

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 384 Кировского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ лицея № 384  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 25.05.2023 № 3

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
ГБОУ лицея № 384  
Кировского района Санкт-Петербурга  
от 25.05.2023 № 39-од

Директор \_\_\_\_\_ Н.С.Черева

**Рабочая программа**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**«Английский язык за рамками программы» 10 класс**  
**срок реализации – 1 год**  
**на 2023-2024 учебный год**

Рабочую программу составила:  
Шорохова Наталья Максимовна  
учитель английского языка

Санкт – Петербург  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа английскому языку для 10 класса составлена на основе:

- Закона Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 (§5 ст.13; §6 ст.28);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года N 413;

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

- Примерной программы по английскому языку основного общего образования;

- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга;

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), утвержденного Приказом № 33 от 24.05.2019

Данный курс предназначается для учащихся **10 классов**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка в рамках средней школы. В программу по дополнительным услугам мы включили учебное пособие “Round-Up-6 English Grammar Practice” by Virginia Evans, относится к **высокому уровню** и имеет **социально-педагогическую направленность**.

Практика показывает, что наиболее сложным испытанием для учащихся, изучающих любой иностранный язык, в данном случае английский, является преодоление языкового барьера. Опрос учащихся показал, что основной причиной этого является не плохое владение коммуникативными навыками, а боязнь допущения грамматических ошибок в речи. Более углубленное изучение грамматического материала и его практическое применение в разговорной речи путем составления диалогов и их дальнейшей драматизации, проведения ролевых игр, имитации различных ситуаций и т.д. может помочь в преодолении языкового барьера.

“Round-Up-6 English Grammar Practice” by Virginia Evans помогает нам в достижении поставленной цели. Пособие удачно комбинирует серьезную систематическую практику с юмором. Большое количество предоставленных диалогов дают учащимся возможность реально проследить употребление той или иной грамматической структуры. Яркие иллюстрации помогают прочувствовать характер и настроение предоставленных ситуаций. После подобных красочно оформленных диалогов учащиеся сами с удовольствием имитируют различные ситуации и обыгрывают их, тем самым, закрепляя ту или иную грамматическую структуру.

### **Новизна курса:**

Учащимся предоставляется возможность преодоления языкового барьера на среднем этапе обучения на основе более углубленного изучения грамматического и лексического материалов, учитывая возрастные особенности школьников, их интересы, возможности, навыки и потребности.

Практика употребления лексического материала и грамматических структур в речи основана на игровых формах: ролевые игры, инсценировки искусственных ситуаций.

### **Актуальность курса:**

-Повышение мотивации учащихся

-Развитие общеучебных умений

-Формирование социальных умений и навыков в составе речевых умений

-Развитие коммуникативных навыков

**Педагогическая целесообразность курса:**

-Целенаправленно поставлена задача воспитания и развития личности учащегося средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств.

-Интегрирование современных педагогических технологий в процесс формирования коммуникативной компетенции.

**Цель курса:**

-Постепенное преодоление языкового барьера

Совершенствование умений и навыков употребления грамматических структур в речи

-Развитие умения создавать ситуации, побуждающие к употреблению структур

-Обогащение лексического запаса

Развитие навыков говорения

Повышение интереса к предмету, расширение кругозора

**Приоритетные задачи курса:**

-Помочь преодолеть языковой барьер путем углубленного изучения грамматического материала и его практического применения в разговорной речи путем составления диалогов и их дальнейшей драматизации, проведения ролевых игр, имитации ситуаций.

-Обобщить и закрепить лексико-грамматический материал, полученный в рамках программы

-Научить анализировать и оценивать результаты собственной учебной деятельности

**Отличительная особенность курса:**

-Индивидуализация обучения разных по возможностям учащихся

-Личностно-ориентированная направленность

Данный курс рассчитан на учащихся 10-х классов

Рекомендуемый режим занятий-2 часа в неделю в течение учебного года.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, так и итоговый.

