. В случае невыполнения обучающимся по неуважительной причине контрольно-оценочных процедур (тематические контрольные работы, творческие, диагностические, лабораторные работы), проводимых в течение учебного периода, обучающемуся не может быть поставлена по предмету за четверть положительная отметка.

3.12.11. Отметка «5» по предмету за четверть не может быть выставлена, если имеется отметка «2» по результатам тематической контрольной работы (задолженность учащихся не ликвидирована) или по результатам рубежного контроля в рамках промежуточной аттестации.

3.12.12. Обучающийся с любыми образовательными возможностями имеет право пересдать по согласованию с учителем и/или заместителем директора по УВР неудовлетворительный результат за рубежный контроль в рамках промежуточной аттестации, аналогично п.2.5.1.9.

3.12.13. При пропуске обучающимся по уважительной причине более 2/3 (67%) учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации, оценочные процедуры определяются заместителем директора по УВР по согласованию с учителем с учетом учебного плана, (индивидуального учебного плана) на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

3.12.14. При необходимости учитель предоставляет возможность получения индивидуальной консультации по предмету.

3.12.15. В случае невостребованности возможности переноса срока проведения промежуточной аттестации обучающийся не аттестуется, в классный журнал и дневник обучающегося в соответствующей графе ставится неаттестация (н/а).

3.12.16. При не аттестации обучающийся по данному предмету сдает пропущенный материал учителю в назначенное и согласованное с родителями (законными представителями) время и проходит четвертную (полугодовую) аттестацию в течение следующего периода аттестации (четверти, полугодия).

3.12.17. При переходе обучающихся на сочетание очного и семейного образования (самообразования) (смешанной формы обучения) текущая и промежуточная аттестация

проводится по результатам не менее 3-х проверочных или контрольных (итоговых) работ по всем предметам Учебного плана лица. Проверочные работы составляются учителями-предметниками в соответствии с рабочими программами. Выполнение работ по математике (алгебре, геометрии, теории вероятности), русскому языку, физике возможно только очно на уроке класса или в часы консультаций учителя. По остальным предметам выполнение работ возможно в форме тестов, творческих заданий, устных зачетов или в другой форме в очном или дистанционном формате, на усмотрение учителя.

3.12.18. Отметка за четверть выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

3.12.19. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации по итогам четверти (полугодия). В случае неудовлетворительных результатов аттестации доводят информацию о результатах промежуточной аттестации до родителей в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления.

3.13.1. Полугодовое промежуточное оценивание уровня метапредметных результатов проводится учителями-предметниками и классными руководителями:

- уровень УУД фиксируется учителями в форме баллов в сводной таблице метапредметных результатов обучающихся класса на бумажных и/или электронных носителях (баллы не переводятся в отметку) на основании наблюдения за формированием УУД и/или таблиц метапредметных результатов обучающихся в случае их ведения;
- средний балл заносится классным руководителем в «Индивидуальную карту метапредметных результатов» каждого обучающегося класса, которая вкладывается в Портфолио достижений ученика.

3.13.1.1. Сроки проведения промежуточного оценивания метапредметных результатов устанавливаются Педагогическим советом образовательного учреждения.

3.13.1.2. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации по итогам четверти путём выставления отметок в дневники обучающихся и классный журнал. В случае неудовлетворительных результатов аттестации доводят информацию о результатах промежуточной аттестации до родителей в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления.

3.13.2. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации в конце года (годовая)

3.13.2.1. Учебный год во всех классах завершается промежуточной аттестацией обучающихся по итогам года.

3.13.2.2. На промежуточную аттестацию в конце учебного года выносятся предметные и метапредметные результаты.

3.13.2.3. В рамках **годовой промежуточной оценки предметных результатов** обучающихся в обязательном порядке проводятся письменные аттестационные работы по русскому языку и математике (алгебре и началам анализа) во всех классах, а также по физике в 7-х и 8-х классах и 10 технологическом классе.

