

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 384 Кировского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ лицея № 384  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 25.05.2023 № 3

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
ГБОУ лицея № 384  
Кировского района Санкт-Петербурга  
от 25.05.2023 № 39-од  
Директор \_\_\_\_\_ Н.С.Черева

**Рабочая программа**

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**«Занимательный английский язык»**

**2 класс**

на 2023-2024 учебный год

Рабочую программу составила:  
педагог дополнительного образования  
Комарова Елена Анатольевна

Санкт-Петербург

2023

## Пояснительная записка

Цель программы: воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности. В рамках работы по английскому языку выделены следующие задачи:

- формировать у учеников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонематический слух;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логики, творческих способностей, познавательного интереса, воображения;
- способствовать повышению мотивации к учению;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиокассетами, DVD записями, компьютером, магнитофоном, наглядными пособиями, дидактическими играми, игрушками, раздаточными материалами (альбомы, цветные карандаши и др.);
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы.

В работе учитываются следующие принципы обучения английскому языку:

- Дидактики (от простого к сложному);
- Систематичности;
- Комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- Коммуникативной направленности;
- Осознанного владения иностранным языком;
- Наглядности;
- Повторности;
- Самостоятельности;
- Научности;
- Сотрудничества.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа составлена для детей 2 класса

Срок реализации дополнительной образовательной программы рассчитана на два учебных года, 68 занятий в год, длительность одного занятия - 45 минут

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Предметно – развивающая среда:

- зона настольных игр по английскому языку;
- зона компьютерных игр по английскому языку.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам: ознакомление с окружающим, музыкальное воспитание.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Второй год обучения 2 класс**

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи, рассказывать об их занятиях, профессиях
- Рассказывать о своих игрушках (животных)
- Уметь считать от 1 до 10
- Знать основные цвета
- Знать названия фруктов и овощей
- Знать времена года
- Уметь благодарить, представлять себя
- Понимать инструкцию по выполнению творческих заданий;
- Воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух.
- Чтение текстов

ученики приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

### **Способы проверки умений и навыков детей**

Диагностическое обследование умений и навыков детей по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Уровень овладения началами английского языка

#### **Высокий**

Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных, знают названия цветов, игрушек, частей тела, времен года, месяцев, одежды. Без ошибок знает счет от 1 до 10.

#### **Средний**

Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных, с подсказкой говорят названия цветов, игрушек, частей тела, времен года, месяцев, одежды. Умеют считать с подсказкой до 10.

#### **Низкий**

Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью учителя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных, цветов, игрушек, частей тела, времен года, месяцев, одежды. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Для контроля знаний и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытых занятий для родителей.

## Содержание тем 2 класс

1. Знакомство. Приветствие, прощание. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

### 2. «Семья»

1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

2. Глагол-связка to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, союз and.

3. Числительные от 1 до 7 и существительные в форме единственного/множественного числа.

4. Изучение букв английского алфавита Mm, Nn, Ll, Ss, Ff, Bb, Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj (полупечатным шрифтом).

### 3. «Мир моих увлечений»

1. Лексика по темам: Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, Цвета.

2. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями wh, ow, ph, ng, ay, oy, th, ck, ere, ear, are.

3. Этикетный диалог: диалог-знакомство, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять сообщение за счёт модели Have you got ...? Объём — 5—6 предложений.

4. Использование личных местоимений (he, she, it)

5. Буквы английского алфавита: Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Ii, Ee, Yu, Aa, Oo, Uu (полупечатным шрифтом). (Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы)

6. Адекватное произношение новых звуков [æ], [i], [ɒ], [ʌ], [ju:] английского алфавита и дифтонги [aʊ], [ai], [ei]. Различать дифтонги и монофтонги.

### 4. Кем ты хочешь быть?»

1. Лексика по темам: Профессии, места работы. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

2. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях

3. Основные словообразовательные средства аффиксации по модели V + -er для образования существительных (work — worker); N + -y для образования прилагательных (wind — windy).

4. Интонация в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание).

### 5. «Спорт»

1. Лексика по темам: Виды спорта и спортивные игры.

2. Употреблять Словообразовательная модель N + -y для образования прилагательных (wind — windy), словосложение по модели N + N (образование сложных слов типа bed + room = bedroom).

3. Разговорные клише: Thanks. Thank you. That's right. That's wrong. I like/want to do sth.

4. Грамматика: вспомогательной глагол do, does в вопросительных и отрицательных предложениях; модальный глагол can, глаголы в Present Indefinite.

### 6. «Мир вокруг меня»

1. Лексика по темам: Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Семейные праздники: день рождения. Семья.