В качестве подведения итогов реализации дополнительной программы проводится конференция «Мои достижения»

По итогам прохождения курса учащиеся должны:

-Овладеть навыками употребления грамматических структур в разговорной речи

-Увеличить лексический запас

-Совершенствовать использование грамматических структур в речи

В рамках коммуникативного подхода приоритет отдается знаниям и умениям социокультурного плана, отражающим типичное явление современной действительности.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения	Тема	Основные учебные единицы (элементы содержания). Вид деятельности.	Вид контроля
1		Настоящие временные формы	стр. 3 – таблица упр.1-5 стр.4-5 Устная и письменная практика Таблица стр.5; упр.6-9 стр.6	
2		Настоящие временные формы	Упр.10-14 стр.7-8 Составление диалогов и их дальнейшая драматизация Упр.15-16 стр.8-9	
3		Настоящие временные формы	Упр.17-18 стр.10 Устная и письменная практика Упр.19-21 стр.11	
4		Настоящие временные формы	Практика употребления Составление диалогов и их дальнейшая драматизация Составить диалог с применением изученных временных форм	
5		Прошедшие временные формы	Таблица стр.12 Упр.22-24 стр.13 Устная и письменная практика Упр.25-27 стр.14-15	
6		Прошедшие временные формы	Упр.28-29 стр.15-16 Устная и письменная практика Работа с картинками стр.17; упр.30 стр.17	
7		Прошедшие временные формы	Упр.31-33 стр.18 Устная и письменная практика, составление диалогов и их дальнейшая драматизация Упр.34-36 стр.19 + таблица на стр.19	
8		Прошедшие временные формы	Упр.37-40 стр.20 Устная и письменная практика Упр.41-45 стр.22-23	
9		Прошедшие временные формы	Упр.46-48 Составление диалогов и их дальнейшая драматизация Составить диалог с употреблением пройденных временных форм.	

10		Будущие временные формы	Таблица стр.25-26 Упр.49-50 стр.26 Устная и письменная практика, составление диалогов и их дальнейшая драматизация Упр.51-53 стр.27-28	
11		Будущие временные формы	Упр.54-58 стр.28-29 Устная и письменная практика Упр.59-61 стр.29-30	
12		Будущие временные формы	Устная практика стр.30 Устная и письменная практика Устная практика 8-9 стр.31	
13		Будущие временные формы	Письменная практика 4 стр.31; упр.62 стр.31 Составление диалогов и их дальнейшая драматизация Упр.63-65 стр.32	
14		Инфинитив, ing-формы, причастия	Таблица стр.33 Упр.66-68 стр.34 Составление диалогов и их дальнейшая драматизация Таблица стр.35 Упр.69-70 стр.36	
15		Инфинитив, ing-формы, причастия	Упр.71-72 стр.36-37 Письменная практика Таблица стр.37 Упр.73-75 стр.38	
16		Инфинитив, ing-формы, причастия	Упр.76-80 стр.39-40 Письменная практика Упр.81-84 стр.41-42	
17		Повторение материала	Упр.85-87 Письменная практика Упр.88-89 стр.44-45	
18		<b>Контрольный тест</b>	Упр.90-92 стр.45 Письменная практика	Контрольный тест
19		Модальные глаголы	Таблицы на стр.46-47 Устная и письменная практика Упр.94-95 стр.48 + таблица на стр.48	

20		Модальные глаголы	Упр.96 стр.49 + таблица на стр.49 Устная и письменная практика Упр.97 стр.50 + таблица стр.50 + упр.98 стр.50	
21		Модальные глаголы	Упр.99-102 стр.51 Составление диалогов и их дальнейшая драматизация Таблица на стр.52	
22		Модальные глаголы	Упр.103-105 стр.53 Устная и письменная практика Упр.106-108 стр.53-54	
23		Модальные глаголы	Упр.109-110 стр.54-55 Устная практика Упр.111-113 стр.55-56	
24		Пассивный залог	Таблица стр.57-58 + упр.114-116 стр.58 Устная практика Упр.117-118 стр.59	
25		Пассивный залог	Таблица стр.60 + упр.119-124 стр.61 Устная и письменная практика Упр.125-130 стр.62-63	
26		Пассивный залог	Упр.131-134 стр.63-65 Устная и письменная практика Упр.135-137 стр.65-66	
27		Условные предложения	Таблица стр.66-67 + упр.138-141 стр.67-68 Составление диалогов и их дальнейшая драматизация Упр.142-144 стр.68	
28		Условные предложения	Упр.145 стр.69 Составление диалогов и их дальнейшая драматизация Таблица стр.70 + упр.146 стр.71	
29		Wishes	Упр.146-148 стр.71 Составление диалогов и их дальнейшая драматизация Упр.149-150 стр.72-73	
30		<b>Контрольный тест</b>	Упр.151-155 стр.74-75 Письменная практика	Контрольный тест
31		Clauses	Таблица стр.76 + упр.156 стр.76 Устная и письменная практика Упр.157-162 стр.77-78	