3.13.2.4. Формой письменной аттестационной работы по русскому языку, математике (алгебре и началам анализа), физике может быть:

- стандартизированная контрольная работа с целью определения уровня усвоения обучающимися опорной системы знаний по данным учебным предметам;
- комплексная контрольная работа;
- итоговая контрольная работа, ВПР;
- тестирование;

- защита индивидуального/группового проекта;
- иная форма, определяемая Педагогическим советом.

Если ВПР проводится весной, то она является итоговой контрольной работой.

3.13.2.5. На основании результатов аттестационных работ по русскому языку, математике (алгебре и началам анализа), физике в рамках годовой промежуточной аттестации осуществляется оценка предметных результатов освоения учебных программ (делается вывод о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала) с учетом уровня подхода к оцениванию предметных результатов, принятого в Стандартах.

3.13.2.6. Годовая отметка обучающегося по данным предметам (русский язык, математика (алгебра и начала анализа), физика) представляет собой среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за письменную аттестационную работу. Округление результата проводится в сторону результата аттестационной работы.

3.13.2.7. По другим предметам, курсам, дисциплинам учебного плана в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по предмету, курсу, дисциплине может проводиться рубежный контроль. Форму контроля (устная, письменная), методы контроля, материалы определяет и готовит учитель, преподающий предмет, дисциплину, курс.

3.13.2.8. Годовая отметка обучающегося по данным предметам представляет собой среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за рубежный контроль. Округление результата проводится в сторону рубежного контроля.

3.13.2.9. В случае если рубежный контроль не проводится, годовая промежуточная оценка предметных результатов осуществляется учителем-предметником на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

3.13.2.10. Сроки годовой промежуточной аттестации по русскому языку, математике (алгебре и началам анализа) и физике, по которым проводится письменная аттестационная работа, формы аттестационных работ, график их проведения и составы аттестационных комиссий (не менее 2-х человек) определяются Педагогическим советом образовательного учреждения и оформляются приказом директора лицея.

3.13.2.11. Рубежный контроль по предметам, дисциплинам, курсам учебного плана проводится в период с 15 апреля по 15 мая.

3.13.2.12. Заместители директора по УВР составляют единый график проведения контрольно-оценочных мероприятий в рамках годовой промежуточной аттестации.

3.13.2.13. Содержание контрольно-оценочных мероприятий должно соответствовать требованиям ФГОС, основным образовательным программам и учебной программе по предмету. Контрольные мероприятия проводятся по всему учебному материалу учебного предмета текущего учебного года.

3.13.2.14. Контрольные материалы по русскому языку, математике (алгебре и началам анализа), физике могут быть подготовлены заместителем директора по УВР, членами соответствующих методических объединений, назначаемых руководителем МО, учителем, преподающим предмет. Для подготовки контрольных материалов могут использоваться материалы, присланные ИМЦ Кировского района, АППО СПб и др. уполномоченными организациями.

3.13.2.15. Отметки за аттестационные работы и рубежный контроль фиксируются в электронном журнале.

3.13.2.16. Обучающийся имеет право ознакомиться со своей письменной контрольной работой, проверенной учителем-предметником или аттестационной комиссией, в срок не позднее, чем на следующий день после объявления отметки за работу.

3.13.2.17. Организация просмотра проверенной работы обучающимся возлагается на учителя-предметника, проводившего работу. При этом не разрешается выдавать обучающимся работы на руки и копировать их.

3.13.2.18. Обучающемуся, получившему за аттестационную работу (рубежный контроль) неудовлетворительную отметку, предоставляется право пересдать её в течение 3-х дней с момента объявления отметок. В случае положительного результата отметка выставляется в графу, следующую за неудовлетворительной отметкой. Впоследствии при выведении отметки за год учитывается именно данная отметка, полученная в результате пересдачи неудовлетворительного результата.

(Письменные контрольные работы обучающихся в рамках годовой промежуточной аттестации хранятся в делах лица в течение одного года).