2. Грамматика: Предлоги under, in, on. Притяжательный падеж существительных в единст. и мн. числе. Множественное число имён существительных (образованных не по правилам: mouse — mice, child — children, wife — wives); Present Indefinite (употребление)

3. Разговорные клише: What a pity! Here it is. Let's skip. It's fun to ... .

4. Раздел «Письмо»: Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений).

7.

«Мы читаем сказки»

1. Знакомство с персонажами популярных английских сказок, с сюжетами популярных английских сказок.

2. Изучение лексики по теме «Сказки»

3. Грамматика: вопросительные предложения типа Who are you? Who is he? What do you like to ...? Do you know ...?; употребление Present Indefinite: окончание -s в 3-м лице единственного числа; словообразовательные навыки по модели N + N, образование сложных слов типа tooth + brush — toothbrush, stomach + ache — stomachache, head + ache — headache; использование глагола-связки to be в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях как части именного составного сказуемого: to be ill, to be ready, to be kind, to be tired, to be hungry, to be afraid of.

8. «Режим дня»

1. Лексика по темам: Развлечения. Я и мои друзья. Мой рабочий день, Здоровый образ жизни, достопримечательности страны изучаемого языка: Big Ben; Факты истории и Праздники страны (Tower Ravens, April Fool's Day, Easter). Великобритания: название страны, география, столица, местоположение стран и континентов и нахождение их на географической карте.

2. Конструкции: Be polite, Don't be lazy, Keep the rule и с -ing — to love fishing/walking, stop talking, to go fishing, to go for a walk.; устойчивые сочетания: to do exercises, to take a shower, it's ... o'clock, it's time to ... .

3. Грамматика: Present Indefinite (Simple) (Настоящее простое) и Present Progressive (Настоящее продолженное) (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы).

4. Раздел «Письмо»: Написание с опорой на образец личные письма, поздравления, короткие личные приглашения, письма-благодарности, включая адрес, дату, с учётом особенностей их оформления, принятых в англоязычных странах.

англоязычных стран, интернациональные слова.

п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Знакомство	3
2	Семья, ее члены.	2
3	Мои увлечения	15
4	Кем ты хочешь быть?	5
5	Спорт	5
6	Мир вокруг меня	5
7	Мы читаем сказки	10
8	Режим дня	11

## Календарно – тематический план

№п\п	Тема занятия	Дата проведения	Примечания
Знакомство			
1	Давайте познакомимся		
2	Сколько тебе лет?		
3	Откуда ты? Как тебя зовут?		
Семья,			
4	Как вы поживаете?		
5	У тебя есть		
Мои увлечения			
6	Счет 1-7		
7	Сколько у тебя игрушек?		
8	Счет до 10		
9	Я люблю рисовать		
10	Давайте поиграем		
11	Отгадай игрушку		
12	Что у тебя есть?		
13	Цвета		
14	Какого цвета?		
15	Я хочу кататься		
16	Мы любим кататься		
17	Песни, стихи, мультфильмы, сценки по теме		
18	Мой друг, рассказ о друге		
19	Чтение рассказов		
20	Что? Где? Когда?		
21	Разыгрывание сценок по теме		
22	Что ты хочешь делать?		
23	Составление письма		
24	В зоопарке		
25	Кто такой Хампти - Дампти?		
Кем ты хочешь быть?			
26	Профессии		
27	Мой папа - инженер		
28	Что ты любишь делать дома?		
29	Кем ты хочешь стать?		
30	Родственники, их профессии		
Спорт			
31	Что ты умеешь делать?		
32	Спортивные игры		
33	На стадионе и в спортзале		
34	На катке		
35	Зимой и летом		
36	На пруду		

Мир вокруг меня				
37	Предлоги			
38	Что? Где?			
39	Чтение рассказов			
40	Щенок Скотти			
41	Разыгрывание сценок			
42	Мое семейное дерево			
43	Письмо			
44	Семьи из разных стран			
Мы показываем сказки				
45	Чтение сказок			
46	Разыгрывание сценок из сказок			
47	Инсценирование сказок			
48	Озвучка мультфильма			
49	Инсценирование сказок			
50	Почему я должен учить английский язык?			
Режим дня				
51	Который час?			
52	Что ты делаешь по утрам?			
53	Что ты делаешь днем?			
54	Что ты делаешь вечером?			
55	Что ты делаешь по будням?			
56	Что ты делаешь в выходные?			
57	Распорядок дня			
58	Каникулы			
59	Урок концерт подготовка			
60	Урок концерт			

### Список литературы для педагогов:

- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
- Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
- Конышева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
- Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.

- Журнал «Иностранные языки в школе» ;
- Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
- Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
- Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).