32		Clauses	Таблица на стр.78 + упр.163 стр.78-79 Составление диалогов и их дальнейшая драматизация Устная практика 17 стр.79 упр.164-166 стр.79-80	
33		Clauses	Таблица на стр.80 + упр.168-170 стр.81 Устная практика Устная практика 18 стр.81 + таблица стр.81 + упр.171 стр.82-83	
34		Clauses	Упр.172-174 стр.83 Устная и письменная практика Таблица на стр.84 + упр.175-176 стр.84-85	
35		Clauses	Устная практика 19 стр.85 + упр.177 стр.85 Устная и письменная практика Таблица на стр.86-87 + упр.178-180 стр.87	
36		Clauses	Таблица на стр.88 + упр.181-183 стр.88-89 Устная и письменная практика Устная практика 20 стр.89 + упр.184 стр.89	
37		Clauses	Упр.185-187 стр.90-91 Устная и письменная практика Упр.188-189 стр.91	
38		Повторение материала	Упр.190-195 стр.93-94 Устная и письменная практика, составление диалогов и их дальнейшая драматизация Упр.196-199 стр.94-95	
39		Пассивный залог	Таблица на стр.96-96 + упр.200 стр.96 Устная и письменная практика, составление диалогов и их дальнейшая драматизация Упр.201 стр.98	
40		Пассивный залог	Таблица стр.99 + упр.202-204 стр.99-100 Устная и письменная практика, составление диалогов и их дальнейшая драматизация Упр.205-206 стр.101	
41		Пассивный залог	Таблица на стр.102+ упр.207 стр.102 Устная и письменная практика, составление диалогов и их дальнейшая драматизация Упр.208 стр.103	

42		Пассивный залог	Упр.209-210 стр.104 Устная и письменная практика, составление диалогов и их дальнейшая драматизация Упр.211-213 стр.105	
43		Пассивный залог	Упр.214 стр.106 устная практика 21-22 стр.106 Упр.215-217 стр.107	
44		Артикли	Таблица на стр.111 + упр.225-226 стр.111 Устная и письменная практика Таблица на стр.112	
45		Артикли	Разбор таблицы на стр.112 + упр.227 стр.113 Устная и письменная практика Упр.227-229 стр.113	
46		Артикли	Упр.230-231 стр.114 + устная практика 23-24 Устная практика Упр.233-235 стр.115	
47		Causative form (having something done)	Таблица стр.116 Устная и письменная практика Упр.236-238 стр.116-117	
48		Causative form (having something done)	Упр.240-242 стр.118-119 Устная и письменная практика Устная практика 25 стр.119 + письменная практика9 стр.120	
49		Causative form (having something done)	Повторение материала, подготовка к тесту Устная и письменная практика Подготовиться к тесту.	
50		<b>Контрольный тест</b>	Упр.243-245 стр.120 Письменная практика	Контрольный тест
51		Прилагательные – наречия – степени сравнения	Таблица на стр 121 Упр.246-247 стр.121-122 Устная практика Упр.248 стр.122	
52		Прилагательные – наречия – степени сравнения	Таблица на стр. 122 Устная практика Упр.249 стр.123	



53		Прилагательные – наречия – степени сравнения	Упр.250 стр.124 + таблица на стр.124 Устная и письменная практика Упр.251-255 стр.125	
54		Прилагательные – наречия – степени сравнения	Работа по картинкам стр.126 + таблица Устная и письменная практика Упр.256 + таблица стр.127	
55		Прилагательные – наречия – степени сравнения	Упр.257-259 стр.127-128 Устная и письменная практика Упр.260-264 стр.129	
56		Прилагательные – наречия – степени сравнения	Упр.265-267 стр.130 Устная и письменная практика Устная практика 26 стр.130 + упр.268-269 стр.131	
57		Прилагательные – наречия – степени сравнения	Упр.270-274 стр.132-133 Устная и письменная практика Упр.275-стр.233	
58		Прилагательные – наречия – степени сравнения	Повторение материала упр.276-280 стр.135-136 Устная и письменная практика Упр.281-284 стр.136-137	
59		Прилагательные – наречия – степени сравнения	Повторение материала упр.285-288 стр.137-138 Устная и письменная практика Упр.289-290 стр.138	
60		Повторение		