3.13.2.19. *Годовая промежуточная оценка метапредметных результатов обучающихся может осуществляться:*

- посредством проведения письменной работы на межпредметной основе (оценка читательской грамотности); практической работы в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью (проверка ИКТ-компетентности), выполнения обучающимися групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов (оценка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий);
- на основании результатов полугодового промежуточного оценивания метапредметных результатов.

На основании результатов полугодового промежуточного оценивания метапредметных результатов, а также результатов комплексной работы на межпредметной основе классными руководителями проводится оценка динамики индивидуальных метапредметных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Динамика метапредметных результатов может быть стабильной, положительной и отрицательной по уровням: базовый, высокий, низкий уровень.

Оценка универсальных учебных действий заносится в «Индивидуальную карту метапредметных результатов обучающегося», которая вкладывается в Портфолио достижений ученика.

3.13.2.20. Согласно годовому учебному календарному графику работы образовательного учреждения оценка предметных и метапредметных результатов должна быть осуществлена не позднее чем за три дня до окончания текущего учебного года.

3.13.2.21. Информация о проведении промежуточной аттестации (содержание, форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 2 недели до начала годовой промежуточной аттестации посредством размещения на информационных стендах в помещениях лица, на официальном сайте образовательного учреждения.

3.13.2.22. К годовой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, в том числе имеющие неудовлетворительные результаты текущей аттестации.

3.13.2.23. От контрольных мероприятий годовой промежуточной аттестации освобождаются дети-инвалиды, а также обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам. Их аттестация проводится по текущим отметкам соответственно за четверть и учебный год.

3.13.2.24. Обучающиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации, могут:

- быть переведены в следующий класс условно, с последующей аттестацией (раздел 4 настоящего Положения);

- пройти промежуточную аттестацию в другие сроки в рамках данного учебного года, которые определяются заместителем директора по УВР совместно с учителем и согласовываются с родителями (законными представителями) обучающихся.

3.13.2.25. На основании решения Педагогического совета лица могут быть освобождены:

- обучающиеся, имеющие отличные отметки за год по всем предметам, изучаемым в данном учебном году, - от обязательных контрольных мероприятий (русский язык, математика, физика);
- призеры районных, региональных, всероссийских предметных олимпиад и предметных конкурсов – от контроля по соответствующему предмету;
- обучающиеся в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении – от промежуточной аттестации в целом;
- обучающиеся в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев – от промежуточной аттестации в целом.

3.13.2.26. Список обучающихся, освобожденных от контрольных мероприятий в рамках годовой промежуточной аттестации, утверждается приказом директора лицея.

3.13.2.27. В соответствии с решением Педагогического совета отдельным обучающимся письменные контрольные формы могут быть заменены на устные формы (при наличии соответствующих медицинских документов и (или) заявления родителей (законных представителей) обучающихся).

3.13.2.28. Требования к организации контрольных мероприятий:

- контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий, в рамках учебного расписания и не более 1 работы в классе;
- продолжительность контрольных мероприятий не должна превышать времени, отведенного на 1 - 2 стандартных урока;
- в соответствии со шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся, рубежный контроль в начальных классах проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го урока;
- на подготовку к рубежному контролю дополнительного дня не устанавливается.

3.13.2.29. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой промежуточной оценкой (отметкой) по учебному предмету обучающийся и/или его родители (законные представители) вправе обратиться с письменным заявлением в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений обязана рассмотреть заявление обучающегося, его родителей (законных представителей) в порядке, установленном Положением о комиссии ГБОУ лицея № 384 по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3.13.2.30. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.13.2.31. Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей, Педагогического совета лицея и родительских собраниях.

4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

4.13. Педагогический совет лицея на основе результатов годовой промежуточной аттестации рассматривает вопрос о переводе обучающихся 2-3-х, 5-8-х и 10-х классов в следующий класс и о допуске обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

4.14. Итоговый результат усвоения предмета(ов) и сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-х классов определяется в конце учебного года на

основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы, итоговой диагностики по предмету и интегрированной контрольной работы, а также результатов, накопленных обучающимся в «Портфолио достижений».

Итоговый результат фиксируется в официальном классном журнале словесной оценкой «усвоил(а) / не усвоил(а)» и в *Листе оценки образовательных достижений обучающегося*, включающего совокупность критериев освоения программ 1-го класса.

4.15. Обучающиеся 2-3-х, 5-10-х классов, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, успешно прошедшие промежуточную аттестацию (промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового) и имеющие годовые отметки по всем учебным предметам не ниже удовлетворительных переводятся в следующий класс (допускаются к государственной итоговой аттестации).

4.16. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.17. Таким образом, академической задолженностью является наличие неудовлетворительных годовых отметок и (или) неаттестации по одному или нескольким учебным предметам при отсутствии уважительных причин.

4.18. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, вправе пройти повторную промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые лицеем, в пределах одного учебного года. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, отпуск по беременности и родам.

4.18.1. Ответственность за ликвидацию обучающимися неуспеваемости и (или) неаттестации возлагается на их родителей (законных представителей).

4.18.2. Лицей № 384:

- информирует родителей (законных представителей) в срок не позднее, чем за две недели до окончания учебного года, в письменной форме о неуспеваемости и (или) неаттестации по одному или нескольким учебным предметам;
- создает комиссию для проведения повторной промежуточной аттестации в составе 3 человек;
- принимает решение о форме оказания помощи обучающимся (индивидуальные занятия, консультации);
- устанавливает по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся график дополнительных занятий (индивидуальных консультаций) в июне текущего года и (или) график ликвидации академической задолженности, в том числе в июне текущего года;
- определяет форму приема академической задолженности с учетом специфики предмета (письменная контрольная работа, собеседование по содержанию программы, практическая работа, ответы по билетам и другое);
- определяет содержание и объем контрольного материала для ликвидации академической задолженности в соответствии с учебной программой по предмету;
- ведёт журнал учета посещаемости дополнительных занятий (индивидуальных консультаций) и оценки знаний обучающегося;
- оформляет результаты ликвидации академической задолженности обучающимся в протоколе;
- обеспечивает хранение документов: протокола заседания комиссии по приему академической задолженности, письменных материалов промежуточного и

заключительного контроля по результатам ликвидации академической задолженности (контрольные работы, тесты, сочинения и др.) – в течение одного года;

- обеспечивает контроль за своевременностью ликвидации академической задолженности обучающимися.

4.18.3. Обучающийся, имеющий академическую задолженность:

- определяет с лицеем № 384 возможные сроки ликвидации академической задолженности, сообщает о них родителям (законным представителям);
- посещает согласно предложенному расписанию дополнительные занятия (индивидуальные консультации) по учебному(-ым) предмету(-ам);
- выполняет требования и задания учителя;
- занимается самообразованием с целью ликвидации академической задолженности;
- ликвидирует академическую задолженность в установленный срок и в утвержденной образовательным учреждением форме.

4.18.4. Родители (законные представители) обучающегося, имеющего академическую задолженность:

- согласовывают с лицеем № 384 график дополнительных занятий (индивидуальных консультаций) и (или) график ликвидации академической задолженности обучающимся, в том числе в июне текущего года в письменном виде;
- обеспечивают контроль за посещаемостью обучающимся дополнительных занятий (индивидуальных консультаций);
- создают условия для получения обучающимся образования.

4.19. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам *по уважительным причинам*, переводятся в следующий класс условно либо по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

4.19.1. Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- участие в соревнованиях.

4.19.2. Условный перевод обучающегося лица № 384 на уровне начального общего, основного общего образования в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета, на котором определяются и заносятся в протокол условия осуществления перевода, в том числе срок и форма аттестации обучающегося по учебным предметам, по которым обучающийся имеет неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию. Решение Педагогического совета оформляется соответствующим приказом директора лицея № 384, согласно которому условно переведенные обучающиеся зачисляются в следующий класс.

4.19.3. Родители (законные представители) условно переведенного обучающегося могут присутствовать на Педагогическом совете и/или письменно уведомляются о принятом решении, сроках и форме аттестации, объёме учебного материала, необходимого для освоения образовательной программы предыдущего учебного года, не позже 3 дней со дня проведения Педагогического совета.

4.19.4. В личное дело обучающегося классным руководителем в конце текущего года вносится запись: «Переведен в ... класс условно по ... (название предмета(ов)). Протокол Педагогического совета №... от ...».

4.19.5. Аттестация обучающегося, условно переведённого в следующий класс, по соответствующему учебному предмету проводится по заявлению родителей (законных представителей) и по мере готовности обучающегося в течение учебного года.

4.20. По результатам повторной промежуточной аттестации обучающихся, имеющих академическую задолженность, итогам аттестации условно переведенных

обучающихся на заседании Педагогического совета принимается решение о возможности (или невозможности) перевода обучающегося в следующий класс, которое оформляется приказом директора лицея № 384:

4.20.1. При положительном результате повторной промежуточной аттестации обучающихся, имеющих академическую задолженность, Педагогический совет принимает решение о возможности перевода обучающегося в следующий класс.

4.20.2. При положительном результате аттестации условно переведенных обучающихся Педагогический совет принимает решение о переводе обучающегося в класс, в который он был переведён условно.

4.20.3. При отрицательном результате аттестации директор лицея вправе по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося назначить повторную аттестацию. В случае если обучающийся, условно переведённый в следующий класс, не ликвидирует в течение учебного года задолженность по учебному предмету, он не может быть переведён в следующий класс.

4.21. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение,
- переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии,
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.22. Решение о повторном обучении и/или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам и/или на обучение по индивидуальному учебному плану принимается Педагогическим советом лицея № 384 на основании личного заявления обучающегося или заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и оформляется приказом директора лицея.

4.23. Обучающиеся первого класса, не освоившие в полном объёме содержание учебных программ, на повторный курс обучения не оставляются.

Возможно дублирование программы первого класса при наличии письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося и рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по определению образовательной программы, формы получения образования и (или) созданию специальных условий для получения образования.

5. Итоговая оценка выпускника начальной школы (4 класс)

5.13. Итоговому оцениванию на уровне начального общего образования подлежат только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

5.14. Итоговая оценка используется при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени образования.

5.15. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение четырёх итоговых работ (по русскому языку, математике, немецкому языку и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, немецкому языку, а также уровень овладения метапредметными действиями.

5.16. На основании данных оценок (накопленная оценка по каждому предмету и оценки за итоговые контрольные работы) и оценки по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- **Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.**

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- **Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.**

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- **Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.**

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

5.17. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

5.18. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.19. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

6. Государственная итоговая аттестация и итоговая оценка выпускника основной школы (9 класс)

6.13. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного

общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

6.14. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

6.15. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

6.16. Итоговая оценка выпускника основной школы (9 класс) формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в таблицах образовательных результатов, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

6.17. На основании данных оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

6.18. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

6.19. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании - принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.20. В документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании фиксируются итоговые отметки по предметам.

6.21. Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании - принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

6.22. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

7. Заключительные положения

7.13. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом, утверждается директором образовательного учреждения и обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

7.14. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от Педагогического совета, представительного органа обучающихся и родителей, а также от администрации лицея.

7.15. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления лицея и указанном в п. 8.2. представительного органа.

7.16. Изменения в настоящее Положение вносятся в порядке, определенном в п. 8.1. настоящего Положения.

7.17. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.

Приложение 1
к Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга утвержденного приказом директора лицея от 30.08.2023 № 63-од

**Содержание, формы и порядок проведения
годовой промежуточной аттестации обучающихся,
получающих образование в форме семейного образования или самообразования,
а также при сочетании форм очного образования и самообразования**

1. В соответствии с ч. 4 ст. 17 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, например, сочетание очной формы получения образования в образовательном учреждении и формы самообразования вне образовательного учреждения по отдельным предметам учебного плана образовательного учреждения.

1.1. Один или несколько предметов могут осваиваться обучающимся в форме самообразования по заявлению родителей (законных представителей) и обучающегося, освоившего ранее уровень основного общего образования. В случае освоения обучающимся одного или нескольких предметов в форме самообразования учащийся проходит четвертные для 2-9-х классов и полугодовые для 10-11-х классов и годовую промежуточную аттестацию.

1.2. До сведения учащегося доводится объем содержания предмета (предметов), предусмотренный учебной программой при разработке материалов для промежуточной аттестации обучающихся, форма и график прохождения полугодовой или годовой аттестации по предмету (предметам).

1.3. Прохождение промежуточной аттестация за четверть (полугодие) описано в п.3.12.17.

1.4. По желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) может быть организовано не более одной консультации по предмету.

1.5. Прохождение итоговой (годовой) аттестации описано в п.3.13 и распространяется на учащихся находящихся на смешанном или очно-заочном обучении.

1.6. Для прохождения итоговой промежуточной аттестации обучающимся создается аттестационная комиссия численностью не менее 2-х человек. Результаты промежуточной аттестации учащегося оформляются протоколом, подписываются членами аттестационной комиссии.

1.7. В случае неудовлетворительного результата при прохождении промежуточной аттестации обучающийся имеет право один раз повторно пройти промежуточную аттестацию не более чем по двум предметам учебного плана за отчетный период.

1.8. В случае неудовлетворительного результата при повторном прохождении промежуточной аттестации по двум предметам программы данных предметов за отчетный период считаются не освоенными, у обучающегося образуются академические задолженности, о чем письменно под роспись уведомляются обучающийся и его родители (законные представители). Академические задолженности ликвидируются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ лицее № 384, родителям (законным представителям) обучающегося даются рекомендации психолого-педагогического характера с целью ликвидации задолженностей.

Приложение 2
к Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга утвержденного приказом директора лицея от 30.08.2023 № 63-од

Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся при промежуточной аттестации

1. Для фиксации результатов промежуточной аттестации по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана в лицее используется пятибалльная система оценивания (максимальный балл 5 – «отлично», 4 - «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно»; в целях гуманизации образовательной среды балл «1» не используется.

2. При изучении элективных курсов, предметов по выбору обучающихся, на изучение которых отводится менее 64 часов за 2 года, применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

3. При пятибалльной системе оценивания в отношении всех обучающихся применяются следующие общедидактические критерии:

3.1. Оценка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных и графических работ.

3.2. Оценка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных и графических работ.

3.3. Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия 1 - 2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных и графических работ.

3.4. Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале, отсутствия знания, неподготовленности;

- отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных и графических работ.

3.5. Грубыми считаются следующие ошибки:

- орфографические, фактические, терминологические, пунктуационные и лексические ошибки в предметах филологического направления;
- ошибки в вычислениях;
- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделять главное в ответе;
- неумение применять знания для решения учебных задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики, диаграммы, схемы, таблицы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочником;
- нарушение техники безопасности.

3.6. К негрубым ошибкам следует относить:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, правил, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или замена 1-2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы приборов, оборудования;
- ошибки в усл. обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы с учебной и справочной литературой.

3.7. Недочётами являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опыта, наблюдений, заданий;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

4. При проведении тестирования обучающихся применяется следующий порядок оценивания качества выполнения тестовых заданий:

- оценка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания 90% и более;
- оценка «4» ставится при правильном выполнении тестового задания на 76-89%;
- оценка «3» ставится при правильном выполнении тестового задания на 50-75%;
- оценка «2» ставится при правильном выполнении теста менее чем на 50%.

5. При использовании дополнительно других критериев оценки в соответствии со своеобразием учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), метода контроля данные критерии должны закрепляться в рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и не должны противоречить общедидактическим подходам, определенным данным Положением.

Приложение 3
к Положению о формах, периодичности
и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся ГБОУ лицея
№ 384 Кировского района Санкт-
Петербурга утвержденного приказом
директора лицея от 30.08.2023 № 63-од

Порядок выставления отметок в рамках текущего тематического контроля

Система отметок (письменные формы)

Отметка 5 «отлично» выставляется за выполнение заданий высокого уровня сложности.

К высокому уровню сложности относятся задания, для выполнения которых обучающемуся необходимо:

- самостоятельно выбирать путь решения учебной задачи и определять, какие именно компоненты освоенного тематического раздела рабочей программы могут пригодиться для ее решения;
- владеть в системе всеми понятиями и определениями, относящимися к изученной теме, уметь интерпретировать их, исходя из контекста выполняемой учебной задачи;
- рассуждать на языке предмета, приводить аргументы, отражающие комплексное понимание изученной темы;
- транслировать знание и понимание всех действий с предметным содержанием, освоенных в рамках контролируемого тематического раздела рабочей программы;
- применять различные УУД при выполнении задания;
- предлагать, при необходимости, жизненные ситуации, в которых мог бы пригодиться опыт, освоенный в рамках учебной темы.

Средневзвешенно отметка 5 ставится за выполнение 90-100% работы

Отметка 4 «хорошо» выставляется за выполнение заданий повышенного уровня сложности

К повышенному уровню сложности относятся задания, для выполнения которых обучающемуся необходимо:

- четко следовать учебной задаче, предъявленной заданием;
- владеть основными понятиями и определениями, относящимися к изученной теме, давать им точные определения;
- уметь объяснять путь решения задачи, используя специфические для темы факты;
- транслировать знание и понимание основных действий с предметным содержанием, освоенных в рамках контролируемого тематического раздела рабочей программы;
- применять не менее пяти познавательных УУД;
- переносить, при необходимости, освоенный учебный опыт в жизненные ситуации, смоделированные заданием, формулировать проблематику жизненной ситуации в соответствие с темой.

Средневзвешенно отметка 4 ставится за выполнение 75-89% работы

Отметка 3 «удовлетворительно» - за выполнение заданий базового уровня.

К базовому уровню сложности относятся задания, для выполнения которых обучающемуся необходимо:

- понимать и выполнять учебную задачу, предъявленную заданием;
- владеть необходимым минимумом понятий и определений, относящихся к изученной теме; давать им определения, в т.ч. «своим языком»;
- использовать специфические для темы факты в комментарии к выполненному заданию (при необходимости);
- транслировать знание и понимание минимального состава учебных действий с предметным содержанием, освоенных в рамках контролируемого тематического раздела рабочей программы;
- применять не менее трех познавательных УУД (смысловое чтение, логические операции, работа с информацией и др.);
- переносить, при необходимости, освоенный учебный опыт в жизненные ситуации, смоделированные заданием.

Средневзвешенно отметка 3 ставится за выполнение 50-75% работы

Отметка 2 «неудовлетворительно» выставляется при выполнении менее половины работы.

Отметка 1 «неудовлетворительно» выставляется за полное отсутствие выполненных заданий или не сданную работу.

Система отметок (устные формы)

В целях единообразия выставления отметок в рамках устных процедур текущего контроля и промежуточной аттестации используется нижеприведенная система показателей

Показатели уровня освоения учебного материала	Перевод в балльную отметку
<p>Ученик демонстрирует глубокое знание темы, легко и непринужденно излагает свою точку зрения. Грамотно, свободно и осмысленно оперирует основными терминами, специфической терминологией. Способен показать логическую связь между материалом. Анализирует вопросы и аргументировано делает выводы. Отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности</p>	<p>5 «отлично»</p>
<p>Ученик неуверенно, но, в целом, правильно излагает материал, отвечает на вопросы. Допускает несущественные оговорки, но поправляет их сам или с помощью наводящих вопросов педагога. Демонстрирует понимание ключевых связей в учебном материале, но делает это только с помощью наводящих вопросов педагога. Оперирует необходимыми терминами и понятиями, допуская незначительные пробелы в их интерпретации. Проявляет способность к постановке выводов, но делает это по</p>	<p>4 «хорошо»</p>

принуждению (заданию) педагога. По просьбе педагога способен привести аргументами из других учебных предметов	
Ученик неуверенно и с существенными пробелами излагает материал и отвечает на вопросы. Допускает серьезные оговорки, которые, однако, может увидеть у себя при помощи педагога. Демонстрирует понимание только базовых терминов и понятий. Связи между единицами учебного материала фрагментарны, не аргументируются. Делает лишь формальные выводы, не поясняя и не комментируя их, если педагог не попросит об этом. Степень эмоциональной вовлеченности низкая, интерес к содержанию учебного материала не выражен	3 «удовлетворительно»
Ученик не излагает учебный материал, а только пытается отвечать на вопросы педагога, делая это невпопад, угадывая обрывочные фрагменты знаний. Какая-либо системность в понимании учебного материала отсутствует. Терминами и понятиями не владеет. Попытки делать выводы не увенчиваются успехом. Ученик не может пояснить даже собственные умозаключения. Наводящие вопросы педагога также не понятны ученику. Степень эмоциональной вовлеченности фиктивная. Может транслировать интерес к учебному материалу, но это лишь манипуляция, обращенная к педагогу	2 «неудовлетворительно»
Полное отсутствие всех выше обозначенных выше признаков	1 «неудовлетворительно»

Система оценивания лабораторных работ по физике и химии, сочинений по литературе прописывается в рабочих программах по предметам.

Применение системы отметок

Представленная система отметок касается письменных и устных форм текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся и не распространяется на форму учета, форму экспертной оценки, форму наблюдения.

Форма учета предполагает вычисление средневзвешенного показателя уже имеющихся отметок.

Форма экспертной оценки на выполненный проект предполагает заполнение шаблона экспертного заключения с переводом весовых коэффициентов в балльную отметку.

Форма наблюдения предполагает заполнение чек-листа наблюдения. Используется в диагностике личностного развития обучающихся и диагностике отдельных групп регулятивных и коммуникативных УУД.

Представленная система отметок используется в отношении результатов урочной деятельности обучающихся. Выставление отметок по результатам внеурочной деятельности обучающихся возможно в отдельных случаях, когда курс внеурочной деятельности выступает органичным дополнением к рабочей программе учебного предмета, а организация курса отражена в электронном журнале.

На основе представленной системы отметок составляется спецификация оценочных средств текущего тематического контроля. Спецификация и демоверсии оценочных средств текущего тематического контроля прикладываются к рабочим программам предмета в количестве, соответствующем количеству тематических разделов рабочей программы.

В спецификации оценочных средств текущего тематического контроля указываются весовые коэффициенты каждого из заданий, включенных в оценочные средства. Используется шкала от 0 до 3-х, где коэффициент «3» присваивается заданиям высокого уровня сложности; коэффициент «2» - заданиям повышенного уровня сложности; коэффициент «1» - заданиям базового уровня сложности; коэффициент «0» - нерешенным заданиям любого уровня сложности.

Представленная система отметок применяется в 4–11-классах. Во 2-м и 3-м классах она может быть скорректирована в части:

- рассуждений на учебную тему на языке предмета (позицию можно опустить);
- применения УУД (по составу и количеству);
- переноса учебного опыта в жизненные ситуации (позицию можно опустить).

Решение о корректировке предложенных подходов в отношении обучающихся 2-3-х классов принимает педагог начальной школы в каждом конкретном случае проведения текущего тематического контроля.